

**第2期香美町教育振興基本計画に関する意向調査  
結果報告書**

**令和3年3月  
香美町教育委員会**

# 目 次

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>I 調査概要</b>                 | <b>1</b>  |
| 1 調査目的                        | 2         |
| 2 調査設計                        | 2         |
| 3 回収結果                        | 3         |
| 4 報告書の見方                      | 5         |
| 5 集計分析                        | 5         |
| <b>II 総括</b>                  | <b>6</b>  |
| 1 結果のまとめ、調査項目別にみた特徴的な点        | 7         |
| (1) 回収率について                   | 7         |
| (2) 回答者について                   | 7         |
| (3) 生涯学習、社会教育について             | 7         |
| (4) 学校園におけるいじめについて            | 7         |
| (5) 幼・小・中の連携について              | 8         |
| (6) 3つの町民運動について【保護者・町民対象】     | 8         |
| (7) 学校間スーパー連携チャレンジプランについて     | 8         |
| (8) 小学校再編に関する意識について【保護者・町民対象】 | 9         |
| (9) 中学校再編に関する意識について【保護者・町民対象】 | 9         |
| (10) 教職員の勤務の状況について【教職員対象】     | 9         |
| (11) ふるさと教育について               | 10        |
| <b>III 保護者・町民の調査結果</b>        | <b>11</b> |
| 1 あなた自身やご家族のことについて            | 12        |
| (1) 性別、年代                     | 12        |
| (2) 同居家族構成                    | 13        |
| (3) 居住校区                      | 14        |
| (4) 子どもの在籍学校園【保護者対象】          | 15        |
| (5) 食事と健康の関係性                 | 16        |
| (6) 趣味や学びの機会                  | 17        |
| (7) 社会体育施設の評価                 | 19        |
| (8) 芸術文化に触れる機会                | 21        |
| 2 あなたのお子さんについて                | 23        |
| (1) 食事の準備や片付けの手伝い【保護者対象】      | 23        |
| (2) 家庭での学校園に関する会話【保護者対象】      | 24        |
| (3) 外国のニュースや文化への興味【保護者対象】     | 25        |
| (4) 楽しい学校園生活【保護者対象】           | 26        |
| (5) 将来になりたい職業や夢【保護者対象】        | 27        |
| 3 学校園でのいじめについて                | 28        |
| (1) いじめに関する悩みや不安【保護者対象】       | 28        |
| (2) 学校園への相談・対応【保護者対象】         | 29        |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>4 居住校区の学校園について</b>          | <b>30</b> |
| (1) 学校園の施設・整備の評価【保護者対象】        | 30        |
| (2) 幼・小・中の連携                   | 31        |
| (3) 町民運動の学校園の取り組み              | 33        |
| (4) 町民運動の自身の取り組み               | 36        |
| (5) 魅力ある教育活動                   | 38        |
| (6) 今後取り組んでほしい教育活動【町民対象】       | 41        |
| <b>5 学校間スーパー連携チャレンジプランについて</b> | <b>43</b> |
| (1) チャレンジプランの認知状況【町民対象】        | 43        |
| (2) チャレンジプランの評価【保護者対象】         | 44        |
| (3) チャレンジプランの効果【保護者対象】         | 46        |
| (4) チャレンジプランへの期待【町民対象】         | 49        |
| (5) 子どものチャレンジプランにおける様子【保護者対象】  | 51        |
| <b>6 小学校の今後のあり方について</b>        | <b>52</b> |
| (1) 小学校再編の意向                   | 52        |
| (2) 小学校再編に関する意向の理由【自由回答】       | 55        |
| (3) 今後の小学校への期待                 | 56        |
| (4) これまでの小学校との関わり【町民対象】        | 60        |
| (5) 今後、小学校と関わりたいこと【町民対象】       | 63        |
| (6) 再編した場合の小学校への関わり            | 66        |
| <b>7 中学校の今後のあり方について</b>        | <b>70</b> |
| (1) 中学校再編の意向                   | 70        |
| (2) 中学校再編に関する意向の理由【自由回答】       | 73        |
| (3) 今後の中学校への期待                 | 74        |
| (4) これまでの中学校との関わり【町民対象】        | 78        |
| (5) 今後、中学校と関わりたいこと【町民対象】       | 81        |
| (6) 再編した場合の中学校への関わり            | 84        |
| <b>8 ふるさと教育に対する思いについて</b>      | <b>88</b> |
| (1) 香美町がふるさとだという意識             | 88        |
| (2) ふるさと給食推進の認知                | 90        |
| (3) ふるさと教育の成果                  | 93        |
| (4) ふるさと教育の成果が感じられる点           | 96        |
| <b>9 将来子どもに住んでほしい地域【保護者対象】</b> | <b>97</b> |
| <b>10 学校園や教育についての意見【自由回答】</b>  | <b>99</b> |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>Ⅳ 児童・生徒の調査結果</b>            | <b>100</b> |
| <b>1 あなた自身やご家族のことについて</b>      | <b>101</b> |
| (1) 性別                         | 101        |
| (2) 同居家族構成                     | 101        |
| <b>2 あなたの普段の生活について</b>         | <b>102</b> |
| (1) 食事と健康の関係性                  | 102        |
| (2) 食事の準備や片付けの手伝い              | 103        |
| (3) 朝食の有無                      | 104        |
| (4) 夕食の状況                      | 105        |
| (5) 読書への興味                     | 106        |
| (6) 外国への興味                     | 107        |
| (7) 英語への興味                     | 108        |
| (8) 学習塾や習い事の状況                 | 109        |
| (9) 情報端末等の保有状況                 | 110        |
| (10) インターネットの利用内容              | 112        |
| (11) 平日のインターネット使用時間            | 115        |
| (12) 平日の睡眠時間                   | 116        |
| (13) 平日の家での勉強時間                | 117        |
| (14) 友人の幸せ体験への共感               | 118        |
| (15) 家庭での学校に関する会話              | 119        |
| (16) 心配事や悩み事について               | 120        |
| (17) 将来になりたい職業や夢               | 123        |
| (18) 授業や部活動以外でのスポーツ実施状況        | 124        |
| (19) スポーツ大会への参加有無              | 125        |
| <b>3 あなたが通っている学校について</b>       | <b>126</b> |
| (1) 学校の施設で困っていること【児童対象】        | 126        |
| (2) 学校の施設・整備の評価【生徒対象】          | 126        |
| (3) 学校生活の状況                    | 127        |
| (4) 授業の理解度                     | 128        |
| (5) いじめの認知                     | 129        |
| (6) いじめはしてはいけないという認識           | 130        |
| <b>4 学校間スーパー連携チャレンジプランについて</b> | <b>131</b> |
| (1) チャレンジプランへの思い               | 131        |
| (2) チャレンジプランの評価【生徒対象】          | 133        |
| (3) チャレンジプランの効果【生徒対象】          | 133        |
| <b>5 香美町について</b>               | <b>134</b> |
| (1) ふるさと給食推進の認知                | 134        |
| (2) 香美町の好きなところ                 | 135        |
| (3) 将来、香美町での居留意向               | 136        |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| <b>V 教職員の調査結果</b>         | <b>137</b> |
| 1 あなた自身のことについて            | 138        |
| (1) 性別                    | 138        |
| (2) 勤務校区                  | 138        |
| 2 あなたが勤務している学校園について       | 139        |
| (1) 子どもたちの読書の習慣性          | 139        |
| (2) 学校園の施設・整備の評価          | 140        |
| (3) 研修の意義                 | 141        |
| (4) 幼・小・中の連携              | 142        |
| (5) いじめの有無                | 143        |
| (6) いじめへの対応状況             | 144        |
| 3 あなたの勤務状況について            | 145        |
| (1) ICTの活用状況              | 145        |
| (2) 勤務の多忙感                | 146        |
| (3) 直近1年間のストレス増加          | 147        |
| (4) 教職員としてのやりがい           | 148        |
| 4 学校間スーパー連携チャレンジプランについて   | 149        |
| (1) チャレンジプランの評価           | 149        |
| (2) チャレンジプランの効果           | 150        |
| (3) チャレンジプランに対する思い        | 152        |
| 5 ふるさと教育に対する思いについて        | 154        |
| (1) ふるさと教育の影響             | 154        |
| (2) ふるさと教育がよい影響を与えていると思う点 | 155        |
| 6 学校園や教育に関する意見【自由意見】      | 157        |
| <b>VI 調査票</b>             | <b>158</b> |
| (1) 保護者用アンケート             | 159        |
| (2) 町民用アンケート              | 167        |
| (3) 児童用アンケート              | 174        |
| (4) 生徒用アンケート              | 178        |
| (5) 教職員用アンケート             | 182        |

# I 調査概要

## 1 調査目的

教育基本法第17条第2項の規定により町教育の指針となる「第2期香美町教育振興基本計画」の策定検討にあたり、これまでの10年間に香美町が取り組んできた教育に対する評価と、これから10年間取り組むべき課題を把握するため、町民、保護者、児童・生徒並びに教職員にに対して香美町教育に望むもの、意識、評価、実態を問うことを目的とした。

## 2 調査設計

### (1) 保護者・町民

- ①調査地域 香美町内全域
- ②調査対象
  - i) 幼稚園・認定こども園～中学生の保護者(以下、保護者)
  - ii) 20歳以上の地域住民(以下、町民)
- ③調査時期
  - i) 保護者: 令和2年11月第2～3週の2週間
  - ii) 町民: 令和2年11月第3～4週の2週間
- ④標本数 計 2,009名(保護者:1,009名、町民:1,000名)
- ⑤調査方法
  - i) 保護者: 学校園単位で配布、回収
  - ii) 町民: 郵送で配布、回収
- ⑥抽出方法
  - i) 保護者
    - ・幼稚園・認定こども園児童(5歳児のみ)の全保護者  
※2人以上いる場合、年少児分で回答
    - ・小学校児童(6～11歳)の全保護者  
※2人以上いる場合、年少児分で回答
    - ・中学校生徒(12～14歳)の全保護者  
※2人以上いる場合、年少生分で回答  
※子どもが幼小中にわたる場合、それぞれで回答
  - ii) 町民
    - ・住民基本台帳からの層化二段無作為抽出
    - ・無作為抽出による、20歳以上の地域住民(10校区1,000人)

### (2) 児童・生徒

- ①調査地域 香美町内全域
- ②調査対象
  - i) 香美町内の小学校に通う小学5年生(以下、児童)
  - ii) 香美町内の中学校に通う中学2年生(以下、生徒)
- ③調査時期 令和2年11月第2～3週の2週間
- ④標本数 計 235名(児童:120名、生徒:115名)
- ⑤調査方法 各学校単位で配布、回収

### (3) 教職員

- ①調査地域 香美町内全域
- ②調査対象 香美町内の幼稚園・認定こども園～中学校の教職員(以下、教職員)
- ③調査時期 令和2年11月第2～3週の2週間
- ④標本数 計 197名(幼稚園・認定こども園:23名、小学校:114名、中学校:60名)
- ⑤調査方法 各学校単位で配布、回収

### 3 回収結果

(1)保護者・町民 有効回答数

①有効回答数 i)保護者:982件(回収率:97.3%)

ii)町民:435件(回収率:43.5%)

iii)計:1,417件(回収率:70.5%)

②回収一覧表

|     | 区分   | 学校園名     | 児童数    | 配付数   | 回収数 | 有効票数 | 回収率    |
|-----|------|----------|--------|-------|-----|------|--------|
|     | 幼稚園  | 奥佐津幼稚園   | 5      | 4     | 4   | 4    | 100.0% |
|     | 幼稚園  | 佐津幼稚園    | 3      | 3     | 3   | 3    | 100.0% |
|     |      | 柴山幼稚園    | 4      | 4     | 4   | 4    | 100.0% |
|     |      | 香住幼稚園    | 63     | 60    | 60  | 60   | 100.0% |
|     |      | 長井幼稚園    | 7      | 7     | 7   | 7    | 100.0% |
|     |      | 余部幼稚園    | 2      | 2     | 2   | 2    | 100.0% |
|     |      | 村岡幼稚園    | 4      | 4     | 4   | 4    | 100.0% |
|     |      | うづか幼稚園   | 9      | 9     | 9   | 9    | 100.0% |
|     |      | 射添幼稚園    | 7      | 6     | 4   | 4    | 66.7%  |
| 保護者 | こども園 | 小代認定こども園 | 6      | 6     | 6   | 6    | 100.0% |
|     | 小学校  | 奥佐津小学校   | 19     | 15    | 13  | 13   | 86.7%  |
|     |      | 佐津小学校    | 28     | 22    | 22  | 21   | 95.5%  |
|     |      | 柴山小学校    | 59     | 39    | 39  | 39   | 100.0% |
|     |      | 香住小学校    | 352    | 251   | 241 | 241  | 96.0%  |
|     |      | 長井小学校    | 27     | 21    | 21  | 21   | 100.0% |
|     |      | 余部小学校    | 22     | 16    | 13  | 13   | 81.3%  |
|     |      | 村岡小学校    | 66     | 56    | 56  | 56   | 100.0% |
|     |      | 兎塚小学校    | 57     | 41    | 41  | 40   | 97.6%  |
|     |      | 射添小学校    | 54     | 33    | 31  | 31   | 93.9%  |
|     |      | 小代小学校    | 72     | 52    | 52  | 51   | 98.1%  |
|     | 中学校  | 香住第一中学校  | 228    | 206   | 202 | 202  | 98.1%  |
|     |      | 香住第二中学校  | 27     | 25    | 25  | 25   | 100.0% |
|     |      | 村岡中学校    | 104    | 91    | 90  | 90   | 98.9%  |
|     |      | 小代中学校    | 37     | 36    | 36  | 36   | 100.0% |
|     | 小計   |          | 1,262  | 1,009 | 985 | 982  | 97.3%  |
| 町民  | 区分   | 小学校区     | 人口     | 配布数   | 回収数 | 有効票数 | 回収率    |
|     | 町民   | 奥佐津小学校区  | 643    | 40    | 16  | 16   | 40.0%  |
|     |      | 佐津小学校区   | 857    | 50    | 24  | 24   | 48.0%  |
|     |      | 柴山小学校区   | 1,254  | 70    | 28  | 28   | 40.0%  |
|     |      | 香住小学校区   | 6,762  | 400   | 157 | 157  | 39.3%  |
|     |      | 長井小学校区   | 614    | 40    | 28  | 28   | 70.0%  |
|     |      | 余部小学校区   | 511    | 30    | 11  | 11   | 36.7%  |
|     |      | 村岡小学校区   | 1,786  | 100   | 54  | 54   | 54.0%  |
|     |      | 兎塚小学校区   | 1,441  | 80    | 33  | 33   | 41.3%  |
|     |      | 射添小学校区   | 1,326  | 80    | 32  | 32   | 40.0%  |
|     |      | 小代小学校区   | 1,841  | 110   | 49  | 49   | 44.5%  |
|     |      | 校区不明     | -      | -     | 3   | 3    | -      |
|     | 小計   |          | 17,035 | 1,000 | 435 | 435  | 43.5%  |

※R2年8月末現在人口



## (2) 児童・生徒 有効回答数

①有効回答数 i) 児童:120件(回収率:100.0%)

ii) 生徒:115件(回収率:98.3%)

iii) 計:233件(回収率:99.1%)

## ②回収一覧表

| 区分 |     | 学校園名    | 児童・生徒数 | 配付数 | 回収数 | 有効票数 | 回収率    |
|----|-----|---------|--------|-----|-----|------|--------|
| 児童 | 小学校 | 奥佐津小学校  | 1      | 1   | 1   | 1    | 100.0% |
|    |     | 佐津小学校   | 2      | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|    |     | 柴山小学校   | 7      | 7   | 7   | 7    | 100.0% |
|    |     | 香住小学校   | 53     | 53  | 53  | 53   | 100.0% |
|    |     | 長井小学校   | 6      | 6   | 6   | 6    | 100.0% |
|    |     | 余部小学校   | 2      | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|    |     | 村岡小学校   | 18     | 18  | 18  | 18   | 100.0% |
|    |     | 兎塚小学校   | 10     | 10  | 10  | 10   | 100.0% |
|    |     | 射添小学校   | 10     | 10  | 10  | 10   | 100.0% |
|    |     | 小代小学校   | 11     | 11  | 11  | 11   | 100.0% |
|    | 小計  |         | 120    | 120 | 120 | 120  | 100.0% |
| 生徒 | 中学校 | 香住第一中学校 | 62     | 62  | 61  | 61   | 98.4%  |
|    |     | 香住第二中学校 | 9      | 9   | 9   | 9    | 100.0% |
|    |     | 村岡中学校   | 33     | 33  | 33  | 33   | 100.0% |
|    |     | 小代中学校   | 11     | 11  | 10  | 10   | 90.9%  |
|    | 小計  |         | 115    | 115 | 113 | 113  | 98.3%  |

## (3) 教職員 有効回答数

①有効回答数 教職員:194件(回収率:98.5%)

## ②回収一覧表

| 区分  |      | 学校園名     | 教諭数 | 配付数 | 回収数 | 有効票数 | 回収率    |
|-----|------|----------|-----|-----|-----|------|--------|
| 教職員 | 幼稚園  | 奥佐津幼稚園   | 2   | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|     |      | 佐津幼稚園    | 2   | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|     |      | 柴山幼稚園    | 2   | 2   | 1   | 1    | 50.0%  |
|     |      | 香住幼稚園    | 5   | 5   | 5   | 5    | 100.0% |
|     |      | 長井幼稚園    | 2   | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|     |      | 余部幼稚園    | 2   | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|     |      | 村岡幼稚園    | 2   | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|     |      | うづか幼稚園   | 2   | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|     |      | 射添幼稚園    | 2   | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|     | こども園 | 小代認定こども園 | 2   | 2   | 2   | 2    | 100.0% |
|     | 小学校  | 奥佐津小学校   | 9   | 9   | 9   | 9    | 100.0% |
|     |      | 佐津小学校    | 9   | 9   | 9   | 9    | 100.0% |
|     |      | 柴山小学校    | 11  | 11  | 11  | 11   | 100.0% |
|     |      | 香住小学校    | 24  | 24  | 23  | 23   | 95.8%  |
|     |      | 長井小学校    | 8   | 8   | 8   | 8    | 100.0% |
|     |      | 余部小学校    | 8   | 8   | 8   | 7    | 87.5%  |
|     |      | 村岡小学校    | 14  | 14  | 14  | 14   | 100.0% |
|     |      | 兎塚小学校    | 10  | 10  | 10  | 10   | 100.0% |
|     |      | 射添小学校    | 12  | 12  | 12  | 12   | 100.0% |
|     |      | 小代小学校    | 9   | 9   | 9   | 9    | 100.0% |
|     | 中学校  | 香住第一中学校  | 24  | 24  | 24  | 24   | 100.0% |
|     |      | 香住第二中学校  | 11  | 11  | 11  | 11   | 100.0% |
|     |      | 村岡中学校    | 14  | 14  | 14  | 14   | 100.0% |
|     |      | 小代中学校    | 11  | 11  | 11  | 11   | 100.0% |
|     | 計    |          | 197 | 197 | 195 | 194  | 98.5%  |

## 4 報告書の見方

- (1) 報告書内のグラフおよび数表の％表示は、表章単位未満を四捨五入しているため、回答の合計が100％にならない場合がある。
- (2) 【複数回答】表示の質問は、1調査対象者が2つ以上の選択肢を選んで回答することができる質問であり、この場合の比率は、それぞれの回答数を調査対象者数ベースで割ったものであり、その合計は通常100％を超える。
- (3) 【自由回答】表示の表については、回答内容により複数の集計項目に計上していることがある。そのため、実回答数と異なることがある。
- (4) 回答選択肢は、図表および文章中において簡略化しているものがある。
- (5) 表記の仕方について、本文中においては下記のとおり表現している。

- ①保護者・町民
- i) 幼稚園等: 幼稚園と認定こども園の総称
  - ii) 学校種: 幼稚園等、小学校、中学校という学校種類のこと
  - iii) 校区: 当該学校園の通学区域、学校区のこと
  - iv) 居住校区: 町内の10小学校区の区分であり、当該小学校だけに該当する直接的なことを表しているというわけではない。
  - v) 居住校区グループ: 「香美町学校間スーパー連携チャレンジプラン・学力向上授業」のグループ編成に基づき、町内小学校をA(奥佐津、佐津、柴山、長井、余部)とB(村岡、兎塚、射添、小代)に区分したグループのこと  
※香住小学校は「香美町学校間スーパー連携チャレンジプラン・学力向上授業」未実施のため、対象外
- ②児童・生徒
- i) 児童: 小学5年生の回答者
  - ii) 生徒: 中学2年生の回答者
- ③教職員
- i) 幼稚園等: 幼稚園と認定こども園の総称
  - ii) 学校種: 幼稚園等、小学校、中学校という学校種類のこと

## 5 集計分析

株式会社 神戸新聞地域創造

監修: 廣岡 徹

兵庫教育大学 教職大学院 非常勤講師(元教授)

|       |                          |               |
|-------|--------------------------|---------------|
| ※前回調査 | 「香美町教育環境意向調査」            | 平成26年1～2月実施   |
|       | ①幼稚園～中学生の保護者(1,299名)対象   |               |
|       | 有効回収数                    | 1,242件(95.6%) |
|       | ②20歳以上の地域住民(町民 2,000名)対象 |               |
|       | 有効回収数                    | 860件(43.0%)   |

## Ⅱ 総括

## 1 結果のまとめ、調査項目別にみた特徴的な点

### (1)回収率について

#### 《高い回収率》

保護者および児童・生徒、教職員の対象分は、配布および回収作業について学校園を経由したため、いずれも95%を超える高い回収率となっている。一方、郵送回収とした町民対象分の回収率は43.5%であった。

### (2)回答者について

#### 《保護者・町民－女性の回答者が多い》

保護者では女性が83.4%、男性が15.9%、町民では女性が55.9%、男性が41.6%となっており、いずれも女性の回答者が多くなっている。

#### 《保護者・町民－60歳以上の回答割合が増加》

町民の回答者の年代をみると、“30歳代以下”が12.1%、“40～50歳代”が36.0%、“60歳代以上”が51.7%となっており、前回調査と比べて、“30歳代以下”が15.5ポイント減少、“60歳以上”が15.1ポイント増加している。

#### 《保護者・町民－居住校区グループについて》

今回の調査において、「香美町学校間スーパー連携チャレンジプラン・学力向上授業」のグループ編成に基づき、保護者・町民分の一部の設問について、小学校を以下2つのグループに分けて分析を行った。Aグループは「奥佐津」「佐津」「柴山」「長井」「余部」が含まれ、あわせると全体の22.1%。Bグループは「村岡」「兎塚」「射添」「小代」が含まれ、あわせると全体の34.8%となっている。なお、「香住」(42.6%)は上記プランを実施していないため、該当する設問において集計対象から除いて分析を行った。

### (3)生涯学習、社会教育について

#### 《保護者・町民－生涯学習、社会教育の充実を求める声》

保護者、町民ともに趣味や学びの機会に不足を感じている人が4割、社会体育施設では6割、芸術文化では7割以上が不足を感じており、生涯学習や社会教育についての「学び」の機会の充実が求められている。

### (4)学校園におけるいじめについて

#### 《保護者－悩みや不安がある保護者が1割、学校園に相談していないケースもみられる》

保護者の中でいじめに関する悩みや不安がある人が1割程度みられる。

いじめに対する学校園の対応として、「現在対策を講じてくれている」と回答する保護者が3割以上と最も多くなっている一方で、「対策を講じてくれない」(16.9%)や学校園に“相談していない”(26.7%)といった回答も一定数みられ、いじめへの対策や些細なことでも相談しやすい雰囲気作りが求められている。

#### 《児童・生徒－4人に1人はいじめを見たり、聞いたりしている》

児童、生徒ともに、“いじめは絶対にしてはいけない”と考えている人が大半を占める中、4人に1人はいじめを見たり、聞いたりしている。1つの事案を複数人が見聞きしていることも考慮する必要があるが、児童、生徒の中でいじめがあると感じている人は少なからず存在し、いじめ対策や予防方法を検討する必要がある。

#### 《教職員－いじめがあると認識している教職員が6割、そのうち“解決済み”は8割》

今年度に入ってから児童・生徒間でいじめがあると認識している教職員が約6割を占め、小学校(68.8%)や中学校(63.3%)で多くみられる。

いじめがあると認識している教職員に対応状況を聞いたところ、「対応済みで解決した」が約8割(77.6%)を占めて最も多く、「対応中である」が2割近く(17.2%)となっており、「特に対応はしていない」と回答した教職員はなく、平素からいじめと向き合っている姿勢がうかがえる。

#### (5) 幼・小・中の連携について

##### 《保護者・町民、教職員で4分の3が幼・小・中の“連携がとれている”と回答》

保護者・町民、教職員ともに、4分の3が幼・小・中の連携がとれていると感じており、特に小学校の教職員（83.1%）で多くなっている。一方、幼稚園等の教職員では連携がとれていると感じている人は半数程度にとどまっているが、中学校との連携がそもそも取りづらいといった背景も考えられる。

#### (6) 3つの町民運動について【保護者・町民対象】

##### 《あいさつに関する項目が特に高評価》

学校園の3つの町民運動への取り組みについて、保護者は「学校園での明るいあいさつ」（67.0%）、町民では「地域での明るいあいさつ」（47.4%）が最も多い。

前回と比べて、保護者、町民ともに【あいさつ】に関する項目を中心に、【読書】や【運動】に関する評価も上がっており、学校園の3つの町民運動への積極的な取り組みの成果が出てきている。

##### 《自身も家庭や地域、職場といった日常生活での明るいあいさつが浸透》

自身が取り組む3つの町民運動について、保護者、町民ともに「家庭や地域での明るいあいさつ」（保護者：62.8%、町民：51.5%）、「勤務先での明るいあいさつ」（保護者：55.6%、町民：39.1%）の順に多くなっており、日常生活における明るいあいさつが浸透してきている様子がうかがえる。一方で、【読書】に関する項目は相対的に割合が低くなっている。

また保護者、町民ともに、前回と比べて「ウォーキングやランニングなどへの取組」が5ポイント以上増加している一方で、「夏休みのラジオ体操への参加」が8ポイント以上減少しており、新型コロナウイルス感染状況の影響も考慮しながら、町民運動のさらなる推進が期待される。

#### (7) 学校間スーパー連携チャレンジプランについて

##### 《町民の認知状況は4割》

チャレンジプランについて、町民の41.9%が“認知している”状況となっている。

チャレンジプランを実施しているグループ別では、小学校Aグループで“認知している”人が約5割となっているのに対し、小学校Bグループでは約4割と少なく、地域性に合わせた認知向上の取り組みに期待したい。

##### 《保護者でチャレンジプランに対する期待度が特に高い。教職員は回数増に抵抗感あり》

チャレンジプランの評価として、“意義ある取り組み”と感じている人が保護者で約9割、生徒で約8割、教職員で6割となっており、保護者の期待度が特に高くなっている。教職員では“意義ある取り組み”と感じつつも、「回数を増やしてほしい」との意見は1.5%と少なく、回数よりも内容を充実させることに重視している。

##### 《効果として“新たな出会いや仲間づくり”が最も多い》

チャレンジプラン実施の効果として、保護者、生徒、教職員のいずれも「新しい友達との出会いや仲間づくり」が7割以上となっており、最も多くなっている。次いで「様々な考え方に触れること」、「大勢の前でもはっきり話せること」が続いている。

一方で、保護者や教職員では「学力や体力を競い合うこと」の評価が比較的低くされており、多人数での教育におけるメリット、デメリットが見受けられる。

##### 《児童の8割以上がチャレンジプランを“楽しみにしている”》

児童でチャレンジプランを“楽しみにしている”人が8割以上と多く、保護者も子どもが“楽しみにしている”と回答した人が7割以上と多くなっており、いわゆる小1プロブレムや中1ギャップの軽減につながっていると思われる。

一方、教職員自身が“楽しみにしている”人は4割台にとどまっており、“楽しみではない”という人が4分の1と比較的多くみられることから、教職員への負担軽減についても検討する必要があると思われる。

**(8) 小学校再編に関する意識について【保護者・町民対象】**

**《半数が学校区の維持を希望、一方で再編を望む地域も》**

小学校の再編意向について、保護者・町民全体で半数以上が「維持してほしい」との意向を示しており、「学校再編してほしい」と考える人は2割未満となっている。

居住校区别でみると、小代では7割以上が「維持してほしい」と回答している一方で、奥佐津や佐津では「学校再編してほしい」人が3～4割で最も多くなっている。地域によって再編意向に違いがみられ、それぞれの意向についての検証が求められている。

**《“少人数教育”については、多くの人が課題と認識》**

「学校再編してほしい」と考えている人は、保護者、町民ともに「集団生活の方が学べることが多くあるため」と「人数が少なすぎるため」といった意見が上位にあげられている。また、「維持してほしい」と考えている人の中にもこれらの意見を持つ人が一定数みられ、現状の少人数教育については、学校再編の意向に関わらず、多くの人が問題意識を持っていることがうかがえる。

**《再編された場合の“協力意向”について、保護者と町民で大きく乖離》**

居住校区内の小学校が再編された場合、どのような気持ちで関わりたいかを尋ねたところ、保護者では“協力していきたい”と考える人が「強い意志で協力する」と「なるべく協力する」をあわせて8割以上となっているのに対し、町民では半数程度にとどまっており、意識の違いがみられる。町民の中には学校編成により地域の活気が失われると考えている人もみられ、学校再編された場合でも町民と小学校との関係性が維持できるような仕組みが必要だと考えられる。

**(9) 中学校再編に関する意識について【保護者・町民対象】**

**《半数が学校区の維持を希望、一方で“取り組みを見て判断”が増加》**

中学校の再編意向について、保護者・町民全体で「維持してほしい」が半数以上を占めて最も多く、「取組を見て判断したい」が3割、「学校再編してほしい」が1割となっている。

前回と比べて、保護者・町民全体で「維持してほしい」との意見が減少しており、2021年4月に香住第二中学校が香住第一中学校に統合されることから、「取組を見て判断したい」との意見が増加しており、今後の状況や統合による成果等が注視される。

**《小学校同様、再編された場合の“協力意向”について、保護者と町民で大きく乖離》**

居住校区内の中学校が再編された場合、どのような気持ちで関わりたいかを尋ねたところ、保護者では“協力していきたい”と考える人が「強い意志で協力する」と「なるべく協力する」をあわせて8割以上となっているのに対し、町民では半数以下にとどまっており、小学校と同様の結果となっている。

**(10) 教職員の勤務の状況について【教職員対象】**

**《多くの教職員がやりがいを感じつつも、多忙感やストレスを抱えている》**

教職員の9割以上が仕事に対してやりがいを感じている一方で、勤務に対して「非常に忙しい」(50.0%)、「時期によって忙しい」(47.9%)と感じている人が多くを占めている。また、直近1年間でストレスが増えたと回答した教職員は8割以上となっており、働き方改革の促進やストレスへのケアなど、職場環境の改善に向けた対策が求められている。

(11)ふるさと教育について

《保護者・町民－ふるさと教育の“成果を感じる”人が4割強》

ふるさと教育の成果について、“成果を感じる”人が45.8%、“成果を感じない”人が49.3%となっており、ふるさと教育の成果は評価が分かれている。

成果が感じられる点として、「ふるさとを離れてもふるさとの発展を願い、大切にする若者が増えた」(45.2%)が最も多くあげられている一方で、「ふるさとにUターンする若者が増えた」(18.5%)や「ふるさとを離れる若者が少なくなった」(8.6%)といった回答は少なく、若者の人口流出に歯止めがかからない現状が評価を下げている要因と考えられる。

《教職員－一方で、子どもたちに“いい影響を与えている”と思う人が9割以上》

教職員でふるさと教育が子どもたちにいい影響を与えていると思うと回答している人が9割以上となっている。教育現場において、ふるさと教育は意義あるものと捉えられており、今後は保護者・町民に対して、目に見える形で認めてもらえる努力が必要と思われる。

### Ⅲ 保護者・町民の調査結果



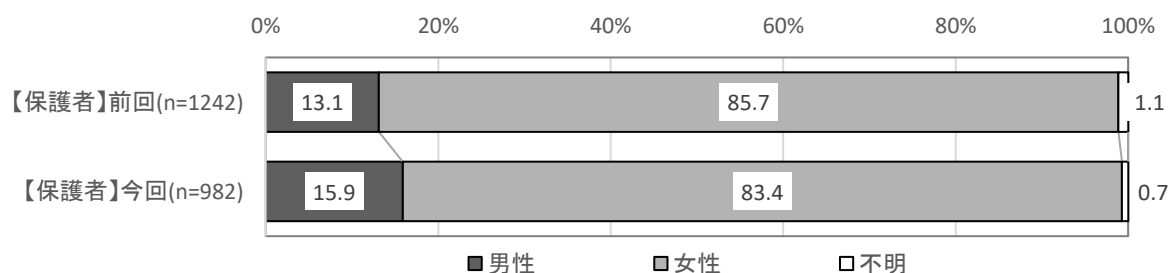
## 1 あなた自身やご家族のことについて

### (1)性別、年代

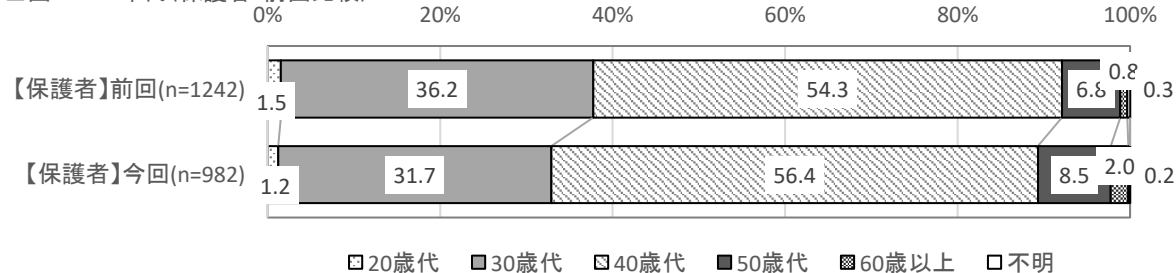
保護者の性別をみると、「女性」が83.4%と8割以上を占めており、「男性」は15.9%と少ない。  
 前回と比べると、あまり大きな差はみられないが、「男性」(2.8ポイント増)がやや増加している。  
 保護者の年代をみると、「40歳代」が56.4%と半数以上を占めて最も多く、次いで「30歳代」が31.7%で続いており、30～40歳代があわせて約9割(88.1%)を占める。  
 前回と比べると、「30歳代」が4.5ポイント減少しており、「40歳代以上」がそれぞれ微増となっている。

一方、町民の性別は、「男性」が41.6%、「女性」が55.9%と女性が多くなっている。  
 前回と比べると、「男性」が5.8ポイント減少しており、「女性」が3.5ポイント増加している。  
 町民の年代は、「60歳以上」が51.7%と半数以上を占めて最も多く、次いで「50歳代」が23.4%で続いており、50～60歳代があわせて7割以上(75.1%)を占める。  
 前回と比べると、「60歳以上」が15.1ポイント増加しており、代わって“30歳代以下”があわせて15.5ポイント減少している。

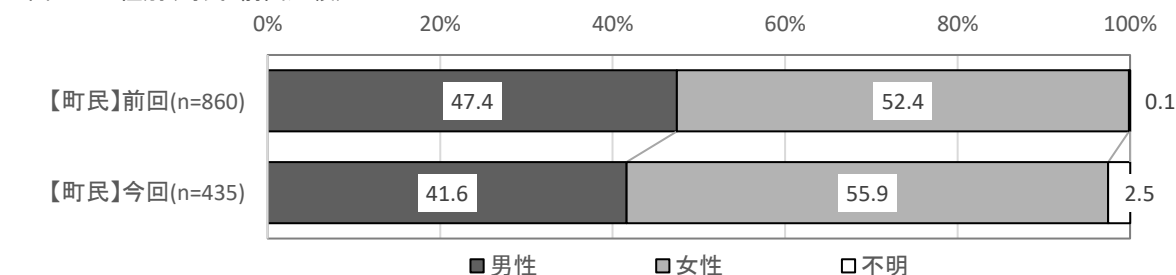
■図1-1-1 性別(保護者:前回比較)



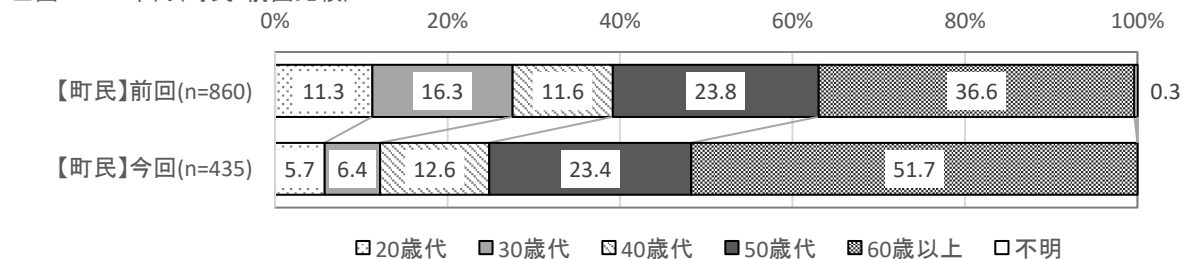
■図1-1-2 年代(保護者:前回比較)



■図1-1-3 性別(町民:前回比較)



■図1-1-4 年代(町民:前回比較)



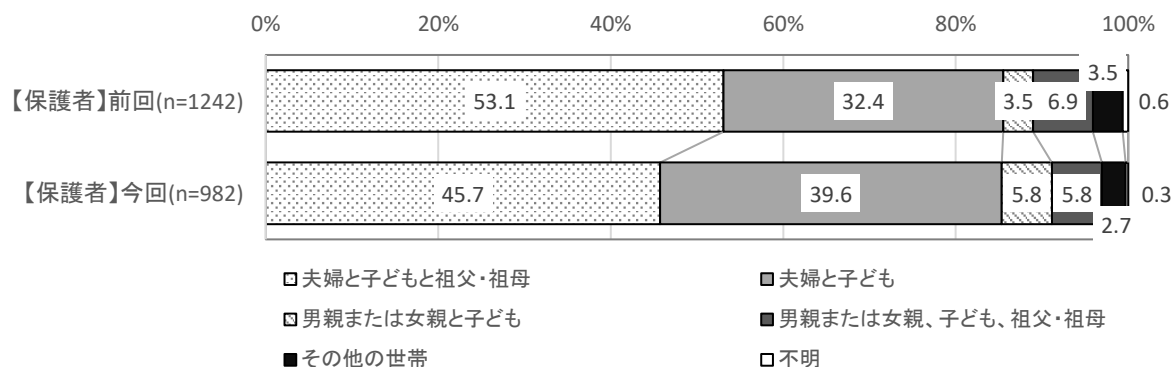
## (2) 同居家族構成

保護者の同居家族構成をみると、保護者は「夫婦と子どもと祖父・祖母」が45.7%と最も多く、次いで「夫婦と子ども」が39.6%と続く。

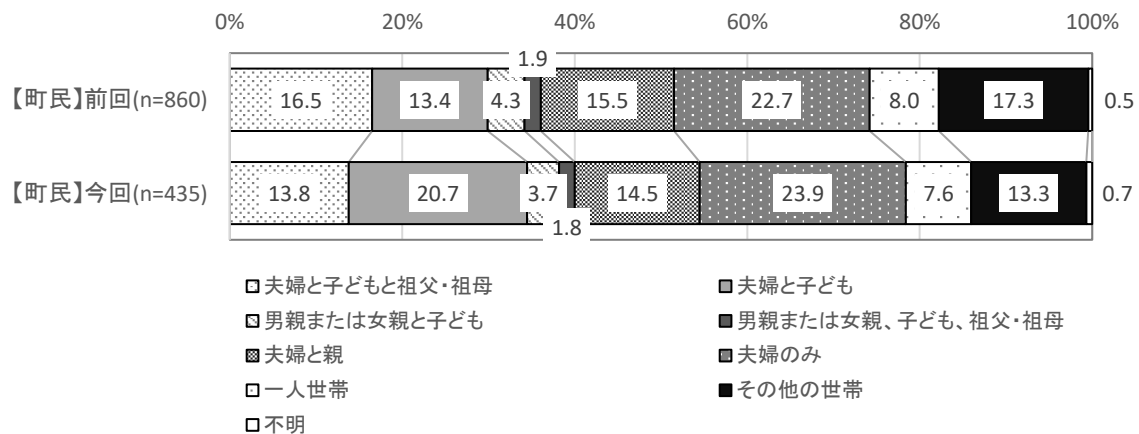
前回と比べると、「夫婦と子どもと祖父・祖母」が7.4ポイント減少しており、かわって「夫婦と子ども」が7.2ポイント増加しており、核家族化が進展している様子が見える。

町民の同居家族構成では、「夫婦のみ」が23.9%と最も多く、「夫婦と子ども」が20.7%が続いている。前回と比べると、「夫婦と子ども」が7.3ポイント増加している。

■ 図1-2-1 家族構成(保護者:前回比較)



■ 図1-2-2 家族構成(町民:前回比較)



### (3) 居住校区

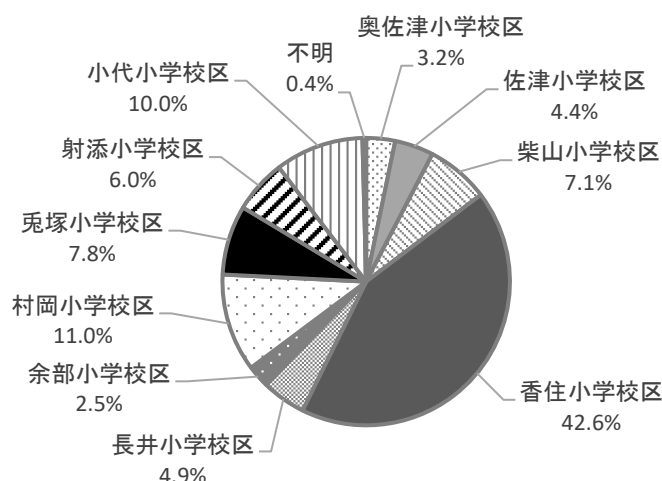
回答者の居住校区をみると、全体(保護者と町民の計)では「香住小学校区」が42.6%と最も多く、他の地域は概ね1割未満となっている。

保護者では前回と同様、原則として全保護者を対象に配布を行っているため、各小学校区の児童数とほぼ同じ構成比となっている。そのため「香住小学校区」が45.5%と最も多く、以下「村岡小学校区」(10.4%)、「小代小学校区」(9.4%)、「兎塚小学校区」(7.9%)、「柴山小学校区」(7.3%)などと続く。

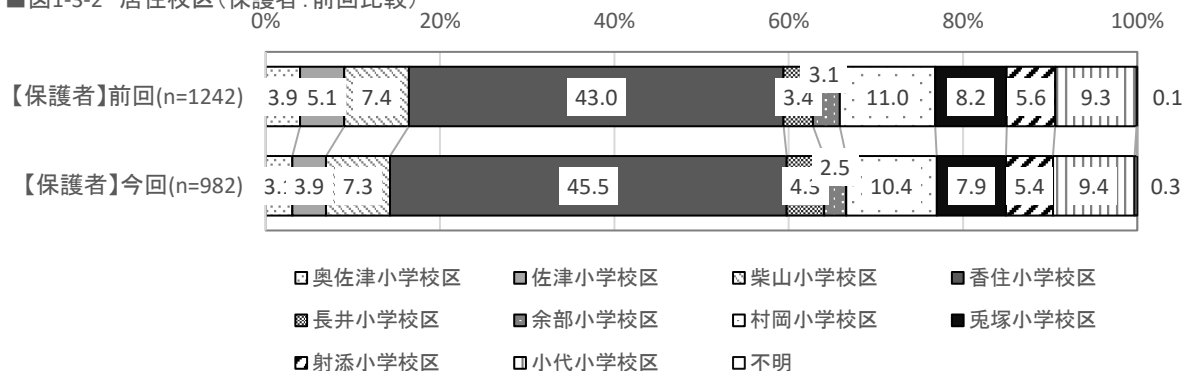
町民では「香住小学校区」が36.1%と最も多く、以下「村岡小学校区」(12.4%)、「小代小学校区」(11.3%)、「兎塚小学校区」(7.6%)、「射添小学校区」(7.3%)と続く。

前回と比べると、町民では「香住小学校区」が19.4ポイント増加しており、「佐津小学校区」(5.2ポイント減)や「奥佐津小学校区」(4.4ポイント減)で4～5ポイント程度減少している。

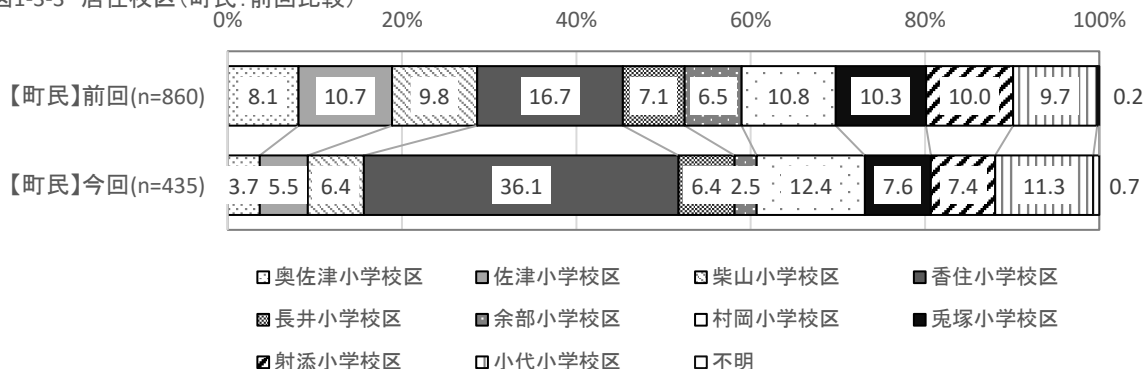
■ 図1-3-1 居住校区(保護者・町民計: n=1417)



■ 図1-3-2 居住校区(保護者: 前回比較)



■ 図1-3-3 居住校区(町民: 前回比較)

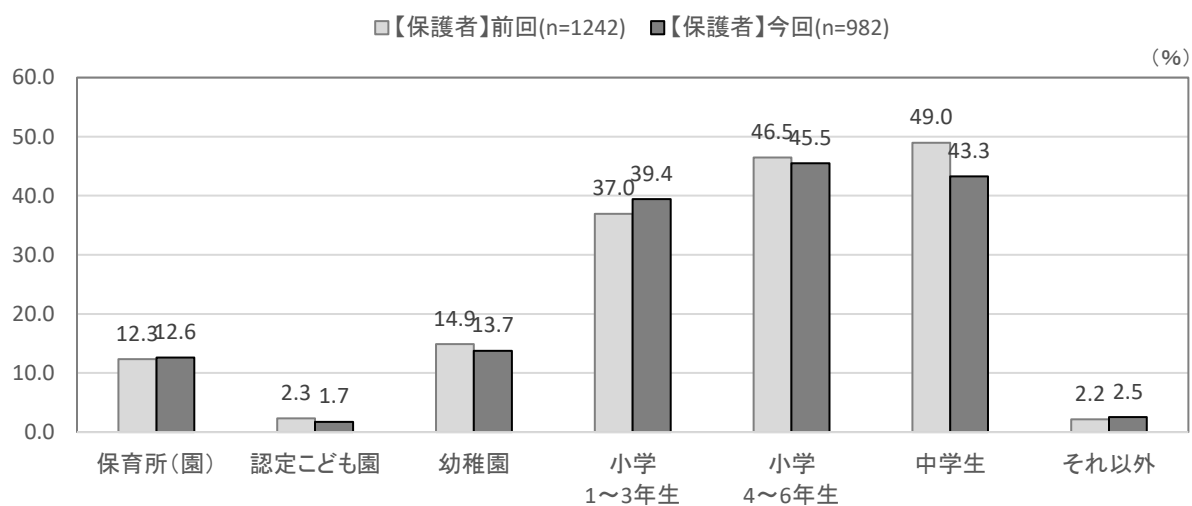


#### (4)子どもの在籍学校園【保護者対象】

保護者のみ対象で、世帯内の中学生以下のすべての子どもについて、在籍している学校園を聞いたところ、「小学4～6年生」が45.5%、「中学生」が43.3%とほぼ並んで多く、以下「小学1～3年生」が39.4%、「幼稚園」が13.7%、「保育所(園)」が12.6%、「認定こども園」が1.7%と続く。

前回と比べると、「中学生」が5.7ポイント減少しているが、その他の項目ではあまり大きな差はみられない。

■図1-4-1 子どもの在籍学校園【複数回答】(保護者:前回比較)

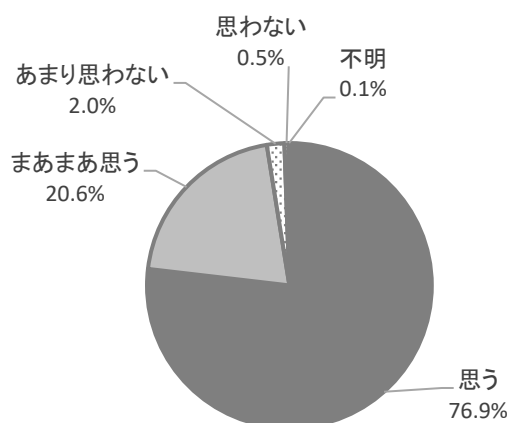


## (5) 食事と健康の関係性

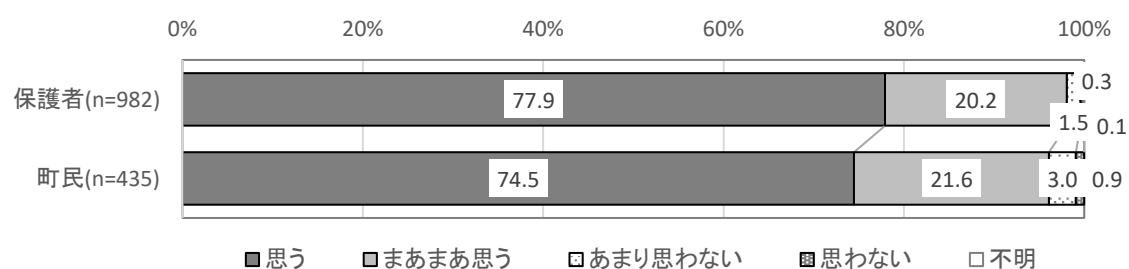
みんなで楽しく食事することは健康につながると思うか尋ねたところ、「思う」が76.9%と最も多くなっており、「まあまあ思う」(20.6%)とあわせると、全体の97.5%が楽しい食事と健康には関係性が“あると思う”と回答している。

保護者の意識を学校種別にみると、「思う」は幼稚園等で90.3%、小学校で80.4%、中学校で70.5%となっており、子どもの学齢が低いほど多く、「まあまあ思う」は学齢が上がるほど、その割合が高くなっている。

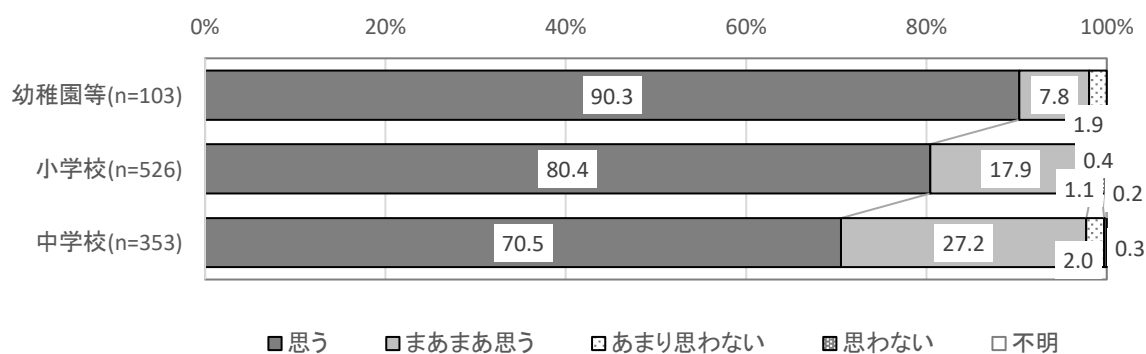
■ 図1-5-1 食事と健康の関係性(保護者・町民計:n=1417)



■ 図1-5-2 食事と健康の関係性(保護者・町民別)



■ 図1-5-3 食事と健康の関係性(保護者:学校種別)

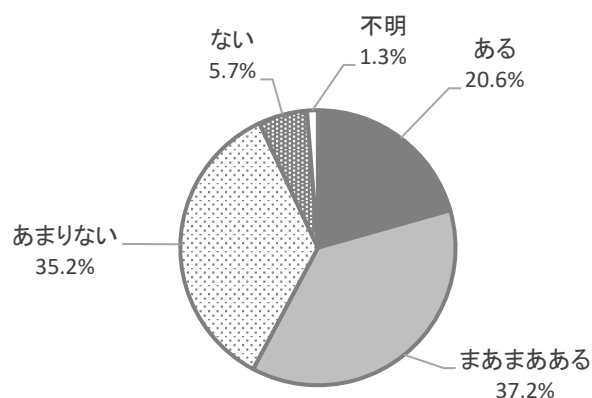


## (6)趣味や学びの機会

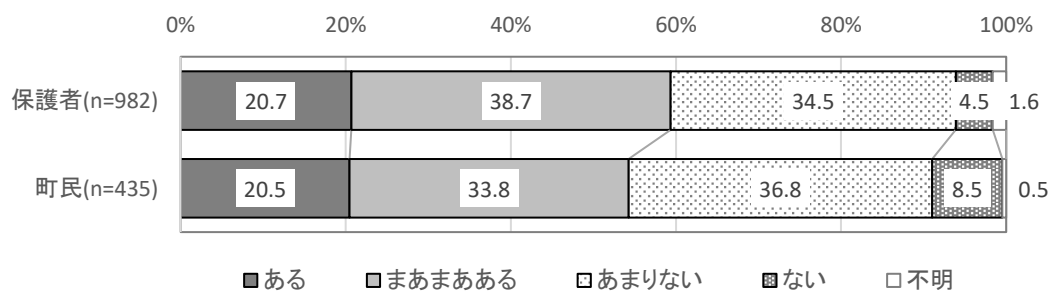
趣味や学びの機会が身近にあるか尋ねたところ、「まあまあある」が37.2%、「あまりない」が35.2%とほぼ並んで多くなっている。以下、「ある」が20.6%、「ない」が5.7%となっており、全体では趣味や学びの機会が“身近にある”人があわせて約6割(57.8%)と多くなっている。

保護者と町民の意識を比べると、保護者で趣味や学びの機会が“身近にある”人があわせて59.4%となっており、町民(54.3%)よりもやや多くなっている。

■図1-6-1 趣味や学びの機会(保護者・町民計:n=1417)

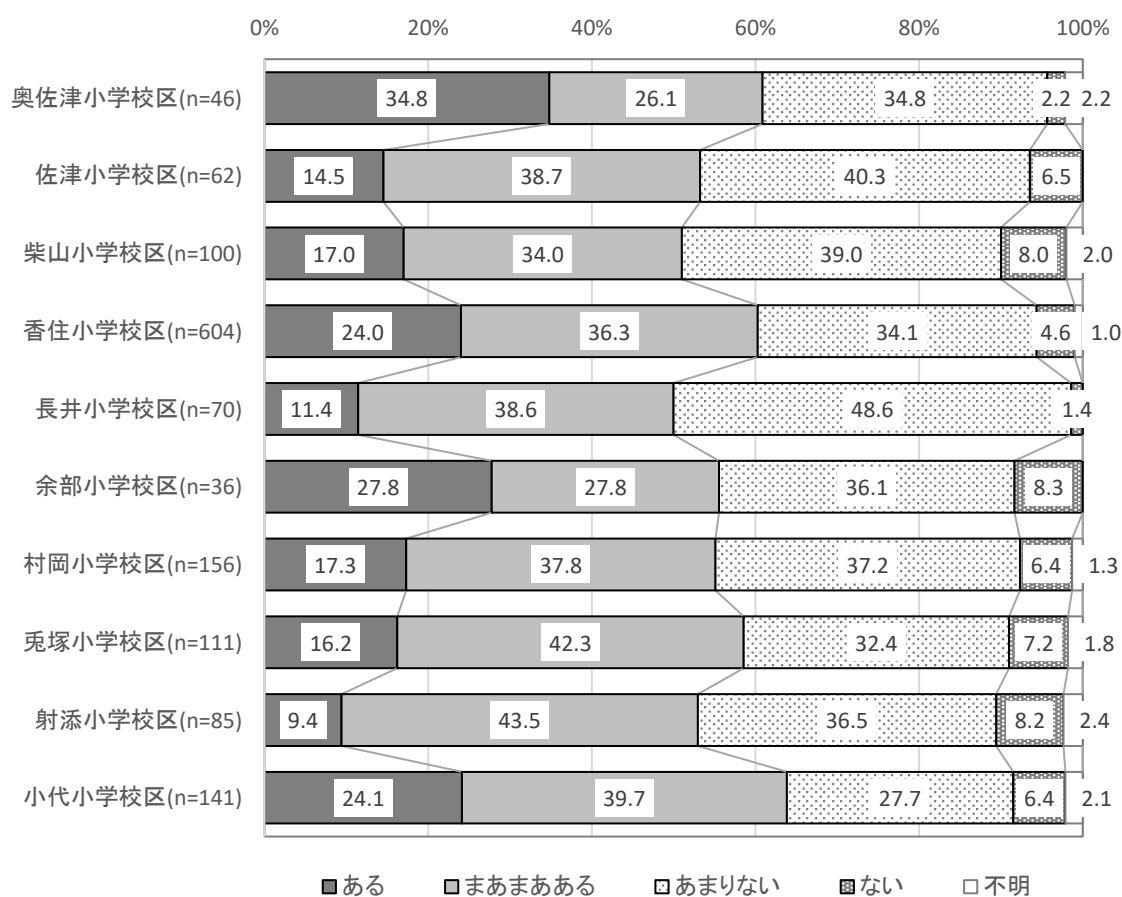


■図1-6-2 趣味や学びの機会(保護者・町民別)



居住校区別にみると、“ある”は小代小学校区、奥佐津小学校区、香住小学校区で6割以上となっており、比較的多くなっている。一方、長井小学校区では“身近にない”があわせて50.0%と半数を占めており、他の地域よりも多くみられる。

■ 図1-6-3 趣味や学びの機会（保護者・町民計：居住校区別）



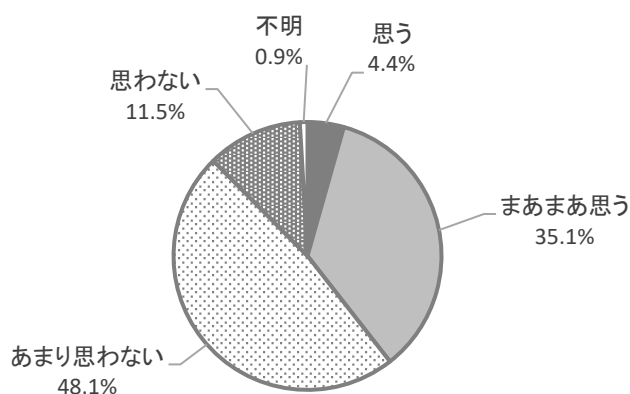
## (7)社会体育施設の評価

香美町内の社会体育施設(※)は充実していると思うか尋ねたところ、「あまり思わない」が48.1%と約半数を占めて最も多く、次いで「まあまあ思う」が35.1%と続いている。以下、「思わない」が11.5%、「思う」が4.4%となっており、全体では社会体育施設が“充実していると思わない”人があわせて約6割(59.6%)を占めて多くなっている。

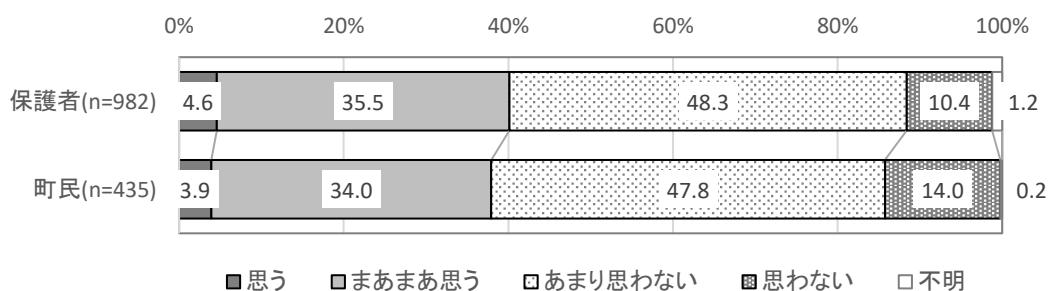
保護者と町民の意識を比べると、あまり大きな差はみられないが、町民で「思わない」が14.0%となっており、保護者(10.4%)よりやや多くなっている。

※社会体育施設とは、ここでは一般の利用に供する目的で地方公共団体が設置した体育館、水泳プール、運動場等のスポーツ施設のことを指します。

■図1-7-1 社会体育施設の評価(保護者・町民計:n=1417)



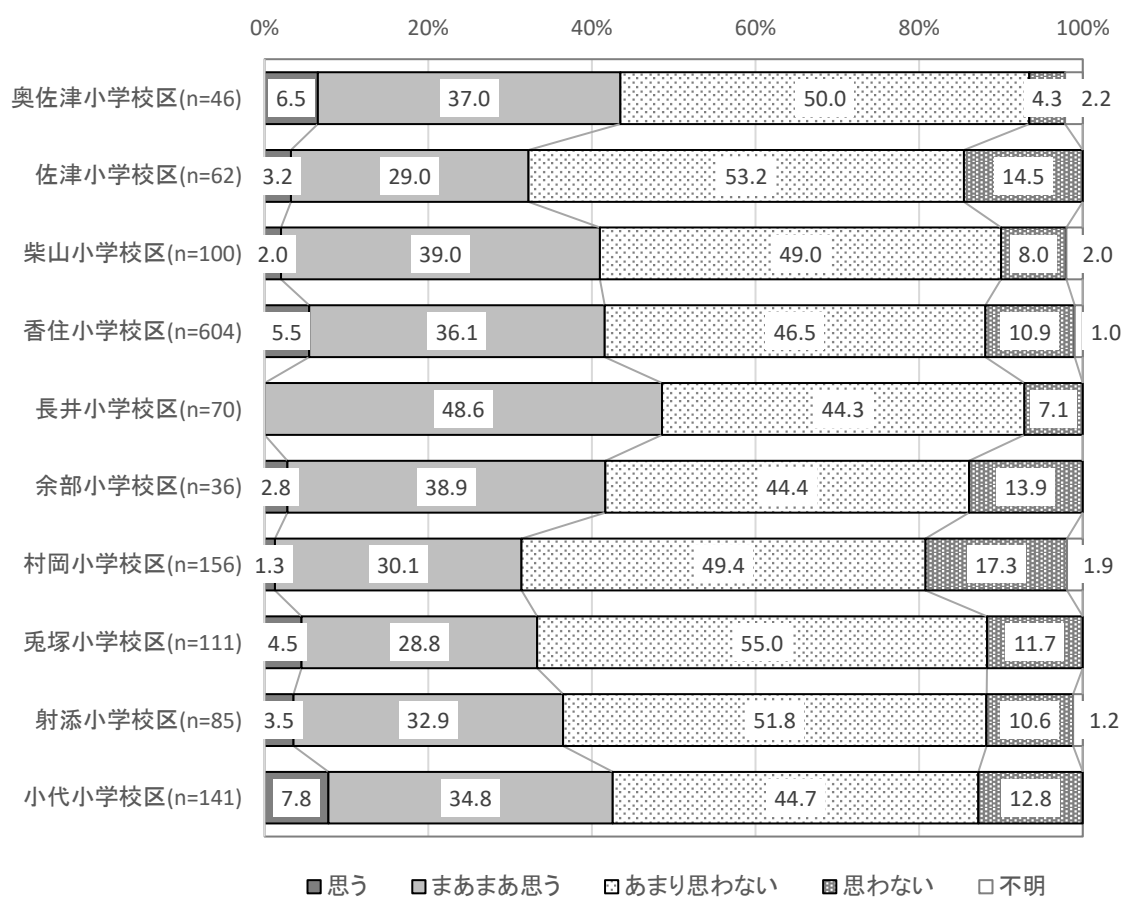
■図1-7-2 社会体育施設の評価(保護者・町民別)





居住校区别にみると、“充実していると思わない”人は佐津小学校区、村岡小学校区、兎塚小学校区で7割近くを占めており、他の地域よりも多くなっている。一方、長井小学校区では「まあまあ思う」(48.6%)が約半数を占めており、比較的が多くなっている。

■ 図1-7-3 社会体育施設の評価(保護者・町民計:居住校区别)

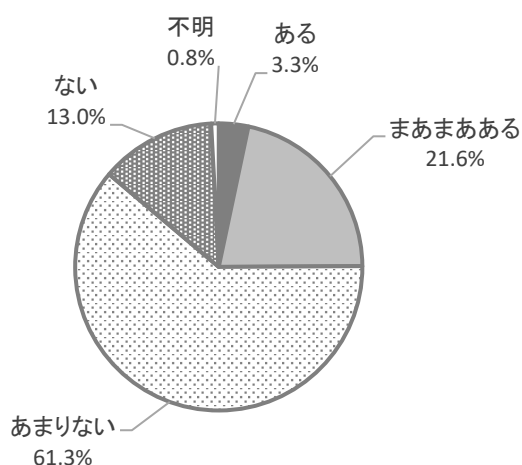


## (8) 芸術文化に触れる機会

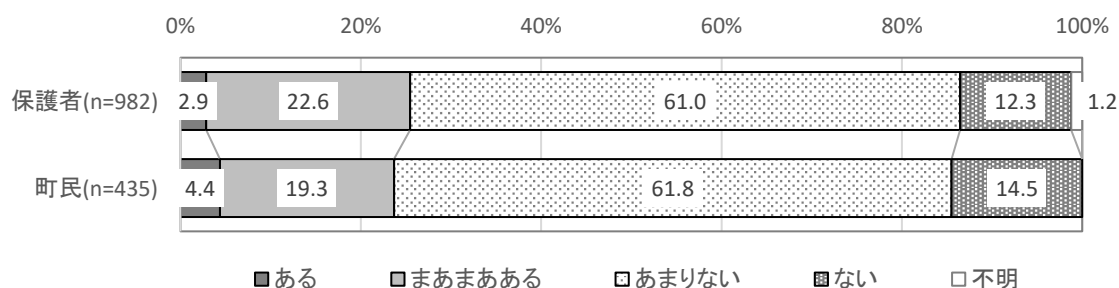
芸術文化に触れる機会が身近にあるか尋ねたところ、「あまりない」が61.3%と6割以上を占めて最も多くなっている。また、「ない」が13.0%となっており、全体では芸術文化に触れる“機会がない”人はあわせて約4分の3(74.3%)を占めて多くなっている。

保護者と町民の意識にあまり大きな差はみられない。

■ 図1-8-1 芸術文化に触れる機会(保護者・町民計:n=1417)

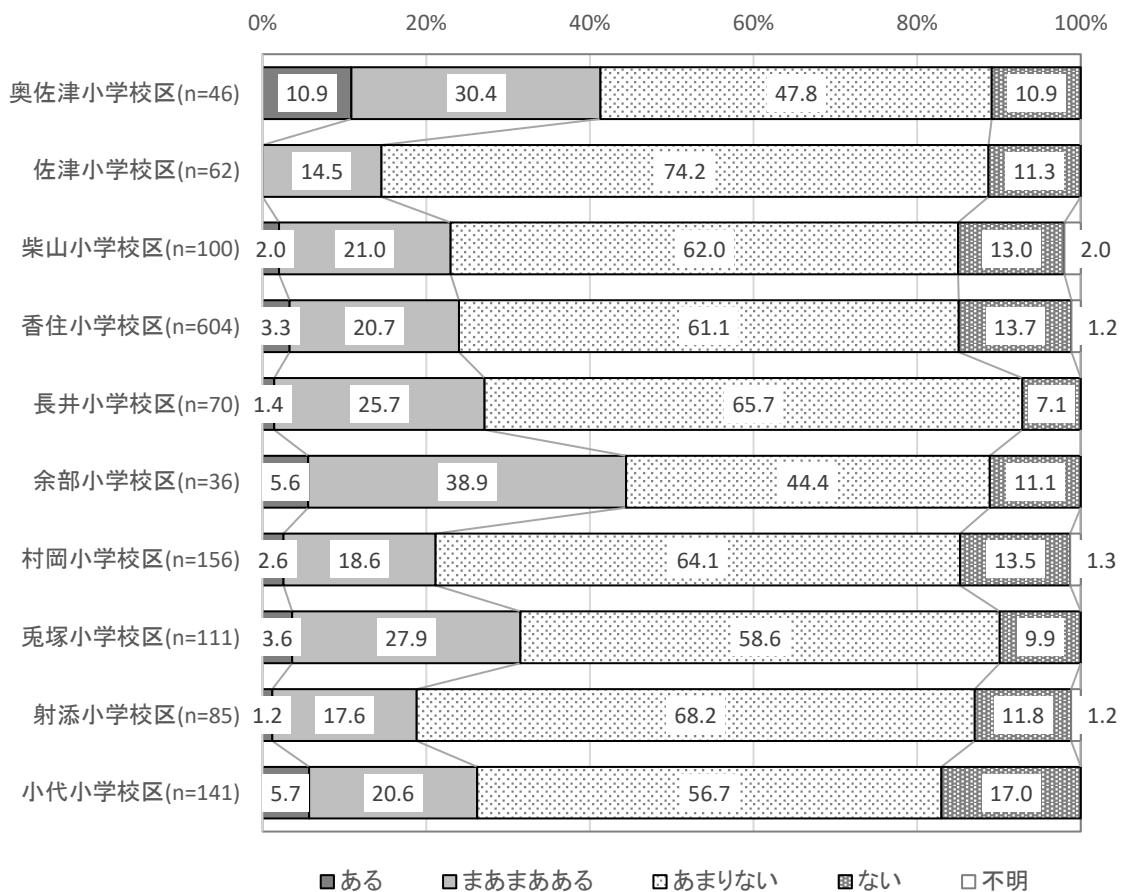


■ 図1-8-2 芸術文化に触れる機会(保護者・町民別)



居住校区别にみると、“機会がない”人は佐津小学校区と射添小学校区で8割以上となっており、特に多くなっている。一方、“機会がある”人は奥佐津小学校区と余部小学校区で4割以上となっており、比較的が多くなっている。

■ 図1-8-3 芸術文化に触れる機会（保護者・町民計：居住校区别）



## 2 あなたのお子さんについて

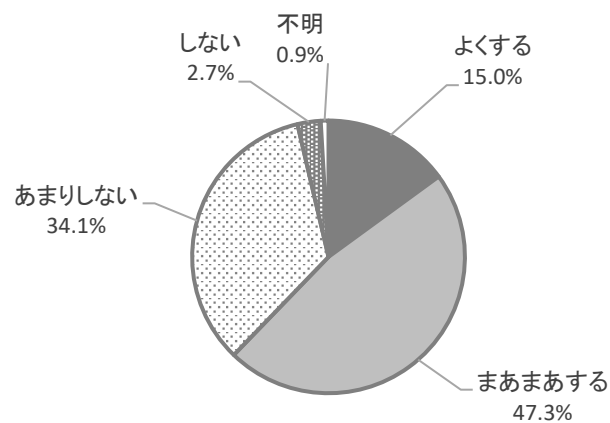
### (1) 食事の準備や片付けの手伝い【保護者対象】

保護者のみ対象で、子どもが家で食事の準備や片付けの手伝いをするか尋ねたところ、「まあまあする」が47.3%と半数近くを占めて最も多く、「よくする」(15.0%)とあわせると、6割以上(62.3%)が“手伝いをする”と回答している。

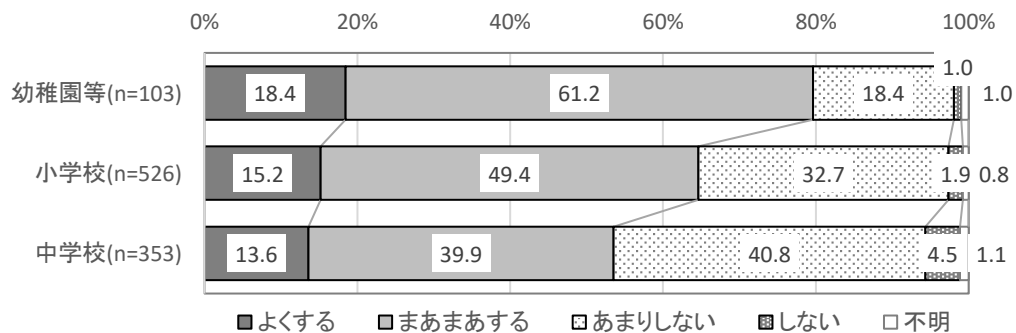
学校種別にみると、“手伝いをする”は幼稚園等の保護者で79.6%、小学校の保護者で64.6%、中学校の保護者で53.5%となっており、子どもの学齢が低いほど多くなっている。また、中学校では「あまりしない」が40.8%となっており、「まあまあする」(39.9%)とほぼ並んでいる。

家族構成別にみると、「夫婦と子」の世帯で“手伝いをする”があわせて65.8%となっており、他の家族構成に比べて多くなっている。

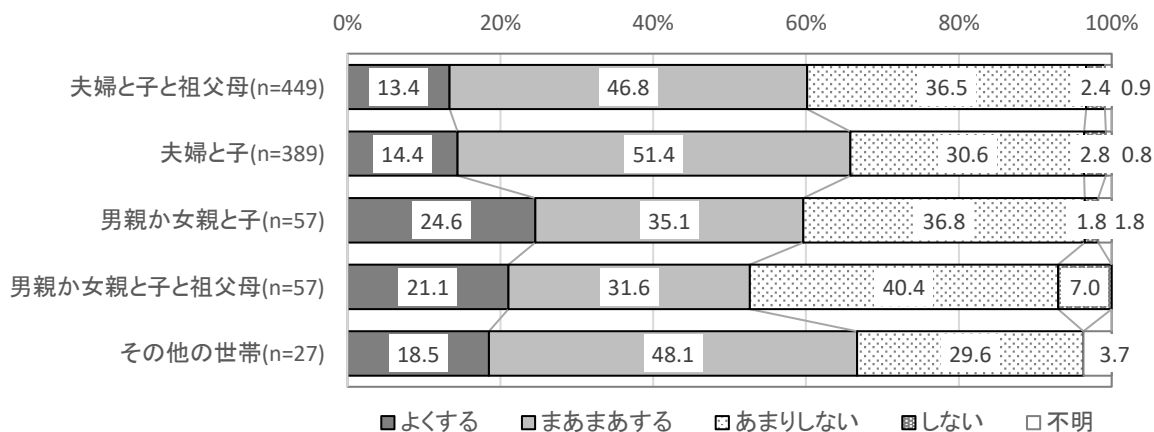
■ 図2-1-1 食事の準備や片付けの手伝い(保護者:n=982)



■ 図2-1-2 食事の準備や片付けの手伝い(保護者:学校種別)



■ 図2-1-3 食事の準備や片付けの手伝い(保護者:家族構成別)



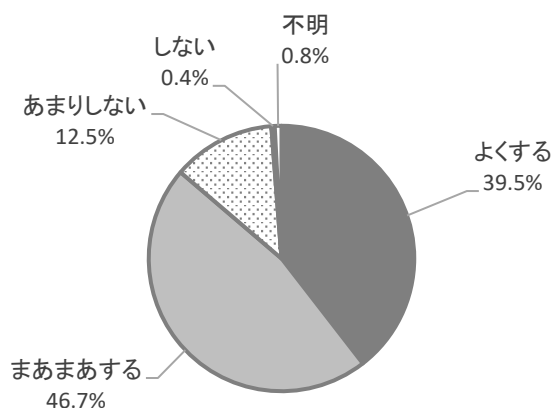
## (2) 家庭での学校園に関する会話【保護者対象】

保護者のみ対象で、子どもと家庭で学校園での出来事や友だちの話をするか尋ねたところ、「まあまあする」が46.7%と最も多く、「よくする」が39.5%と続いており、あわせて8割以上(86.2%)が家庭で“学校園の話をする”と回答している。

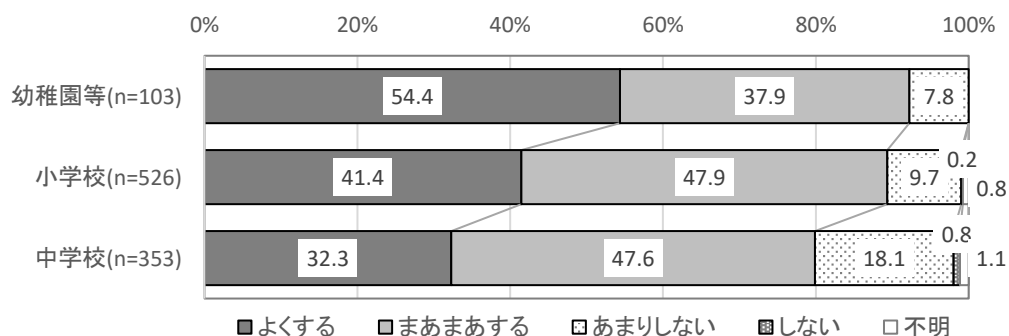
学校種別にみると、“学校園の話をする”は幼稚園等の保護者と小学校の保護者では9割前後となっているが、中学校の保護者では約8割(79.9%)とやや少なくなっている。

家族構成別でみると、「男親か女親と子と祖父母」の世帯では「よくする」が29.8%となっており、他の家族構成と比べると少なくなっている。

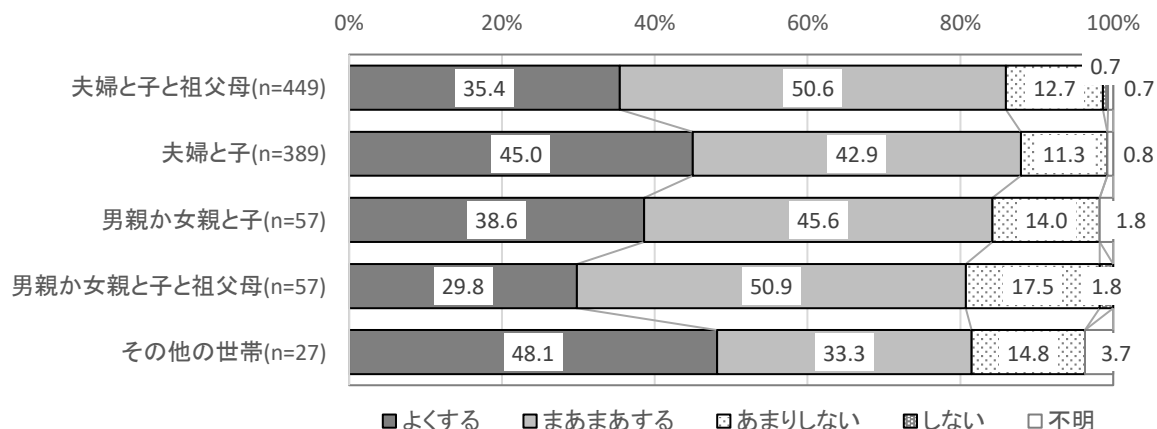
■ 図2-2-1 家庭での学校(園)に関する会話(保護者:n=982)



■ 図2-2-2 家庭での学校(園)に関する会話(保護者:学校種別)



■ 図2-2-3 家庭での学校(園)に関する会話(保護者:家族構成別)



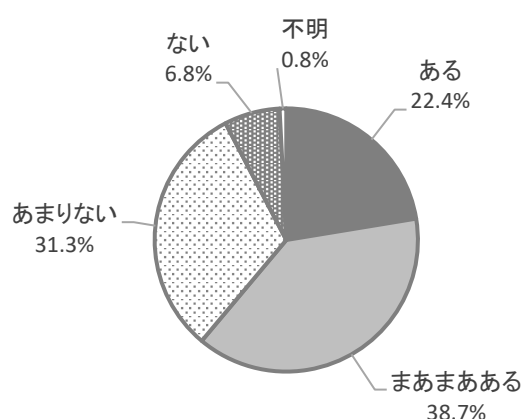
### (3)外国のニュースや文化への興味【保護者対象】

保護者のみ対象で、子どもが外国のニュースや歌、ダンス、映画などの文化に興味があるか尋ねたところ、「まあまあある」が38.7%と最も多く、次いで「あまりない」が31.3%と続く。以下、「ある」が22.4%、「ない」が6.8%となっており、全体では外国のニュースや文化に“興味がある”があわせて6割(61.1%)を占めて多くなっている。

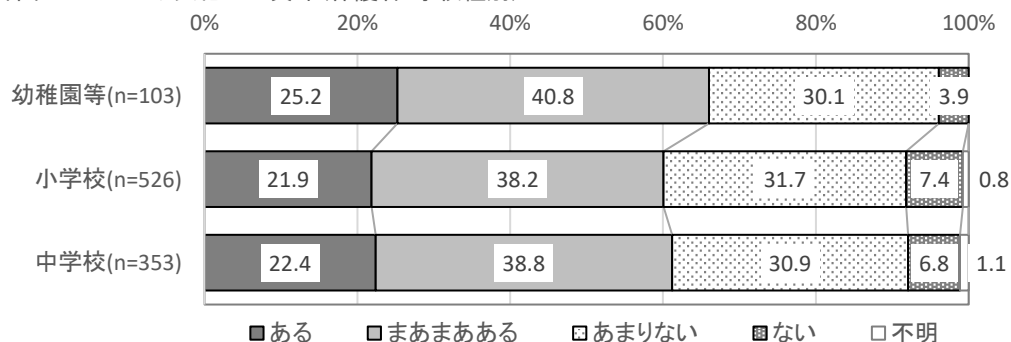
学校種別にみると、幼稚園等の保護者で外国のニュースや文化に“興味がある”があわせて66.0%となっており、小学校の保護者(60.1%)や中学校の保護者(61.2%)に比べてやや多くなっている。

家族構成別でみると、「男親か女親と子と祖父母」の世帯では「ある」が14.0%にとどまっており、他の家族構成と比べて少ない。

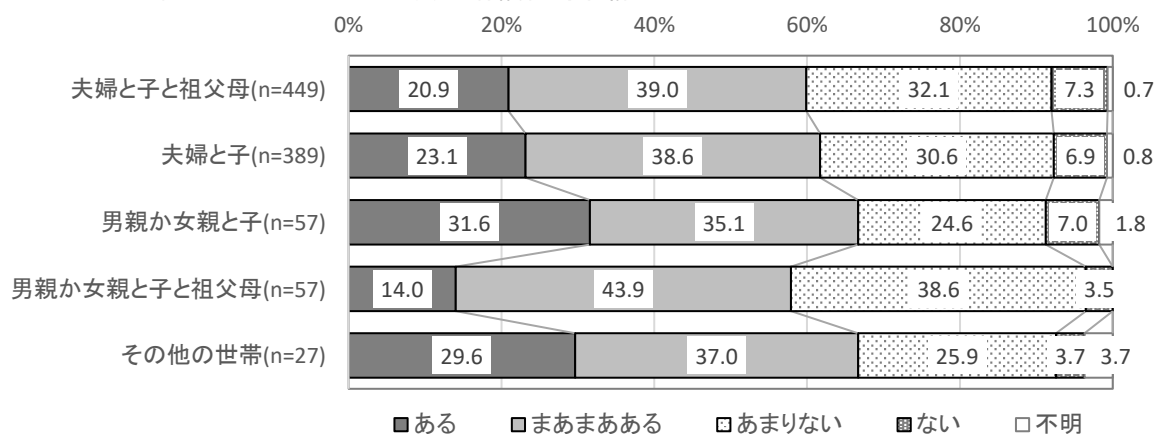
■図2-3-1 外国のニュースや文化への興味(保護者:n=982)



■図2-3-2 外国のニュースや文化への興味(保護者:学校種別)



■図2-3-3 外国のニュースや文化への興味(保護者:家族構成別)

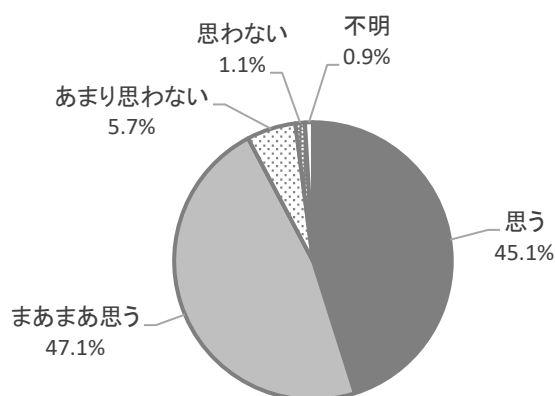


#### (4)楽しい学校園生活【保護者対象】

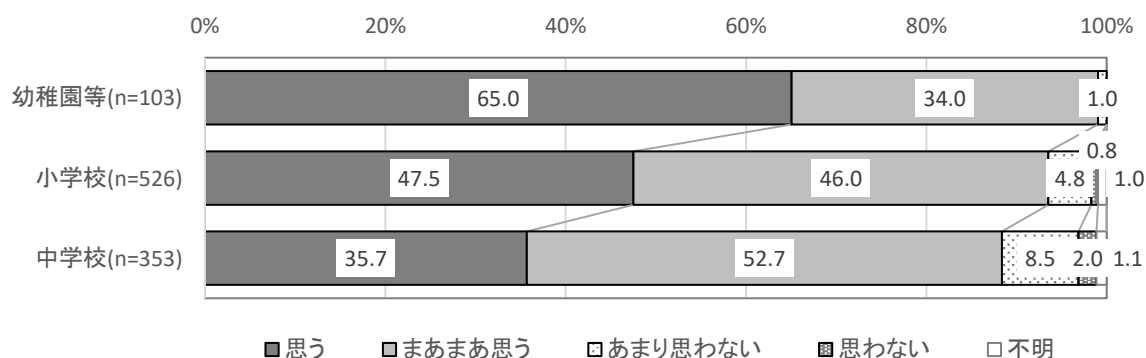
保護者のみ対象で、子どもが楽しい学校園生活を送っていると思うか尋ねたところ、「まあまあ思う」が47.1%、「思う」が45.1%とほぼ並んで多くなっており、あわせて9割以上(92.2%)が学校園生活を“楽しんでいると思う”と回答している。

学校種別にみると、学校園生活を“楽しんでいると思う”人は幼稚園等の保護者で99.0%、小学校の保護者で93.5%、中学校の保護者で88.4%となっており、子どもの学齢が低いほど多くなっている。一方、中学校の保護者では“楽しんでいると思わない”があわせて1割以上(10.5%)となっており、比較的多くなっている。

■図2-4-1 楽しい学校(園)生活(保護者:n=982)



■図2-4-2 楽しい学校(園)生活(保護者:学校種別)

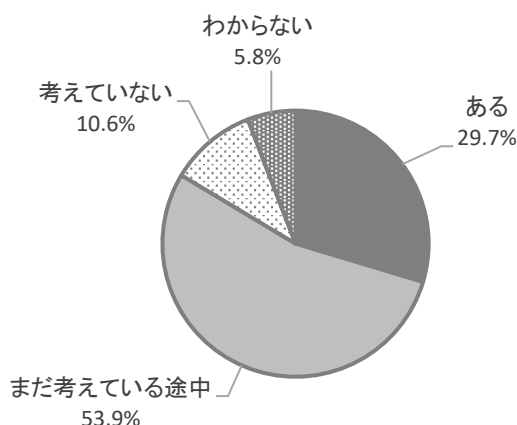


## (5) 将来なりたい職業や夢【保護者対象】

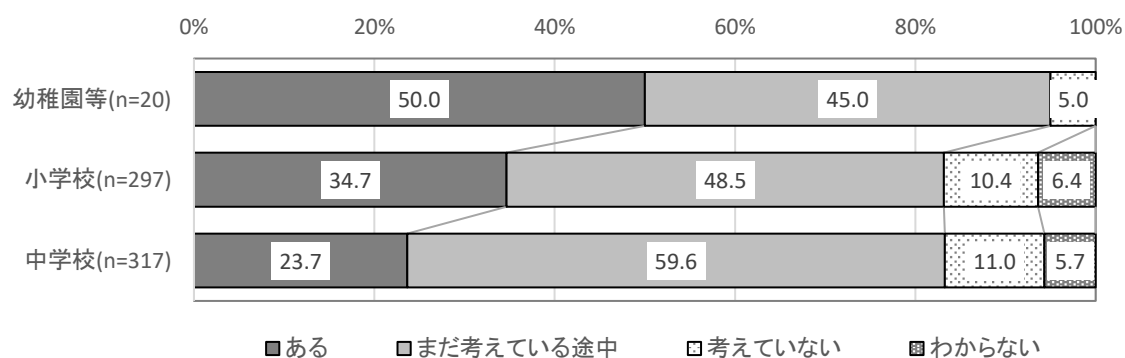
小学5年生以上の子どもがいる保護者のみを対象に、子どもが将来なりたい職業や夢があるかについて尋ねたところ、「まだ考えている途中」が53.9%と半数以上を占めて最も多く、次いで「ある」が29.7%、「考えていない」が10.6%、「わからない」が5.8%と続く。

学校種別にみると、幼稚園等の保護者では「ある」が50.0%と半数を占めて最も多く、ほぼ並んで「まだ考えている途中」が45.0%と続いている。一方、小学校の保護者と中学校の保護者では「まだ考えている途中」が最も多くなっており、子どもの学齢が上がるほど、その割合は高くなっている。

■ 図2-5-1 将来なりたい職業や夢(保護者:n=634) ※「不明」を除いて算出



■ 図2-5-2 将来なりたい職業や夢(保護者:学校種別)



※今回のアンケートで、小学5年生以上の子どもの有無について個別に判別できないため、ここでは「不明」を除いて算出した



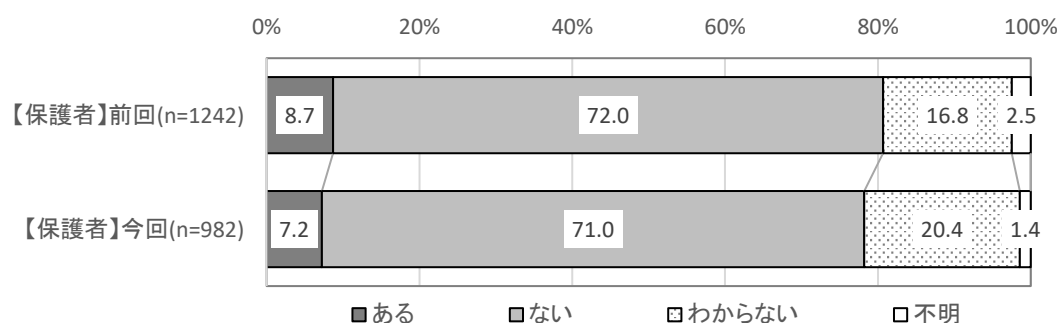
### 3 学校園でのいじめについて

#### (1) いじめに関する悩みや不安【保護者対象】

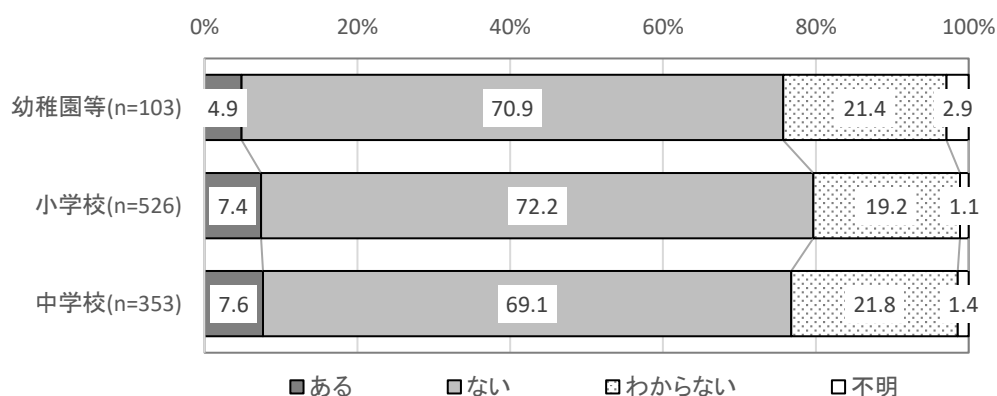
保護者のみ対象で、いじめについて「いじめの定義」(参考:文部科学省HP)を提示した上で、子どもの現在の学校園生活の中で、いじめに関する悩みや不安があるか尋ねたところ、「ない」が71.0%と7割以上を占めて最も多く、次いで「わからない」が2割(20.4%)、「ある」は1割未満(7.2%)であった。  
前回とあまり大きな差はみられない。

学校種別にみると、「ある」は小学校の保護者(7.4%)と中学校の保護者(7.6%)はほぼ同じ割合となっており、幼稚園等の保護者で4.9%とやや少ない。

■ 図3-1-1 いじめに関する悩みや不安(保護者・前回比較)



■ 図3-1-2 いじめに関する悩みや不安(保護者:学校種別)



## (2) 学校園への相談・対応【保護者対象】

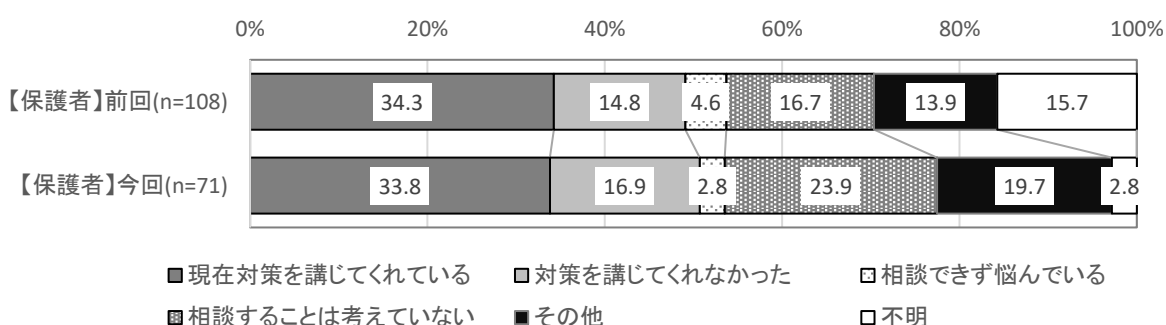
前問でいじめに関する悩みや不安が「ある」と回答した71名に対して、学校園の相談や対応はどうであったか尋ねたところ、「現在対策を講じてくれている」が33.8% (24件)と最も多くなっている。次いで、「相談することは考えていない」が23.9% (17件)と続いており、以下、「対策を講じてくれなかった」が16.9% (12件)、「相談できず悩んでいる」が2.8% (2件)となっており、学校園に相談していない保護者も全体の4分の1程度みられる。

前回は無回答である「不明」(15.7%)が比較的多かったことに留意する必要があるが、前回と比べて「相談することは考えていない」が7.2ポイント増となっており、学校園に相談しない保護者が増加している。

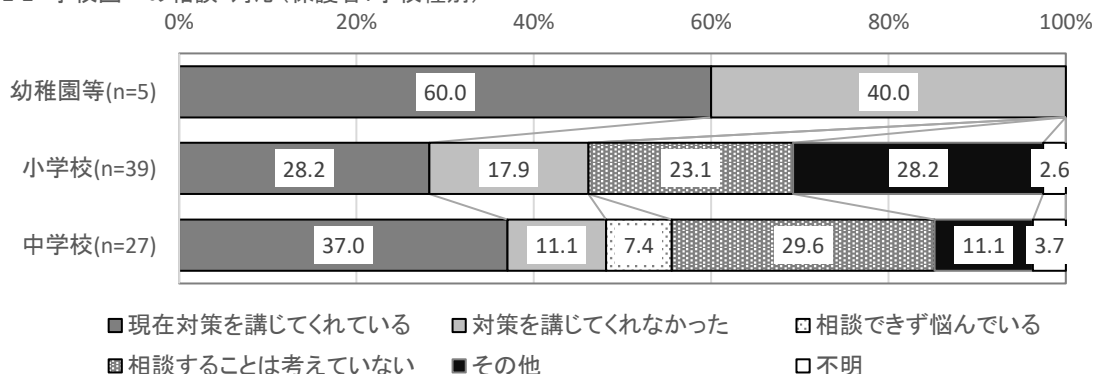
学校種別にみると、中学校の保護者で「相談することは考えていない」が29.6% (8件)、「相談できず悩んでいる」が7.4% (2件)となっている。

相談しない理由として、「信用できないから」、「具体的にあるわけではなく、いつそのようになるか不安」、「相談に乗ってくれそうにないから」、「何も解決しないと思うから」、「大きなことにはなっていないので」が2件ずつあげられている。

■ 図3-2-1 学校園への相談・対応（保護者・前回比較）



■ 図3-2-2 学校園への相談・対応（保護者・学校種別）



■ 表3-2-3 学校園へ相談しない理由【自由回答】（保護者・学校種別）

(件)

|                           | 小学校 | 中学校 | 合計 |
|---------------------------|-----|-----|----|
| 信用できないから                  | 1   | 1   | 2  |
| 具体的にあるわけではなく、いつそのようになるか不安 | 1   | 1   | 2  |
| 相談に乗ってくれそうにないから           | 1   | 1   | 2  |
| 何も解決しないと思うから              |     | 2   | 2  |
| 大きなことにはなっていないので           |     | 2   | 2  |
| 子どもから話を聞いて、いじめがあることを知った   | 1   |     | 1  |
| 本人に任せている                  | 1   |     | 1  |
| 町内で止まってしまう                | 1   |     | 1  |
| いじめは友だちからとは限らない           |     | 1   | 1  |
| 友だち付き合いのことなので             |     | 1   | 1  |
| 合計                        | 6   | 9   | 15 |

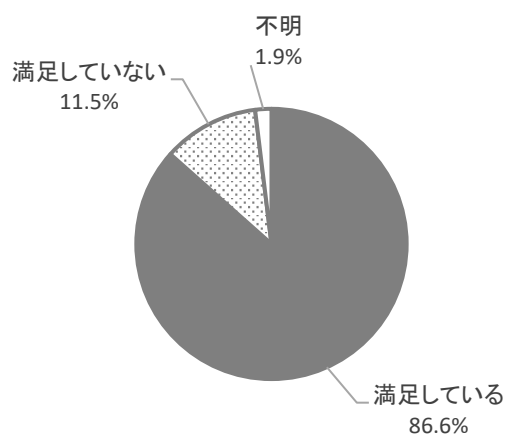
#### 4 居住校区の学校園について

##### (1) 学校園の施設・整備の評価【保護者対象】

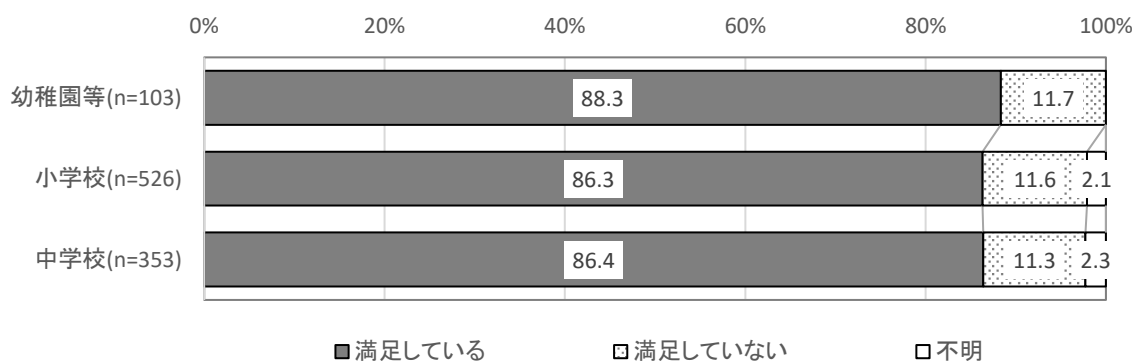
保護者のみ対象で、居住校区内にある学校園の施設・整備に満足しているか尋ねたところ、「満足している」が86.6%、「満足していない」が11.5%となっており、9割近くの人が「満足している」と回答している。

学校種別では、「満足している」がいずれも8割以上を占めて多くなっており、学校種別ではあまり大きな差はみられない。

■ 図4-1-1 学校園の施設・整備の評価(保護者:n=982)



■ 図4-1-2 学校園の施設・整備の評価(保護者:学校種別)



## (2) 幼・小・中の連携

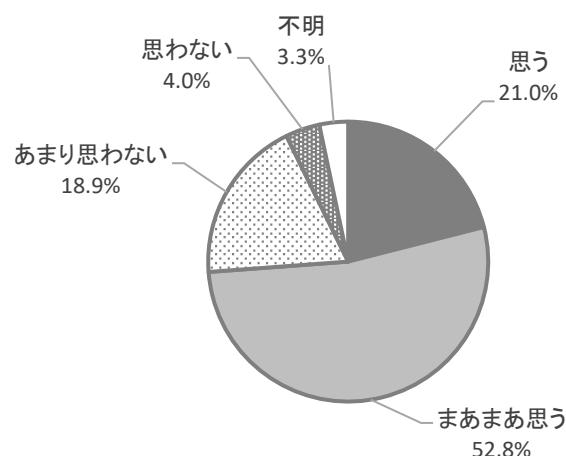
居住校区内にある幼・小・中の連携がとれていると思うか尋ねたところ、「まあまあ思う」が52.8%と半数以上を占めて最も多く、「思う」(21.0%)とあわせると、全体の約4分の3(73.8%)が“連携がとれていると思う”と回答している。

また、「思わない」(4.0%)と回答した56人にその理由を自由回答形式で尋ねたところ、「知らないから」(4件)、「小学校と中学校が離れているから」(3件)、「情報の周知方法に問題がある」(2件)などが意見としてあげられている。

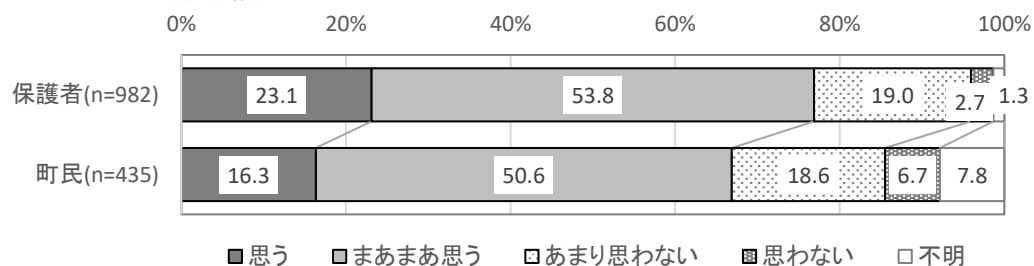
保護者と町民の意識を比べると、保護者で“連携がとれていると思う”人があわせて76.9%となっており、町民(66.9%)よりも多くなっている。

保護者の意識を学校種別にみると、“連携がとれていると思う”人は幼稚園等の保護者であわせて83.5%、小学校の保護者で77.2%、中学校の保護者で74.5%となっており、子どもの学齢が低いほど“連携がとれていると思う”人が多くなっている。

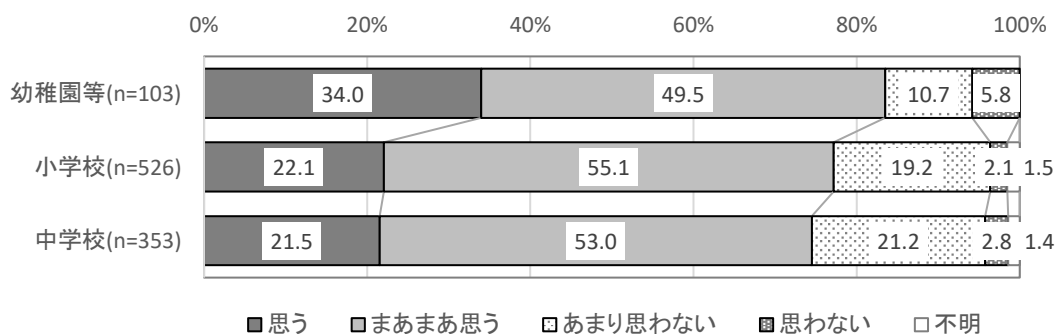
■ 図4-2-1 幼・小・中の連携(保護者・町民計:n=1417)



■ 図4-2-2 幼・小・中の連携(保護者・町民別)

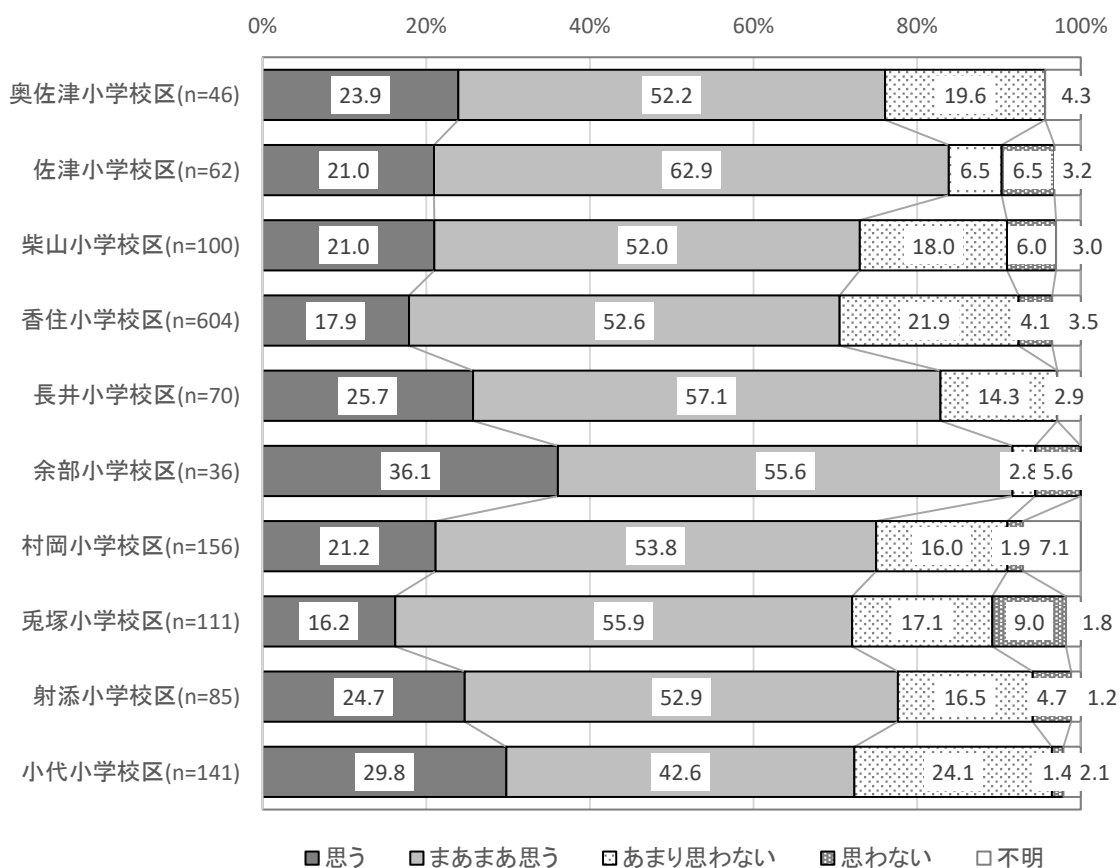


■ 図4-2-3 幼・小・中の連携(保護者:学校種別)



居住校区别にみると、余部小学校区では“連携がとれていると思う”人があわせて91.7%と9割を超えており、特に多くなっている。一方、香住小学校区では“連携がとれていると思う”人は70.5%となっており、他の地域に比べて少なくなっている。

■図4-2-4 幼・小・中の連携(保護者:居住校区别)



### (3) 町民運動の学校園の取り組み

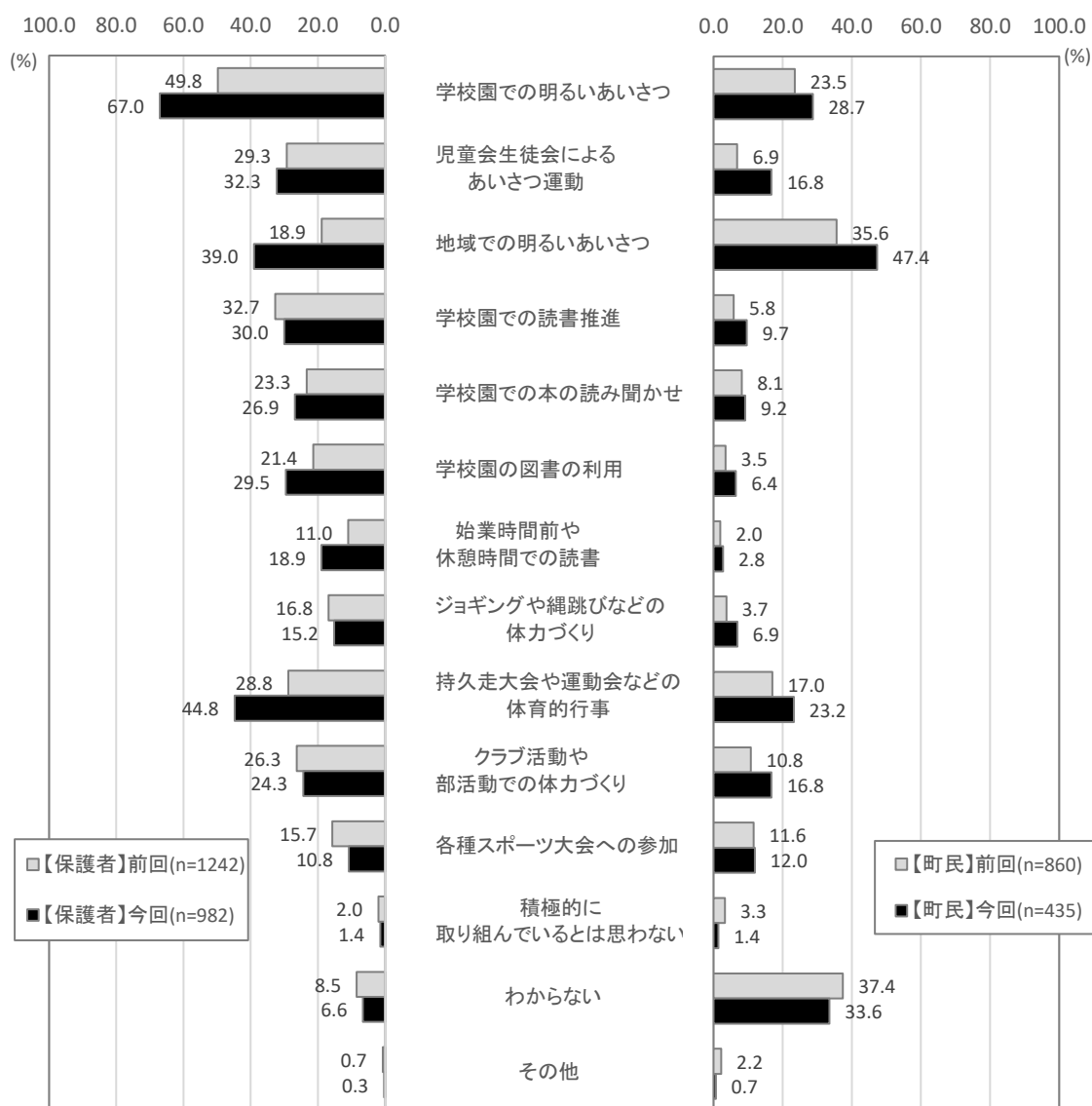
【あいさつ】、【読書】、【体力づくり】の3つの町民運動について、学校園が積極的に取り組んでいると思うことを尋ねたところ、保護者では「学校園での明るいあいさつ」が67.0%と最も多くなっている。次いで「持久走大会や運動会などの体育的行事」が44.8%、「地域での明るいあいさつ」が39.0%、「児童会生徒会によるあいさつ運動」が32.3%と続いており、【あいさつ】に関する項目が上位に多くあげられている。

一方、町民では「地域での明るいあいさつ」が47.4%と最も多く、次いで「学校園での明るいあいさつ」が28.7%、「児童会生徒会によるあいさつ運動」と「クラブ活動や部活動での体力づくり」がともに16.8%と並んでおり、保護者同様、【あいさつ】に関する項目が上位にあげられている。また、一方で「わからない」(33.6%)といった意見も多くなっている。

前回と比べると、保護者では「地域での明るいあいさつ」(20.1ポイント増)や「学校園での明るいあいさつ」(17.2ポイント増)、「持久走大会や運動会などの体育的行事」(16.0ポイント増)などで15～20ポイント程度増加している。

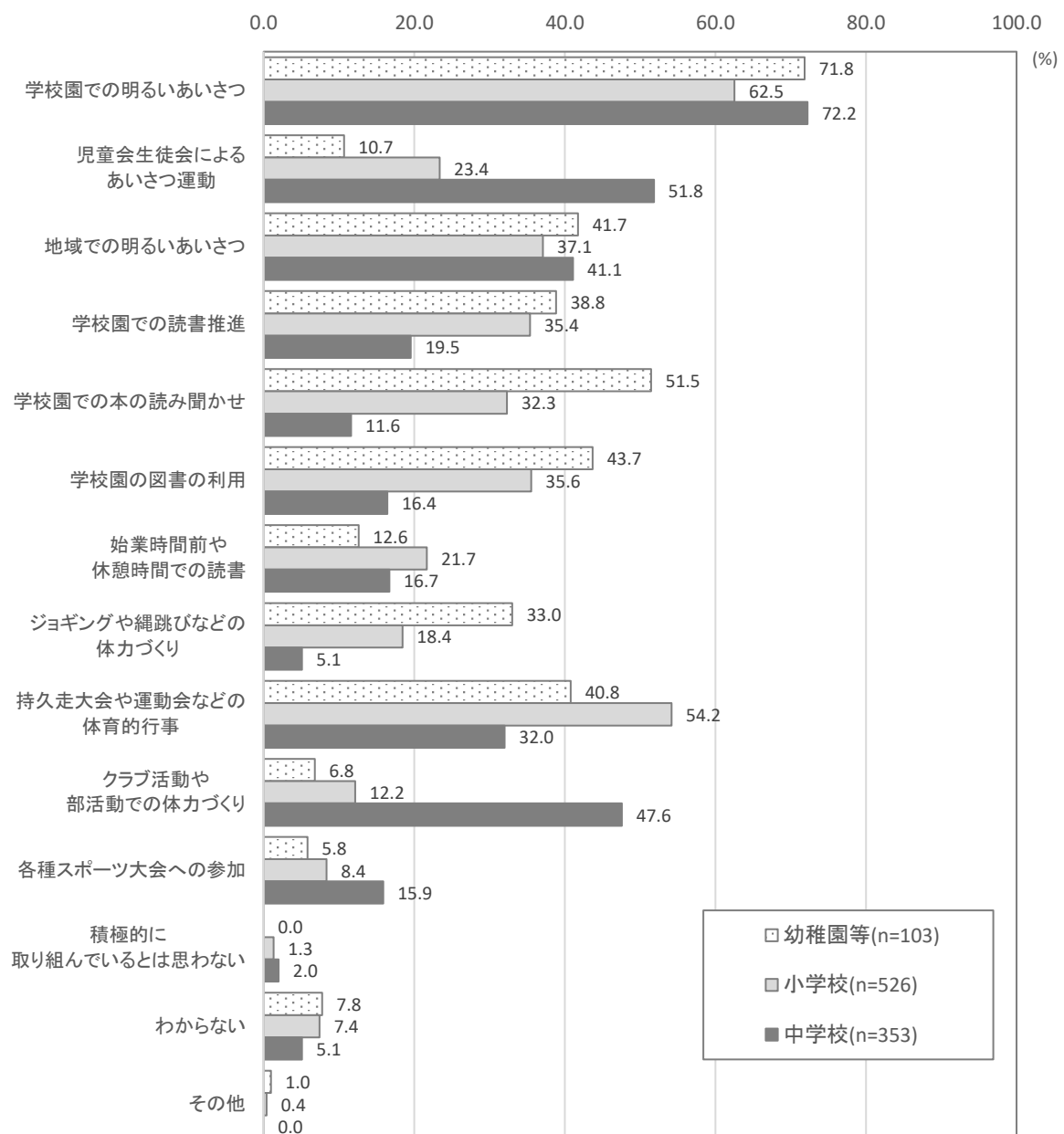
町民では【あいさつ】関連を中心に、ほぼ全ての項目で前年から増加がみられ、町民運動の取り組みが広がってきていることがうかがえる。

■ 図4-3-1 町民運動の学校園の取り組み【複数回答】(保護者・町民別：前回比較)



保護者の意見を学校種別にみると、幼稚園等の保護者は「学校園での本の読み聞かせ」(51.5%)や「学校園の図書の利用」(43.7%)といった【読書】に関連する項目が比較的多くなっている。また、小学校の保護者では「持久走大会や運動会などの体育的行事」(54.2%)、中学校の保護者では「クラブ活動や部活動での体力づくり」(47.6%)が比較的多く、【体力づくり】に関連する項目も上位にあげられている。

■ 図4-3-2 町民運動の学校園の取り組み【複数回答】(保護者:学校種別)



居住校区別にみると、奥佐津小学校区では「地域での明るいあいさつ」が63.0%となっており、「学校園での明るいあいさつ」(65.2%)とほぼ並んで多くなっている。余部小学校区では「地域での明るいあいさつ」が66.7%と最も多く、また「児童会生徒会によるあいさつ運動」(58.3%)や「学校園での本の読み聞かせ」(44.4%)、「各種スポーツ大会への参加」(25.0%)が比較的多くなっている。

■表4-3-3 町民運動の学校園の取り組み【複数回答】(保護者・町民計:居住校区別)

(%)

|         | 合計<br>(件) | 【あいさつ】           |                         |                 | 【読書】          |                  |               |                        | 【体力づくり】                       |                               |                              |                      | 積極的<br>に取り組んでいる<br>とは思わない | わからない | その他 | 不明  |
|---------|-----------|------------------|-------------------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|-------|-----|-----|
|         |           | 学校園での<br>明るいあいさつ | 児童会生徒会<br>によるあいさつ<br>運動 | 地域での<br>明るいあいさつ | 学校園での<br>読書推進 | 学校園での<br>本の読み聞かせ | 学校園の<br>図書の利用 | 始業時間前<br>や休憩時間<br>での読書 | ジョギング<br>や縄跳び<br>などの体力<br>づくり | 持久走大会<br>や運動会<br>などの体育<br>的行事 | クラブ活動<br>や部活動<br>での体力<br>づくり | 各種スポー<br>ツ大会への<br>参加 |                           |       |     |     |
| 全体      | 1417      | 55.3             | 27.5                    | 41.6            | 23.8          | 21.5             | 22.4          | 14.0                   | 12.6                          | 38.2                          | 22.0                         | 11.2                 | 1.4                       | 14.9  | 0.4 | 1.5 |
| 奥佐津小学校区 | 46        | 65.2             | 32.6                    | <b>63.0</b>     | <b>39.1</b>   | <b>37.0</b>      | 26.1          | 13.0                   | 19.6                          | 43.5                          | 21.7                         | 6.5                  | 2.2                       | 13.0  | 0.0 | 0.0 |
| 佐津小学校区  | 62        | <b>66.1</b>      | 21.0                    | 46.8            | 17.7          | 8.1              | 14.5          | 6.5                    | 16.1                          | 22.6                          | 8.1                          | 6.5                  | 0.0                       | 12.9  | 0.0 | 6.5 |
| 柴山小学校区  | 100       | <b>72.0</b>      | 35.0                    | 42.0            | 23.0          | <b>33.0</b>      | 17.0          | 6.0                    | 13.0                          | 45.0                          | 15.0                         | 10.0                 | 3.0                       | 10.0  | 0.0 | 1.0 |
| 香住小学校区  | 604       | 46.7             | 21.2                    | 30.3            | 19.5          | 13.7             | 23.2          | 15.4                   | 9.1                           | 37.1                          | 22.5                         | 6.8                  | 1.5                       | 16.6  | 0.8 | 2.0 |
| 長井小学校区  | 70        | 61.4             | 25.7                    | 47.1            | <b>34.3</b>   | <b>38.6</b>      | 25.7          | 15.7                   | <b>27.1</b>                   | 40.0                          | 18.6                         | 12.9                 | 1.4                       | 12.9  | 0.0 | 1.4 |
| 余部小学校区  | 36        | 63.9             | <b>58.3</b>             | <b>66.7</b>     | 27.8          | <b>44.4</b>      | 27.8          | 11.1                   | 19.4                          | 36.1                          | 22.2                         | <b>25.0</b>          | 0.0                       | 11.1  | 0.0 | 0.0 |
| 村岡小学校区  | 156       | 60.9             | 33.3                    | <b>56.4</b>     | 28.2          | 30.1             | 22.4          | 16.0                   | 11.5                          | 42.3                          | 27.6                         | 14.1                 | 2.6                       | 14.7  | 0.6 | 1.9 |
| 兎塚小学校区  | 111       | 55.9             | 25.2                    | 42.3            | 26.1          | 14.4             | 21.6          | 19.8                   | 9.9                           | 46.8                          | 27.9                         | 16.2                 | 0.0                       | 16.2  | 0.0 | 0.0 |
| 射添小学校区  | 85        | 57.6             | 28.2                    | 43.5            | 25.9          | <b>38.8</b>      | 22.4          | 15.3                   | 9.4                           | 28.2                          | 16.5                         | 15.3                 | 1.2                       | 20.0  | 0.0 | 0.0 |
| 小代小学校区  | 141       | 60.3             | <b>39.0</b>             | <b>53.2</b>     | 27.0          | 19.1             | 24.1          | 9.9                    | 20.6                          | 37.6                          | 25.5                         | 19.1                 | 0.0                       | 9.2   | 0.0 | 0.0 |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示



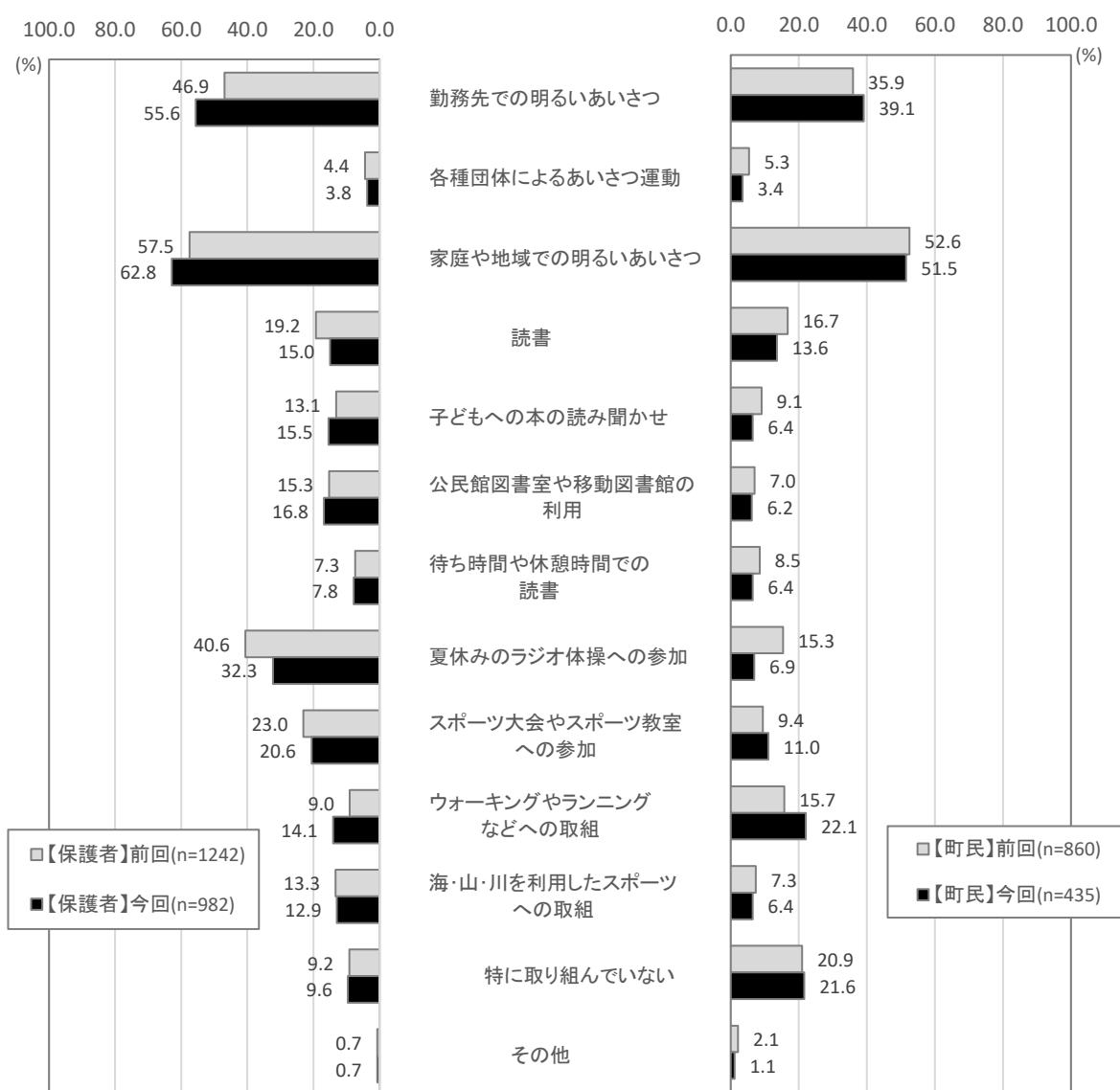
#### (4) 町民運動の自身の取り組み

【あいさつ】、【読書】、【体力づくり】の3つの町民運動について、回答者自身が家庭や地域で取り組んでいることについて尋ねたところ、保護者では「家庭や地域での明るいあいさつ」が62.8%と最も多く、次いで「勤務先での明るいあいさつ」が55.6%、「夏休みのラジオ体操への参加」が32.3%と続く。

また、町民では保護者と同様、「家庭や地域での明るいあいさつ」が51.5%が最も多く、「勤務先での明るいあいさつ」が39.1%と【あいさつ】関連が上位にあげられており、次いで「ウォーキングやランニングなどへの取組」が22.1%と続く。また、町民では「特に取り組んでいない」が21.6%となっており、保護者(9.6%)と比べて多くなっている。

前回と比べると、保護者では「家庭や地域での明るいあいさつ」(8.7ポイント増)や「勤務先での明るいあいさつ」(5.3ポイント増)で増加がみられる。また、保護者と町民共通して、「ウォーキングやランニングなどへの取組」が増加している一方で、「夏休みのラジオ体操への参加」が減少している。

■ 図4-4-1 町民運動の自身の取り組み【複数回答】(保護者・町民別：前回比較)



居住校区别にみると、奥佐津小学校区で「家庭や地域での明るいあいさつ」(73.9%)が特に多く、「夏休みのラジオ体操への参加」(34.8%)や「海・山・川を利用したスポーツへの取組」(21.7%)も比較的多くなっている。また、小代小学校区では「スポーツ大会やスポーツ教室への参加」(29.1%)が他の地域に比べて多くなっている。

■表4-4-2 町民運動の自身の取り組み【複数回答】(保護者・町民計:居住校区别) (%)

|         | 合計<br>(件) | 【あいさつ】           |                       |                    | 【読書】 |                  |                         |                       | 【体力づくり】               |                           |                            |                            | 特に<br>取り組んで<br>いない | その他 | 不明  |
|---------|-----------|------------------|-----------------------|--------------------|------|------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|-----|-----|
|         |           | 勤務先での<br>明るいあいさつ | 各種団体<br>によるあいさつ<br>運動 | 家庭や地域<br>での明るいあいさつ | 読書   | 子どもへの<br>本の読み聞かせ | 公民館図書<br>室や移動図書<br>館の利用 | 待ち時間や<br>休憩時間での<br>読書 | 夏休みのラ<br>ジオ体操への<br>参加 | スポーツ大会<br>やスポーツ教室<br>への参加 | ウォーキング<br>やランニング<br>などへの取組 | 海・山・川を<br>利用したスポ<br>ーツへの取組 |                    |     |     |
| 全体      | 1417      | 50.5             | 3.7                   | 59.4               | 14.5 | 12.7             | 13.5                    | 7.4                   | 24.5                  | 17.6                      | 16.5                       | 10.9                       | 13.3               | 0.8 | 1.3 |
| 奥佐津小学校区 | 46        | 41.3             | 4.3                   | <b>73.9</b>        | 21.7 | 19.6             | 4.3                     | 4.3                   | <b>34.8</b>           | 13.0                      | 19.6                       | <b>21.7</b>                | 13.0               | 2.2 | 0.0 |
| 佐津小学校区  | 62        | 46.8             | 4.8                   | 58.1               | 21.0 | 12.9             | 16.1                    | 14.5                  | 21.0                  | 14.5                      | 24.2                       | <b>21.0</b>                | 16.1               | 1.6 | 1.6 |
| 柴山小学校区  | 100       | 56.0             | 5.0                   | 65.0               | 16.0 | 13.0             | 13.0                    | 6.0                   | 21.0                  | 10.0                      | 14.0                       | 5.0                        | 13.0               | 0.0 | 0.0 |
| 香住小学校区  | 604       | 47.5             | 1.5                   | 54.1               | 14.6 | 12.1             | 13.6                    | 7.6                   | 24.5                  | 16.6                      | 14.4                       | 9.8                        | 14.2               | 1.0 | 1.8 |
| 長井小学校区  | 70        | 50.0             | 1.4                   | 61.4               | 20.0 | 15.7             | 15.7                    | 7.1                   | 28.6                  | 14.3                      | 14.3                       | 10.0                       | 20.0               | 0.0 | 1.4 |
| 余部小学校区  | 36        | 47.2             | 5.6                   | 52.8               | 8.3  | 19.4             | 5.6                     | 5.6                   | 25.0                  | 19.4                      | 11.1                       | 5.6                        | 19.4               | 0.0 | 2.8 |
| 村岡小学校区  | 156       | 56.4             | 8.3                   | 66.7               | 17.9 | 13.5             | 12.8                    | 9.6                   | 25.6                  | 17.9                      | 19.9                       | 7.1                        | 9.6                | 0.0 | 1.9 |
| 兎塚小学校区  | 111       | 57.7             | 2.7                   | 67.6               | 8.1  | 9.0              | 13.5                    | 3.6                   | 27.9                  | 21.6                      | 18.9                       | 14.4                       | 5.4                | 1.8 | 0.9 |
| 射添小学校区  | 85        | 48.2             | 5.9                   | 55.3               | 9.4  | 14.1             | 16.5                    | 9.4                   | 31.8                  | 16.5                      | 20.0                       | 11.8                       | 10.6               | 1.2 | 0.0 |
| 小代小学校区  | 141       | 55.3             | 5.7                   | 62.4               | 11.3 | 11.3             | 16.3                    | 5.7                   | 14.2                  | <b>29.1</b>               | 17.7                       | 14.2                       | 14.2               | 0.7 | 0.0 |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

## (5)魅力ある教育活動

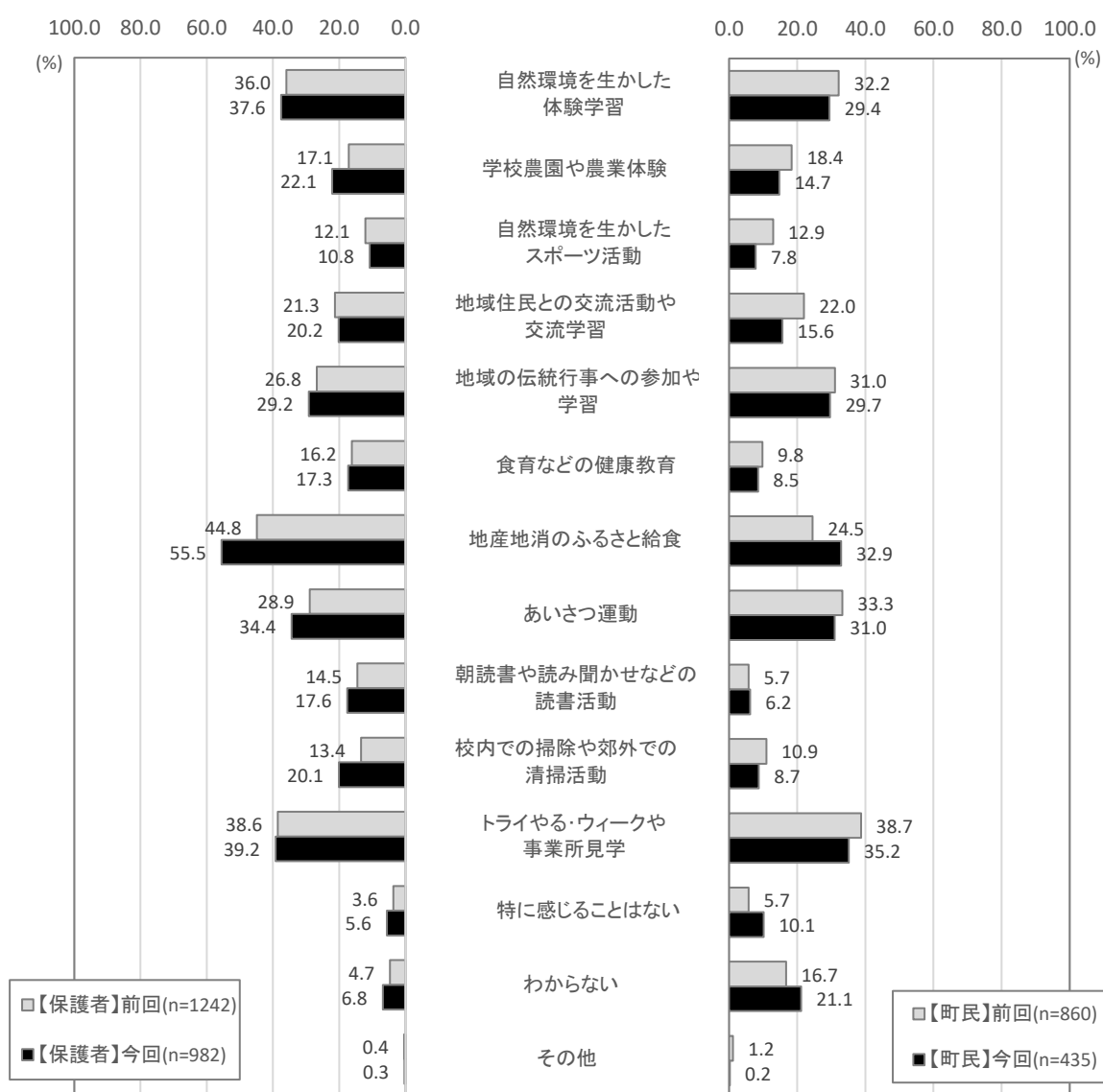
学校園が進めている教育活動の中で、魅力ある、また自慢できると感じている活動を尋ねたところ、保護者は「地産地消のふるさと給食」が55.5%と半数を超えて最も多くなっており、次いで「トライやるウィークや事業所見学」が39.2%、「自然環境を生かした体験学習」が37.6%と続いている。

町民では「トライやるウィークや事業所見学」が35.2%と最も多く、「地産地消のふるさと給食」(32.9%)、「あいさつ運動」(31.0%)、「地域の伝統行事への参加や学習」(29.7%)、「自然環境を生かした体験学習」(29.4%)がほぼ並んで続いている。

前回と比べると、保護者では増加している項目が多くみられ、なかでも「地産地消のふるさと給食」(10.7ポイント増)や「校内での掃除や郊外での清掃活動」(6.7ポイント増)、「あいさつ運動」(5.5ポイント増)などで増加幅が大きくなっている。

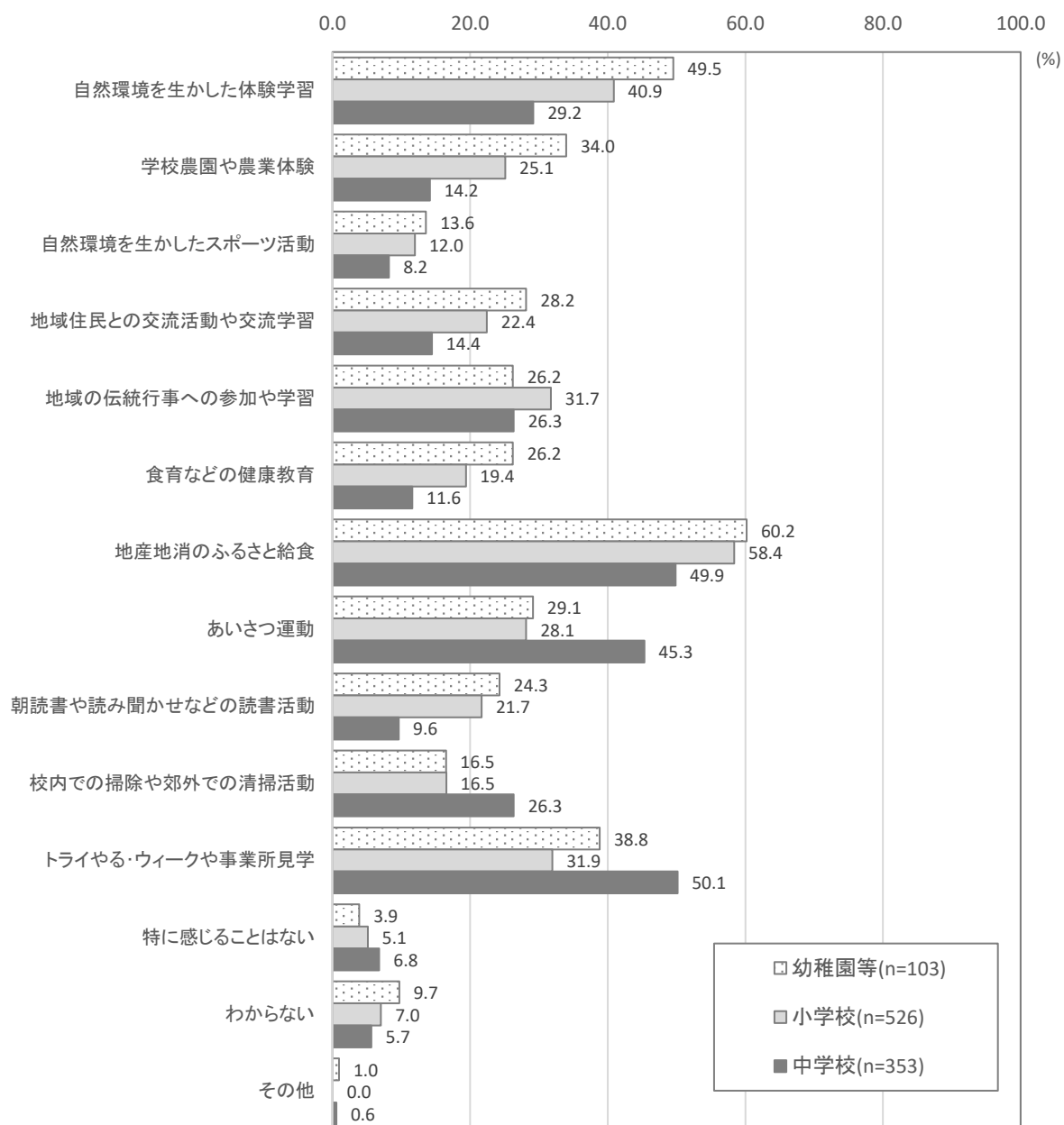
一方、町民では減少している項目が多くみられ、「地域住民との交流活動や交流学習」(6.4ポイント減)や「自然環境を生かしたスポーツ活動」(5.1ポイント減)などで減少幅が大きくなっており、「特に感じることはない」や「わからない」(いずれも4.4ポイント増)は反対に増加している。

■図4-5-1 魅力ある教育活動【複数回答】(保護者・町民別：前回比較)



保護者の意見を学校種別にみると、“体験”や“食”に関連する項目は、学齢が低いほど多くなる傾向がみられる。一方、中学校の保護者は「トライやるウィークや事業所見学」が50.1%と「地産地消のふるさと給食」(49.9%)とほぼ並んで最も多く、また「あいさつ運動」(45.3%)や「校内での掃除や郊外での清掃活動」(26.3%)などが比較的多くなっている。

■ 図4-5-2 魅力ある教育活動【複数回答】(保護者:学校種別)



居住校区別にみると、奥佐津小学校区では「自然環境を生かした体験学習」と「あいさつ運動」（いずれも45.7%）が並んで最も多くなっており、「地域住民との交流活動や交流学习」（39.7%）や「校内での掃除や郊外での清掃活動」（37.0%）も比較的多くなっている。また、佐津小学校区と柴山小学校区では「地域の伝統行事への参加や学習」、長井小学校区では「学校農園や農業体験」（60.0%）が最も多くなっており、地域によって違いがみられる。

■表4-5-3 魅力ある教育活動【複数回答】（保護者・町民計：居住校区別）

(%)

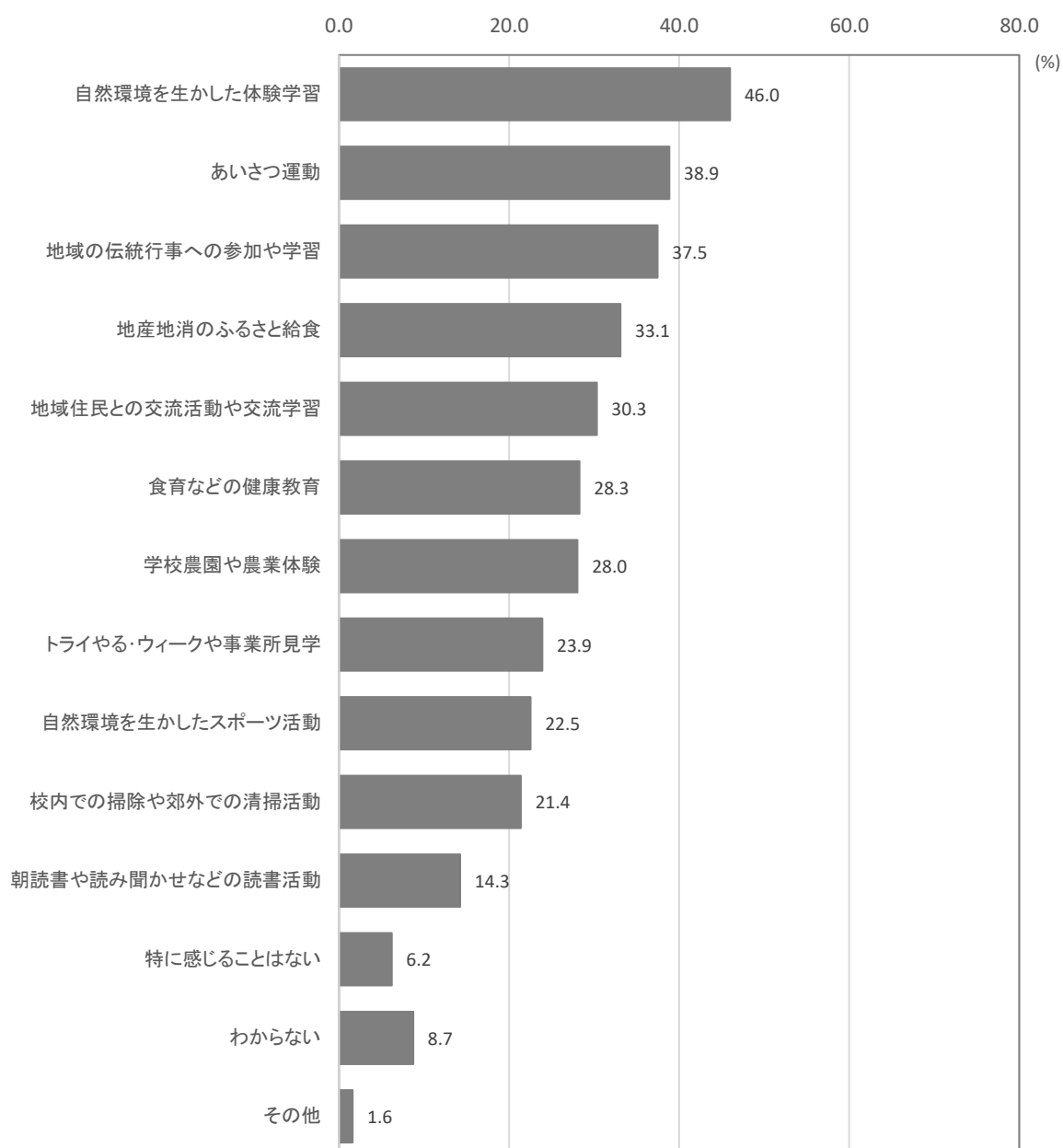
|         | 合計<br>(件) | 自然環境を生かした体験学習 | 学校農園や農業体験   | 自然環境を生かしたスポーツ活動 | 地域住民との交流活動や交流学习 | 地域の伝統行事への参加や学習 | 食育などの健康教育 | 地産地消のふるさと給食 | あいさつ運動      | 朝読書や読み聞かせなどの読書活動 | 校内での掃除や郊外での清掃活動 | トライやる・ウィークや事業所見学 | 特に感じることはない | わからない | その他 | 不明  |
|---------|-----------|---------------|-------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------|-------------|-------------|------------------|-----------------|------------------|------------|-------|-----|-----|
| 全体      | 1417      | 35.1          | 19.8        | 9.9             | 18.8            | 29.4           | 14.6      | 48.6        | 33.4        | 14.1             | 16.6            | 38.0             | 7.0        | 11.2  | 0.3 | 1.5 |
| 奥佐津小学校区 | 46        | <b>45.7</b>   | <b>30.4</b> | 10.9            | <b>39.1</b>     | 30.4           | 19.6      | 32.6        | <b>45.7</b> | 23.9             | <b>37.0</b>     | 32.6             | 13.0       | 2.2   | 2.2 | 0.0 |
| 佐津小学校区  | 62        | 33.9          | 19.4        | 3.2             | 16.1            | <b>51.6</b>    | 14.5      | 46.8        | 29.0        | 8.1              | 21.0            | 25.8             | 8.1        | 12.9  | 1.6 | 3.2 |
| 柴山小学校区  | 100       | 40.0          | 8.0         | 12.0            | 17.0            | <b>50.0</b>    | 12.0      | 45.0        | 38.0        | 15.0             | 17.0            | 33.0             | 10.0       | 8.0   | 0.0 | 0.0 |
| 香住小学校区  | 604       | 26.5          | 10.3        | 6.0             | 11.6            | 22.8           | 14.4      | 49.8        | 29.8        | 13.7             | 17.5            | 41.1             | 7.3        | 12.3  | 0.0 | 1.8 |
| 長井小学校区  | 70        | 40.0          | <b>60.0</b> | 14.3            | <b>40.0</b>     | 37.1           | 11.4      | 35.7        | 28.6        | 17.1             | 12.9            | 27.1             | 8.6        | 5.7   | 0.0 | 2.9 |
| 余部小学校区  | 36        | <b>50.0</b>   | 16.7        | 2.8             | <b>33.3</b>     | <b>47.2</b>    | 22.2      | 50.0        | <b>47.2</b> | 16.7             | 16.7            | 38.9             | 5.6        | 8.3   | 0.0 | 0.0 |
| 村岡小学校区  | 156       | 35.3          | 26.9        | 13.5            | 17.3            | 27.6           | 16.7      | 50.6        | 42.3        | 16.7             | 12.8            | 42.9             | 5.8        | 12.2  | 0.0 | 2.6 |
| 兎塚小学校区  | 111       | 37.8          | 26.1        | 18.0            | 25.2            | 28.8           | 11.7      | 49.5        | 32.4        | 16.2             | 17.1            | 45.0             | 4.5        | 13.5  | 0.9 | 0.0 |
| 射添小学校区  | 85        | <b>48.2</b>   | <b>35.3</b> | 10.6            | 25.9            | 31.8           | 14.1      | 47.1        | 30.6        | 17.6             | 17.6            | 34.1             | 5.9        | 9.4   | 1.2 | 2.4 |
| 小代小学校区  | 141       | <b>48.9</b>   | 24.1        | 16.3            | 23.4            | 26.2           | 15.6      | 56.0        | 34.8        | 6.4              | 9.2             | 31.9             | 4.3        | 12.8  | 0.0 | 0.0 |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

## (6) 今後取り組んでほしい教育活動【町民対象】

町民のみ対象で、魅力ある、また自慢できる教育活動として学校園に今後取り組んでほしいことは、「自然環境を生かした体験学習」が46.0%と最も多くなっており、以下、「あいさつ運動」(38.9%)、「地域の伝統行事への参加や学習」(37.5%)、「地産地消のふるさと給食」(33.1%)、「地域住民との交流活動や交流学習」(30.3%)、「食育などの健康教育」(28.3%)、「学校農園や農業体験」(28.0%)の順に続く。

■ 図4-6-1 今後取り組んでほしい教育活動【複数回答】(町民:n=435)



年代別にみると、「あいさつ運動」は年代が上がるほど多くなっており、60歳以上では48.0%と「自然環境を生かした体験学習」(50.7%)とほぼ並んで多くなっている。一方、20～30歳代の若い層では「地産地消のふるさと給食」や「学校農園や農業体験」、「自然環境を生かしたスポーツ活動」、40～50歳代では「地域住民との交流活動や交流学習」が比較的多くなっている。

居住校区別では、柴山小学校区では「地産地消のふるさと給食」(39.3%)、兎塚小学校区では「地域住民との交流活動や交流学習」(42.4%)が最も多くなっている。また、長井小学校区では「自然環境を生かした体験学習」(46.4%)とほぼ並んで「学校農園や農業体験」(42.9%)が多くなっている。

■表4-6-2 今後取り組んでほしい教育活動【複数回答】(町民:年代別、居住校区別)

(%)

|         |         | 合計<br>(件) | 自然<br>環境を<br>生かした<br>体験学習 | あい<br>さつ<br>運動 | 地域<br>の伝<br>統行事<br>への参<br>加や学<br>習 | 地産<br>地消の<br>ふるさと<br>給食 | 地域<br>住民との<br>交流活動<br>や交流学<br>習 | 食育<br>などの<br>健康教育 | 学校<br>農園や<br>農業体験 | トライ<br>やる・ウ<br>イーク<br>や事業<br>所見学 | 自然<br>環境を<br>生かした<br>スポーツ<br>活動 | 校内<br>での掃<br>除や郊<br>外での<br>清掃活<br>動 | 朝読<br>書や読<br>み聞かせ<br>などの<br>読書活<br>動 | 特に<br>感じる<br>ことは<br>ない | わ<br>か<br>ら<br>な<br>い | そ<br>の<br>他 | 不<br>明 |
|---------|---------|-----------|---------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------|--------|
| 町民 全体   |         | 435       | 46.0                      | 38.9           | 37.5                               | 33.1                    | 30.3                            | 28.3              | 28.0              | 23.9                             | 22.5                            | 21.4                                | 14.3                                 | 6.2                    | 8.7                   | 1.6         | 1.4    |
| 【年代別】   | 20歳代    | 25        | 36.0                      | 24.0           | 32.0                               | 40.0                    | 28.0                            | 32.0              | <b>40.0</b>       | 20.0                             | 32.0                            | 20.0                                | 12.0                                 | 4.0                    | 12.0                  | 4.0         | 0.0    |
|         | 30歳代    | 28        | 53.6                      | 17.9           | 28.6                               | 39.3                    | 25.0                            | 28.6              | <b>39.3</b>       | 10.7                             | 28.6                            | 21.4                                | 21.4                                 | 10.7                   | 10.7                  | 0.0         | 0.0    |
|         | 40歳代    | 55        | 43.6                      | 20.0           | 34.5                               | 29.1                    | 38.2                            | 27.3              | 23.6              | 18.2                             | 18.2                            | 9.1                                 | 10.9                                 | 10.9                   | 10.9                  | 1.8         | 0.0    |
|         | 50歳代    | 102       | 37.3                      | 38.2           | 43.1                               | 33.3                    | 38.2                            | 31.4              | 30.4              | 27.5                             | 22.5                            | 27.5                                | 14.7                                 | 6.9                    | 5.9                   | 1.0         | 2.0    |
|         | 60歳以上   | 225       | 50.7                      | 48.0           | 37.3                               | 32.4                    | 25.8                            | 26.7              | 25.3              | 25.8                             | 21.8                            | 21.8                                | 14.2                                 | 4.4                    | 8.9                   | 1.8         | 1.8    |
| 【居住校区別】 | 奥佐津小学校区 | 16        | 37.5                      | 25.0           | 37.5                               | 25.0                    | 31.3                            | 25.0              | 18.8              | 12.5                             | 31.3                            | 12.5                                | 6.3                                  | 12.5                   | 0.0                   | 6.3         | 6.3    |
|         | 佐津小学校区  | 24        | 54.2                      | 33.3           | 29.2                               | 29.2                    | 25.0                            | 25.0              | 20.8              | 12.5                             | 29.2                            | 12.5                                | 20.8                                 | 12.5                   | <b>20.8</b>           | 0.0         | 0.0    |
|         | 柴山小学校区  | 28        | 35.7                      | 28.6           | 35.7                               | 39.3                    | 14.3                            | 32.1              | 25.0              | 21.4                             | 21.4                            | 17.9                                | <b>25.0</b>                          | 10.7                   | 10.7                  | 0.0         | 7.1    |
|         | 香住小学校区  | 157       | 46.5                      | <b>49.0</b>    | 43.9                               | 36.3                    | 34.4                            | 29.3              | 26.8              | 30.6                             | 24.8                            | 29.9                                | 16.6                                 | 3.2                    | 8.9                   | 2.5         | 0.6    |
|         | 長井小学校区  | 28        | 46.4                      | 25.0           | 32.1                               | 32.1                    | 28.6                            | 28.6              | <b>42.9</b>       | 25.0                             | 14.3                            | 10.7                                | 7.1                                  | 10.7                   | 3.6                   | 3.6         | 0.0    |
|         | 余部小学校区  | 11        | 45.5                      | 9.1            | 45.5                               | 9.1                     | 18.2                            | 27.3              | 36.4              | 9.1                              | 18.2                            | 0.0                                 | 9.1                                  | <b>18.2</b>            | 9.1                   | 0.0         | 0.0    |
|         | 村岡小学校区  | 54        | 46.3                      | 48.1           | 42.6                               | 29.6                    | 25.9                            | 27.8              | 27.8              | 24.1                             | 22.2                            | 24.1                                | 13.0                                 | 1.9                    | 5.6                   | 0.0         | 1.9    |
|         | 兎塚小学校区  | 33        | 33.3                      | 39.4           | 33.3                               | 39.4                    | <b>42.4</b>                     | 24.2              | 36.4              | 24.2                             | 21.2                            | 15.2                                | 12.1                                 | 3.0                    | 9.1                   | 0.0         | 0.0    |
|         | 射添小学校区  | 32        | 46.9                      | 28.1           | 21.9                               | 28.1                    | 31.3                            | 21.9              | 28.1              | 18.8                             | 15.6                            | 18.8                                | 12.5                                 | 3.1                    | 12.5                  | 3.1         | 0.0    |
|         | 小代小学校区  | 49        | 55.1                      | 30.6           | 30.6                               | 34.7                    | 28.6                            | 32.7              | 24.5              | 20.4                             | 22.4                            | 16.3                                | 10.2                                 | 10.2                   | 8.2                   | 0.0         | 2.0    |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

## 5 学校間スーパー連携チャレンジプランについて

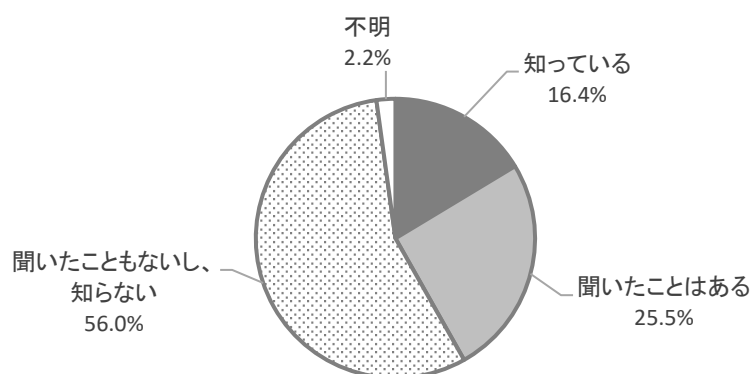
### (1) チャレンジプランの認知状況【町民対象】

町民のみ対象で、学校間スーパー連携チャレンジプランについて、町民の認知状況をみると、「知っている」が16.4%、「聞いたことはある」が25.5%となっており、あわせると全体の4割以上(41.9%)が“認知している”状況となっている。

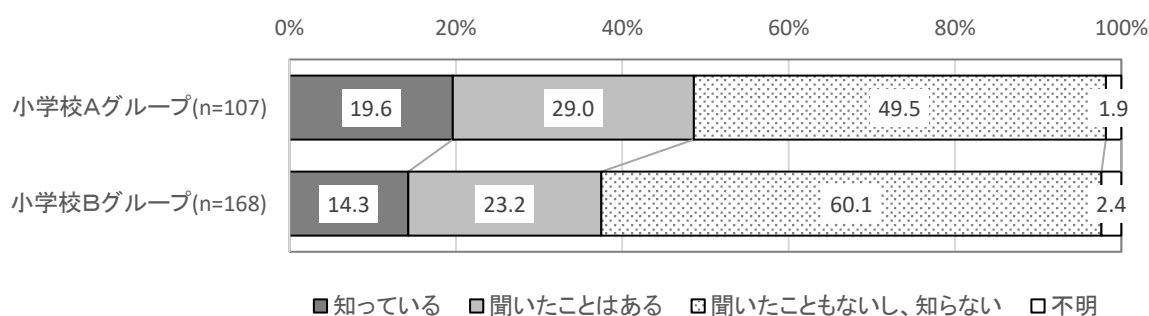
香美町学校間スーパー連携チャレンジプラン・学力向上授業のグループ編成に基づき、町内小学校をAグループとBグループに区分した居住校区别でみると、Aグループで“認知している”人が約半数(48.6%)を占めており、Bグループ(37.5%)と比べて多くなっている。

※「香住小学校区」はチャレンジプラン未実施地域のため、集計対象から除いて算出した

■ 図5-1-1 チャレンジプランの認知状況(町民:n=275)



■ 図5-1-2 チャレンジプランの認知状況(町民:居住校区グループ別)



※小学校Aグループには、「奥佐津」、「佐津」、「柴山」、「長井」、「余部」の居住校区が含まれる

※小学校Bグループには、「村岡」、「兎塚」、「射添」、「小代」の居住校区が含まれる



## (2) チャレンジプランの評価【保護者対象】

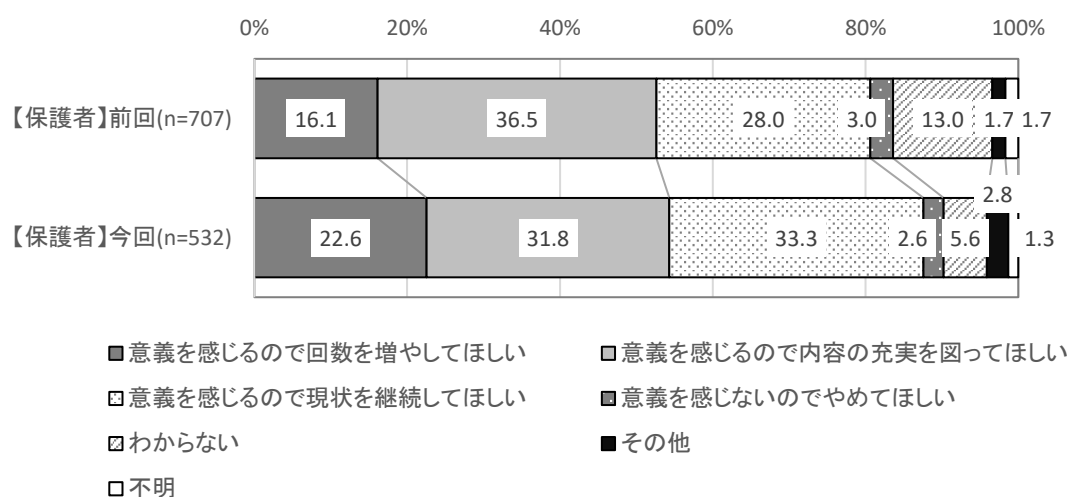
保護者のみ対象で、チャレンジプランの取組についての評価を尋ねたところ、「意義を感じるので現状を継続してほしい」が33.3%、「意義を感じるので内容の充実を図ってほしい」が31.8%とほぼ並んで多く、次いで「意義を感じるので回数を増やしてほしい」が22.6%と続いており、チャレンジプランについて“意義がある取組と感じている”保護者はあわせて87.7%で約9割と多くなっている。

前回と比べると、「わからない」(7.4ポイント減)や『内容の充実を図ってほしい』(4.7ポイント減)という評価が減少している一方で、『回数を増やしてほしい』(6.5ポイント増)や『現状を維持してほしい』(5.3ポイント増)という評価が増加している。

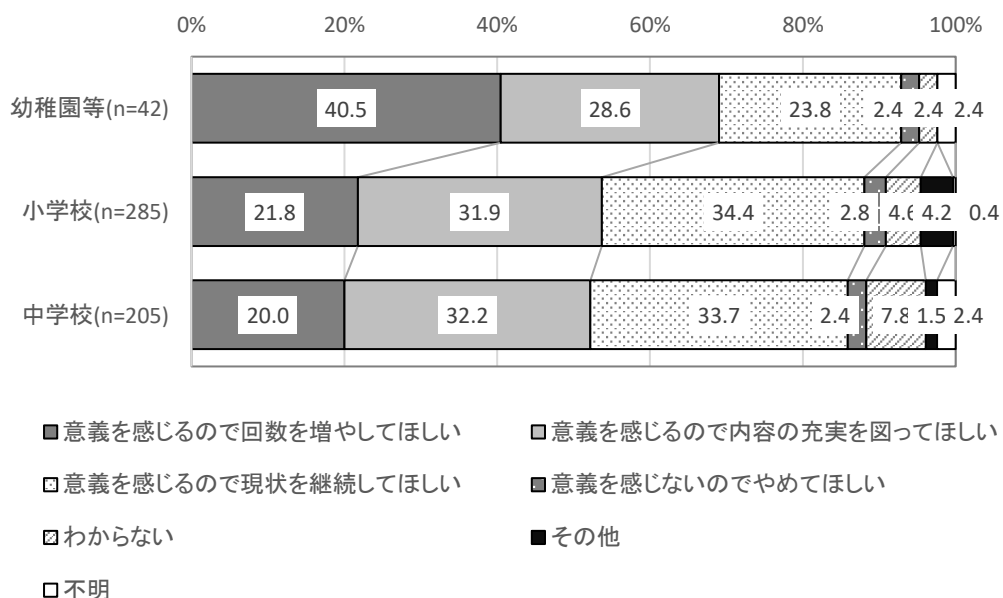
保護者の意識を学校種別にみると、チャレンジプランについて“意義ある取組と感じている”保護者は、学齢が低くなるほど多くみられ、特に『回数を増やしてほしい』は幼稚園等の保護者で40.5%となっており、小学校や中学校の保護者に比べて多くなっている。

※「香住小学校区」はチャレンジプラン未実施地域のため、集計対象から除いて算出した

■ 図5-2-1 チャレンジプランの評価(保護者・前回比較)

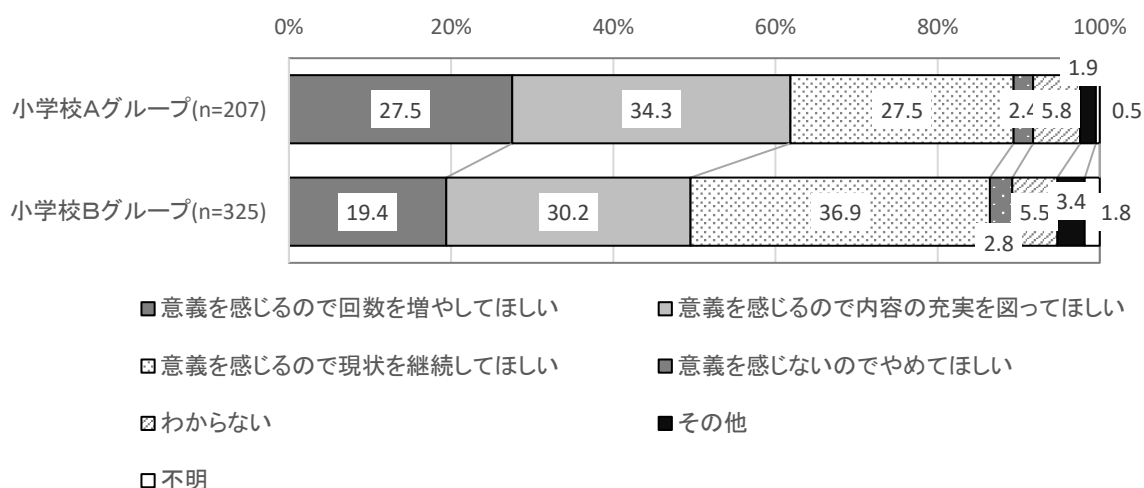


■ 図5-2-2 チャレンジプランの評価(保護者:学校種別)



居住校区グループ別にみると、小学校Aグループでは『内容の充実を図ってほしい』が34.3%と最も多く、『回数を増やしてほしい』も27.5%と比較的多くなっている。一方、小学校Bグループでは『現状を維持してほしい』が36.9%と最も多くなっている。

■ 図5-2-3 チャレンジプランの評価（保護者：居住校区グループ別）



※小学校Aグループには、「奥佐津」、「佐津」、「柴山」、「長井」、「余部」の居住校区が含まれる

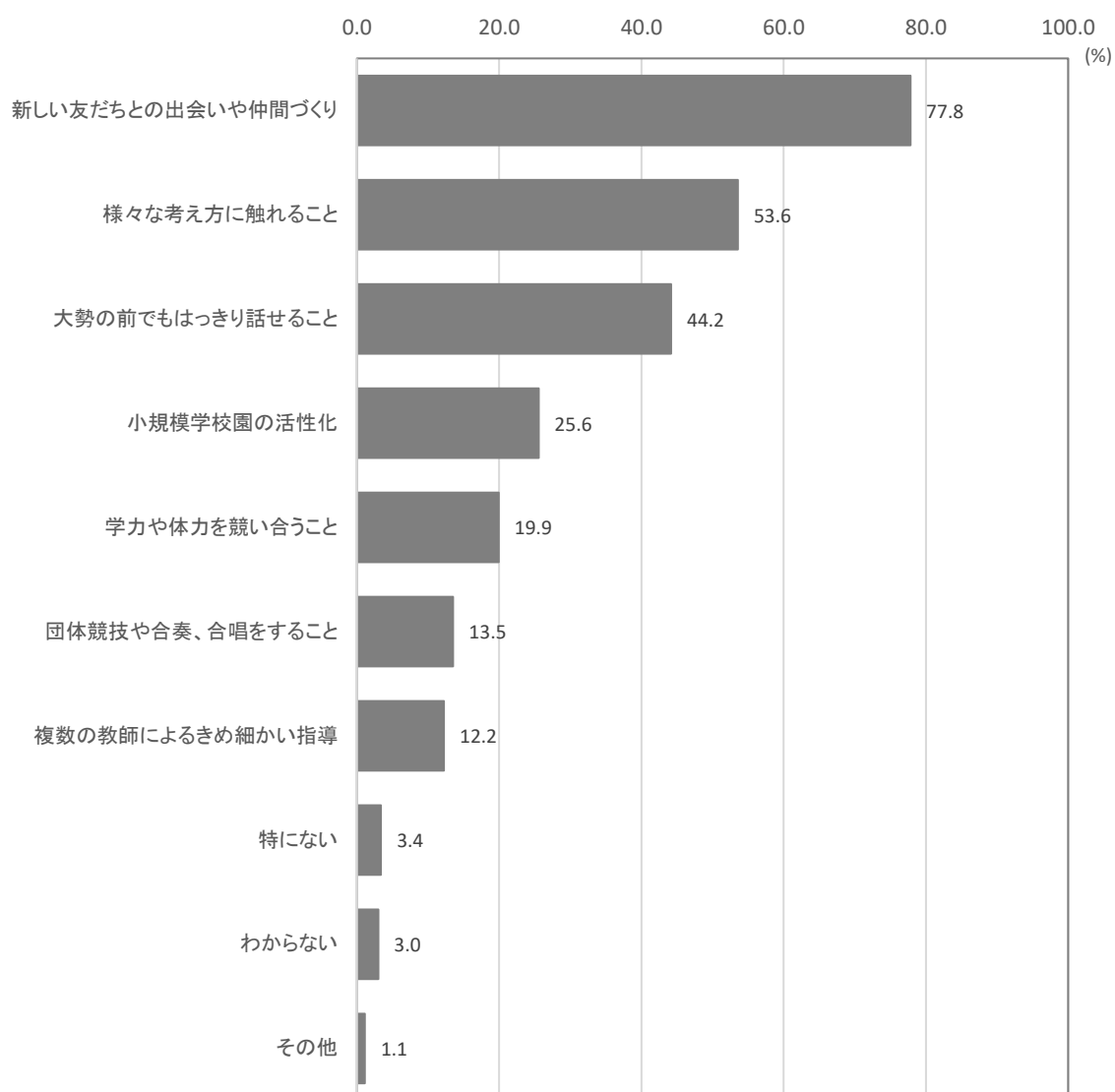
※小学校Bグループには、「村岡」、「兎塚」、「射添」、「小代」の居住校区が含まれる

### (3) チャレンジプランの効果【保護者対象】

保護者のみ対象で、チャレンジプランの取組について、子どもにどのような効果や成果があったか尋ねたところ、「新しい友だちとの出会いや仲間づくり」が77.8%と最も多く、以下、「様々な考え方に触れること」が53.6%、「大勢の前でもはっきり話せること」が44.2%、「小規模学校園の活性化」が25.6%、「学力や体力を競い合うこと」が19.9%と続いている。

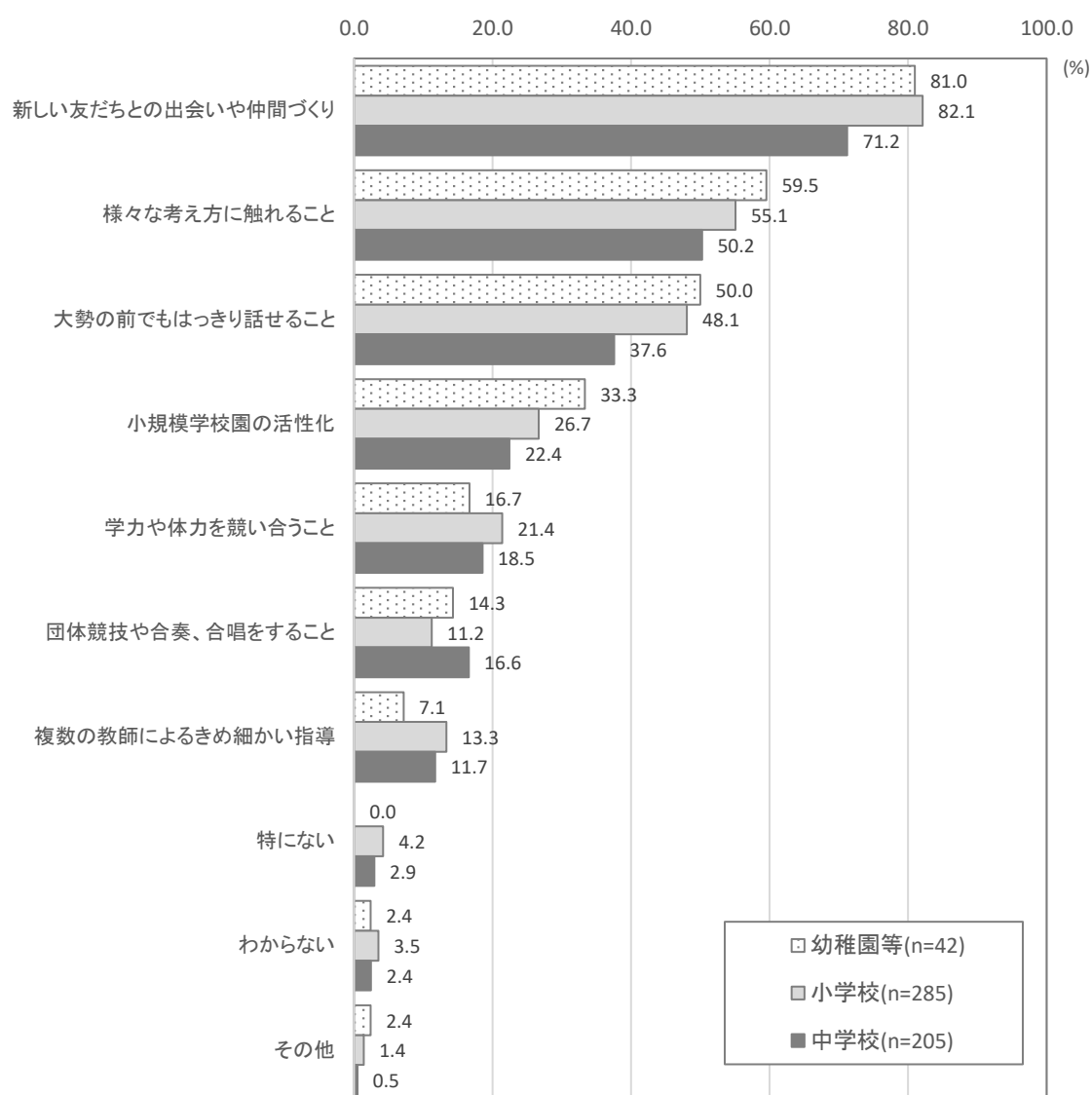
※「香住小学校区」はチャレンジプラン未実施地域のため、集計対象から除いて算出した

■ 図5-3-1 チャレンジプランの効果【複数回答】(保護者:n=532)



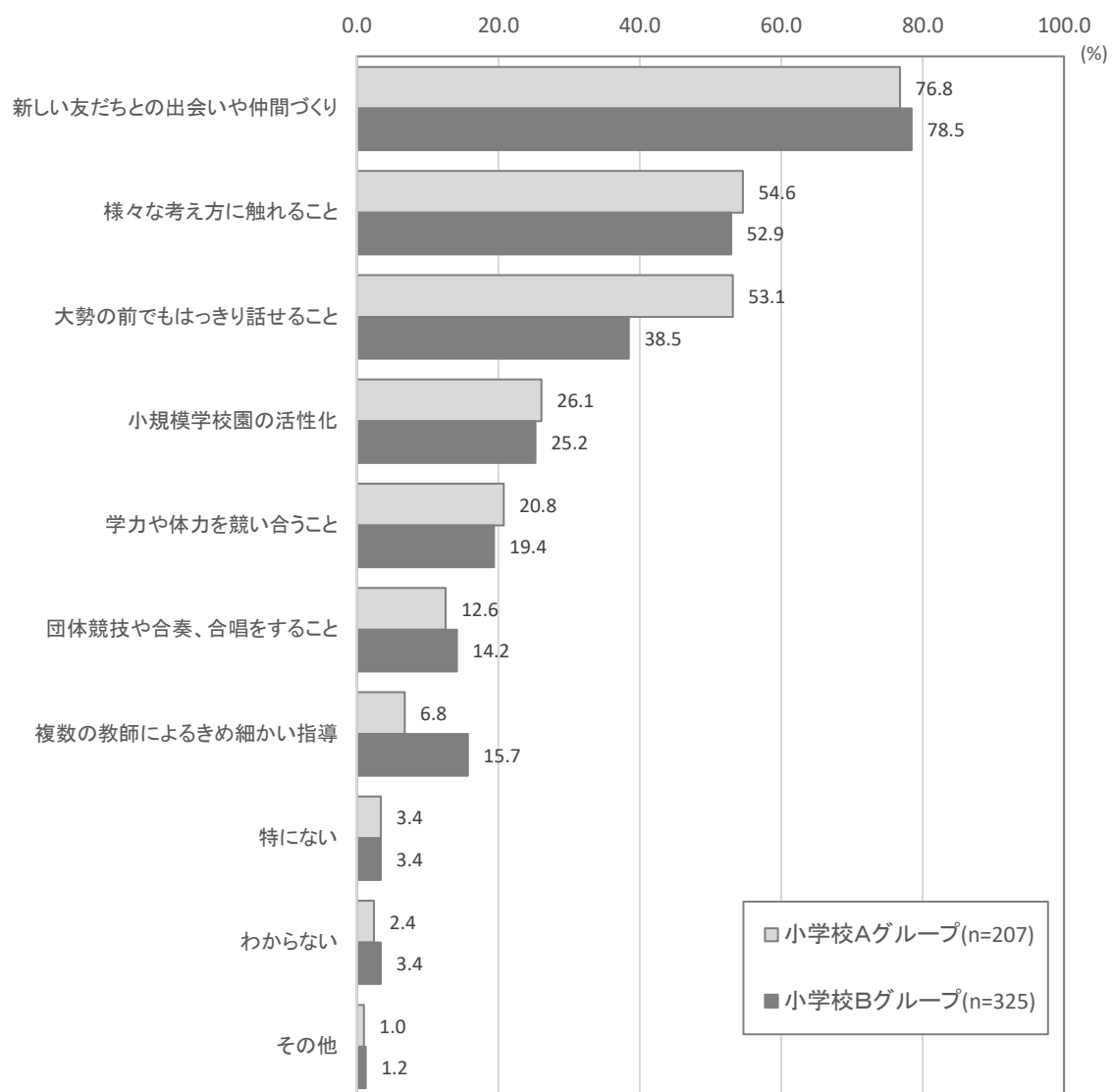
保護者の意見を学校種別にみると、「新しい友だちとの出会いや仲間づくり」は、特に幼稚園等と小学校の保護者で多くみられる。

■図5-3-2 チャレンジプランの効果【複数回答】(保護者:学校種別)



居住校区グループ別では、A、Bどちらの小学校グループでも「新しい友だちとの出会いや仲間づくり」が最も多くなっているが、小学校Aグループでは「大勢の前でもはっきり話せること」が53.1%となっており、小学校Bグループ(38.5%)と比べて多くなっている。一方、小学校Bグループでは「複数の教師によるきめ細かい指導」(15.7%)が比較的が多くなっている。

■図5-3-3 チャレンジプランの効果【複数回答】(保護者:居住校区グループ別)



※小学校Aグループには、「奥佐津」、「佐津」、「柴山」、「長井」、「余部」の居住校区が含まれる

※小学校Bグループには、「村岡」、「兎塚」、「射添」、「小代」の居住校区が含まれる

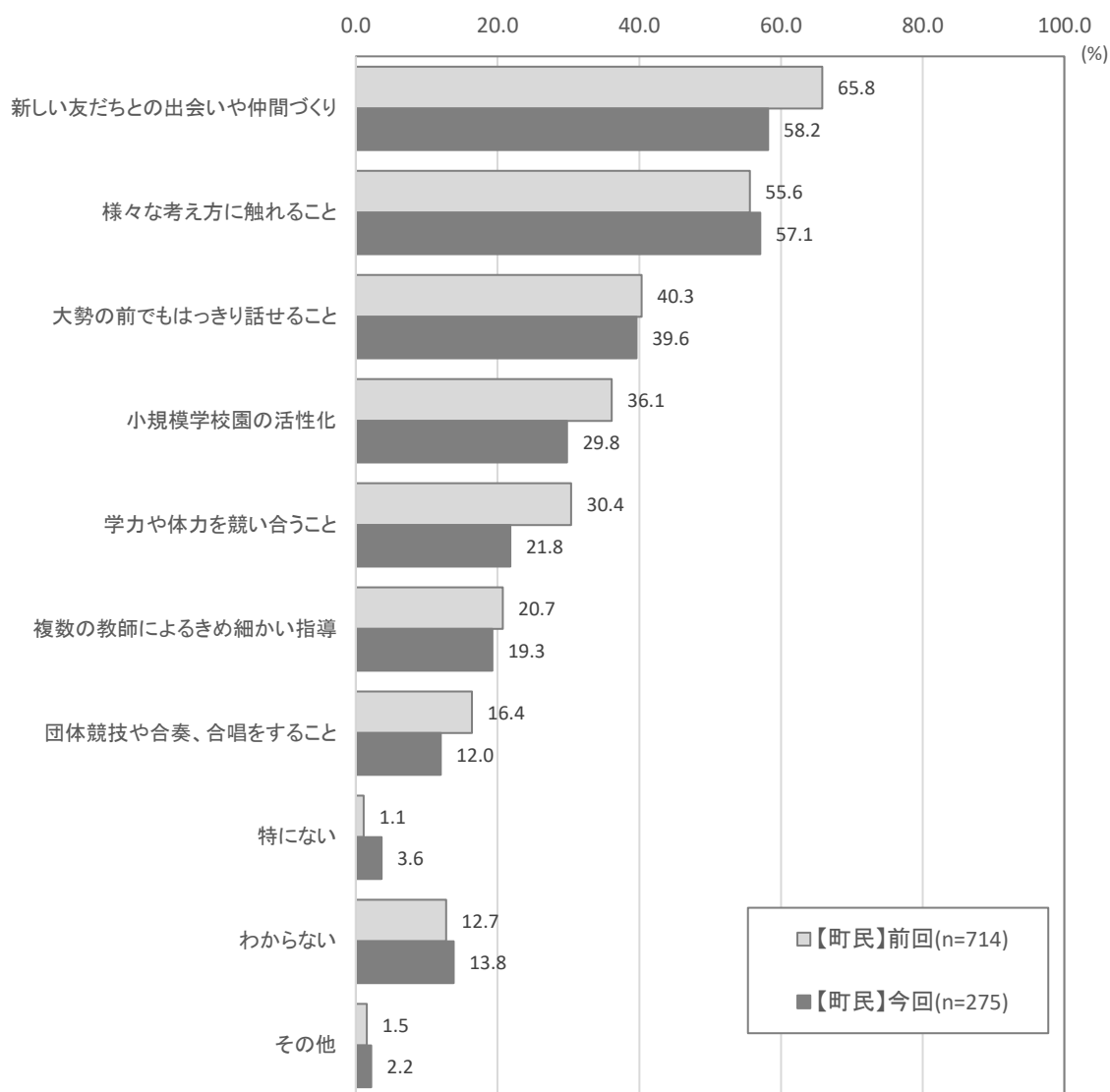
#### (4) チャレンジプランへの期待【町民対象】

町民のみ対象で、チャレンジプランの取組について、どのようなことを期待するか尋ねたところ、「新しい友だちとの出会いや仲間づくり」が58.2%、「様々な考え方に触れること」が57.1%とほぼ並んで多く、以下、「大勢の前でもはっきり話せること」(39.6%)、「小規模学校園の活性化」(29.8%)、「学力や体力を競い合うこと」(21.8%)、「複数の教師によるきめ細かい指導」(19.3%)と続く。

前回と比べると、期待する項目としてはほぼ全てで減少がみられ、なかでも「学力や体力を競い合うこと」(8.6ポイント減)や「新しい友だちとの出会いや仲間づくり」(7.6ポイント減)、「小規模学校園の活性化」(6.3ポイント減)などの減少幅が大きくなっている。

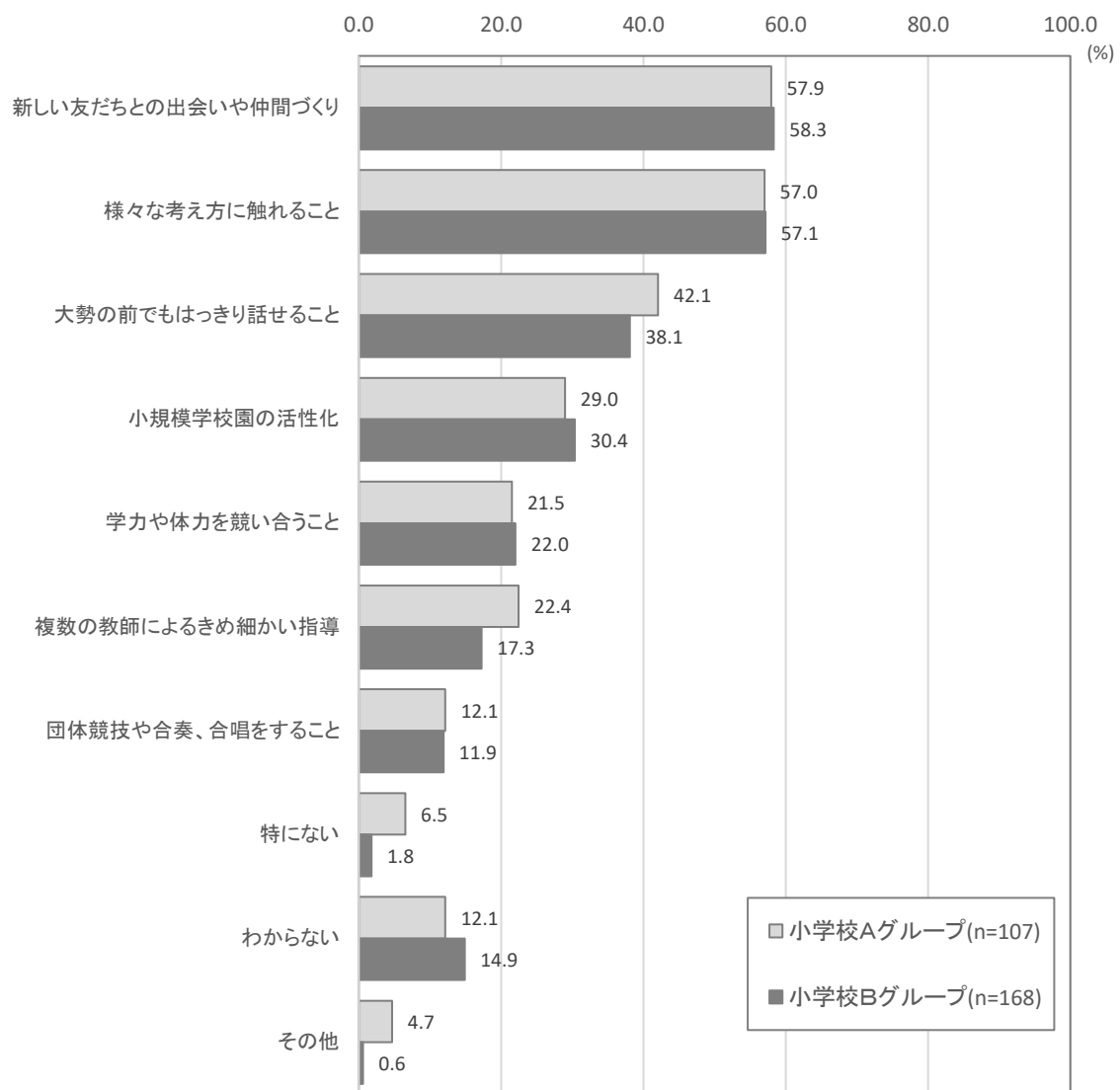
※「香住小学校区」はチャレンジプラン未実施地域のため、集計対象から除いて算出した

■図5-4-1 チャレンジプランへの期待【複数回答】(町民: 前回比較)



居住校区グループ別にみると、上位にあげられている「新しい友だちとの出会いや仲間づくり」と「様々な考え方に触れること」では小学校A、Bグループともに大きな差はみられないが、「大勢の前でもはっきり話せること」と「複数の教師によるきめ細かい指導」は小学校Aグループで比較的多くなっている。

■ 図5-4-2 チャレンジプランへの期待【複数回答】(町民:居住校区グループ別)



※小学校Aグループには、「奥佐津」、「佐津」、「柴山」、「長井」、「余部」の居住校区が含まれる

※小学校Bグループには、「村岡」、「兎塚」、「射添」、「小代」の居住校区が含まれる

## (5)子どものチャレンジプランにおける様子【保護者対象】

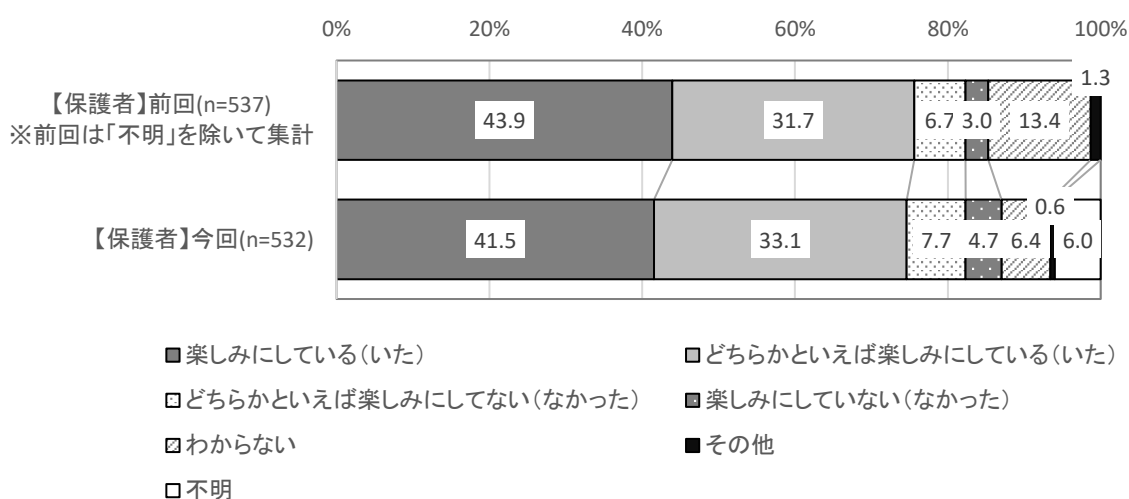
保護者のみ対象で、子どもがチャレンジプランを楽しみにしている、または過去に楽しみにしていたかを尋ねたところ、「楽しみにしている(いた)」が41.5%、「どちらかといえば楽しみにしている(いた)」が33.1%となっており、あわせると7割以上(74.6%)が“楽しみ”と回答している。一方で、「どちらかといえば楽しみにしていなかった」(7.7%)、「楽しみにしていなかった」(4.7%)など“楽しみではない”があわせて1割程度(12.7%)みられ、「わからない」は6.4%であった。

前回と比較して、あまり大きな差はみられない。

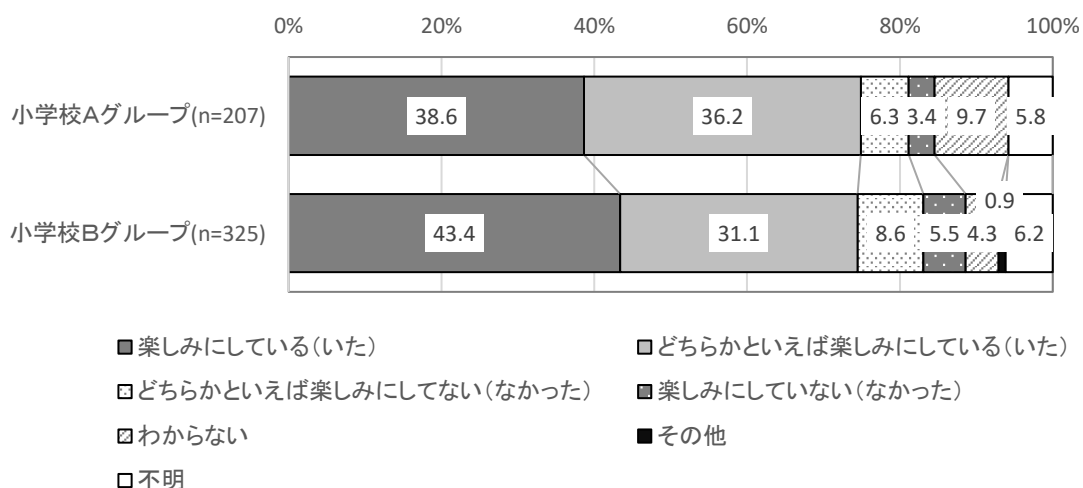
居住校区グループ別では、“楽しみ”と回答した人は小学校AグループとBグループで大きな差はみられないが、「楽しみにしている(いた)」は小学校Bグループで43.4%となっており、小学校Aグループ(38.6%)と比べて多くなっている。

※「香住小学校区」はチャレンジプラン未実施地域のため、集計対象から除いて算出した

■図5-5-1 子どものチャレンジプランにおける様子(保護者・前回比較)



■図5-5-2 子どものチャレンジプランにおける様子(保護者:居住校区グループ別)



※小学校Aグループには、「奥佐津」、「佐津」、「柴山」、「長井」、「余部」の居住校区が含まれる

※小学校Bグループには、「村岡」、「兎塚」、「射添」、「小代」の居住校区が含まれる



## 6 小学校の今後のあり方について

### (1) 小学校再編の意向

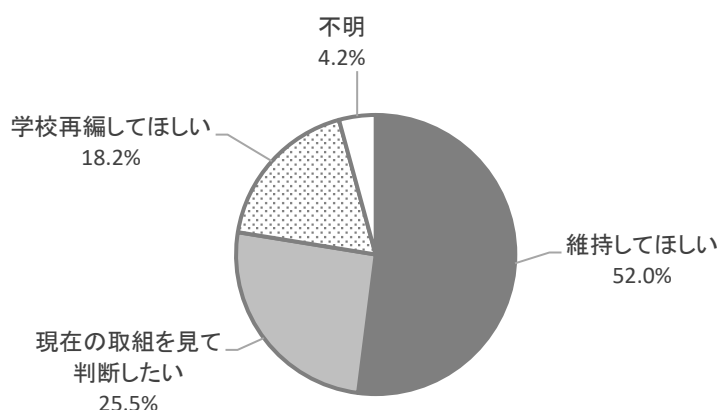
現在の小学校区を今後も維持していくべきか尋ねたところ、「維持してほしい」が52.0%と半数以上を占めて最も多く、「現在の取組を見て判断したい」が25.5%、「学校再編してほしい」が18.2%となっている。

保護者と町民の意向にあまり大きな差はみられない。

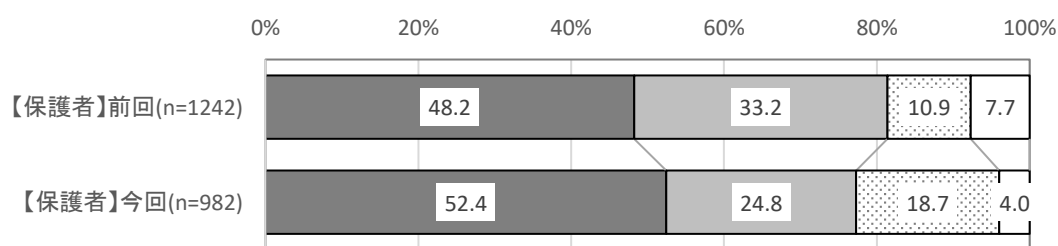
保護者は前回と比べて、「維持してほしい」(4.2ポイント増)と「学校再編してほしい」(7.8ポイント増)がともに増加しているが、増加幅は「学校再編してほしい」の方が大きくなっている。

一方、町民は前回と比べて、「維持してほしい」が4.3ポイント増となっており、「現在の取組を見て判断したい」(1.7ポイント減)や「学校再編してほしい」(0.5ポイント増)は概ね横ばいとなっている。

■ 図6-1-1 小学校再編の意向(保護者・町民計:n=1417)

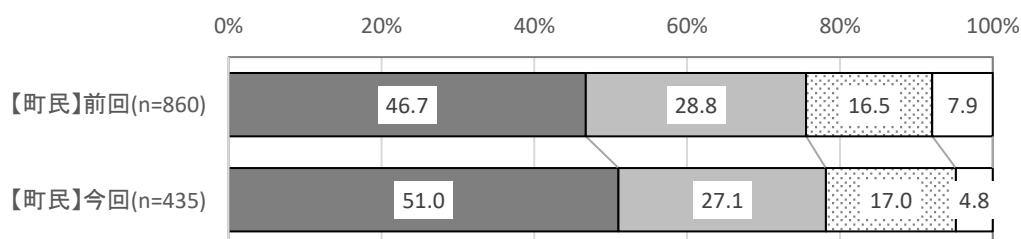


■ 図6-1-2 小学校再編の意向(保護者:前回比較)



■ 維持してほしい ■ 現在の取組を見て判断したい ■ 学校再編してほしい ■ 不明

■ 図6-1-3 小学校再編の意向(町民別:前回比較)

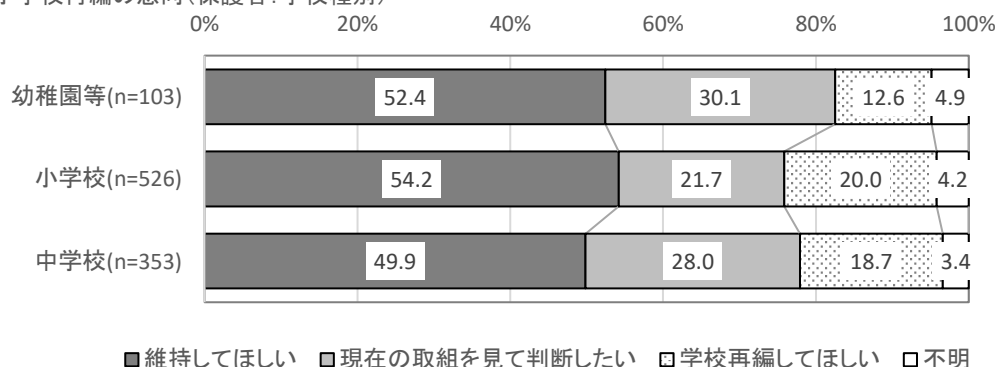


■ 維持してほしい ■ 現在の取組を見て判断したい ■ 学校再編してほしい ■ 不明

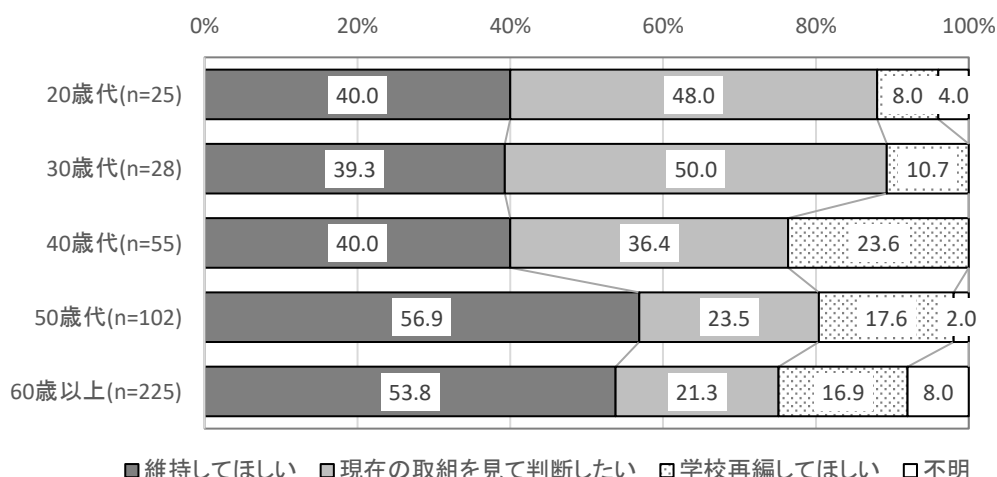
保護者の意向を学校種別にみると、いずれの学齢でも「維持してほしい」が半数程度を占めて最も多くなっているが、小学校と中学校の保護者では「学校再編してほしい」がいずれも2割程度となっており、幼稚園等の保護者と比べて多くなっている。

町民の意向を年代別にみると、20～30歳代では「現在の取組を見て判断したい」が約半数を占めて最も多く、50歳代以上では「維持してほしい」が半数以上を占めて最も多くなっている。40歳代では「維持してほしい」(40.0%)と「現在の取組を見て判断したい」(36.4%)がほぼ並んで多くなっており、また「学校再編してほしい」が2割以上(23.6%)と他の年代に比べて多くなっている。

■ 図6-1-4 小学校再編の意向(保護者:学校種別)



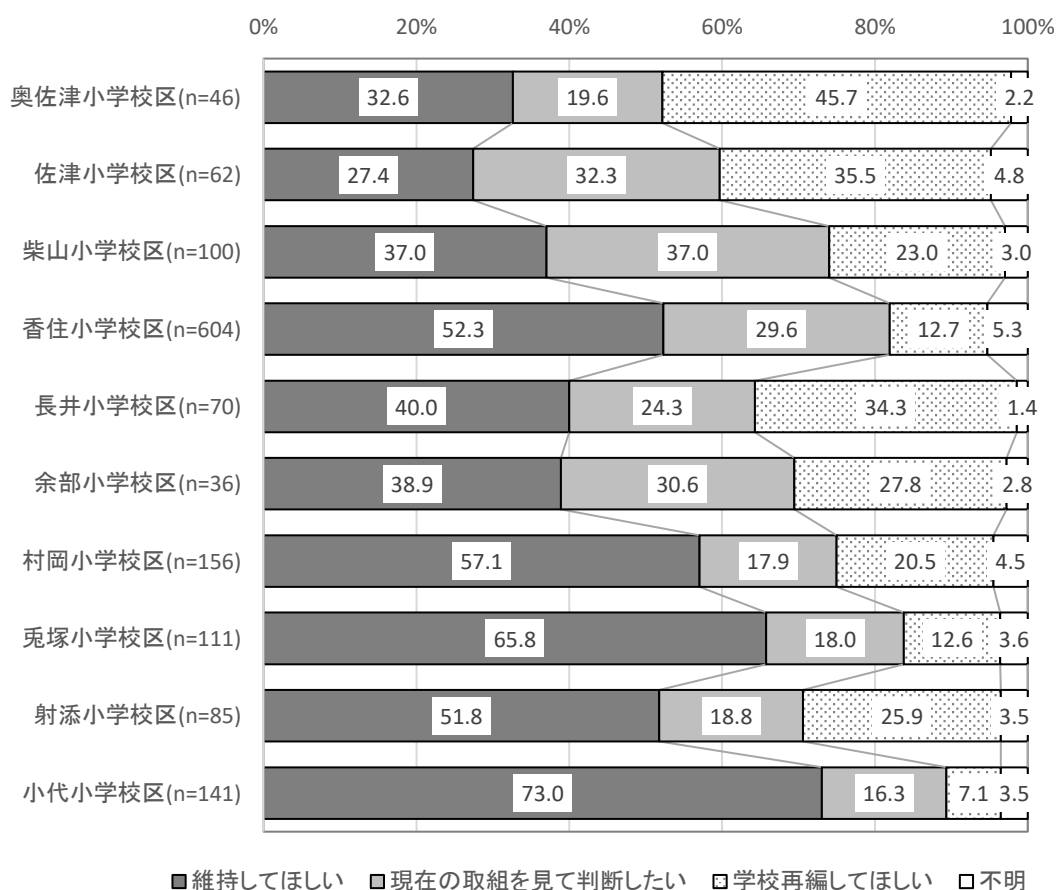
■ 図6-1-5 小学校再編の意向(町民:年代別)



居住校区别では、「維持してほしい」が最も多くなっている小学校区は、小代小学校区(73.0%)と兎塚小学校区(65.8%)、村岡小学校区(57.1%)、香住小学校区(52.3%)、射添小学校区(51.8%)となっており、小代小学校区では7割を超えている。

一方、「学校再編してほしい」が最も多くなっている小学校区は、奥佐津小学校区(45.7%)と佐津小学校区(35.5%)となっており、長井小学校区(34.3%)でも比較的が多くなっている。また、柴山小学校区では「維持してほしい」と「現在の取組を見て判断したい」(ともに37.0%)が並んで最も多くなっている。

■ 図6-1-6 小学校再編の意向(保護者・町民計:居住校区别)



## (2) 小学校再編に関する意向の理由【自由回答】

小学校再編について、前問で維持・再編などの意向を示した理由を自由回答形式で尋ねた。

「維持してほしい」と考えている保護者では「少人数教育の良さを生かすため」(23件)、町民では「地域の活性化のため」(23件)が最も多くあげられている。以下、保護者、町民ともに「チャレンジプラン等の取組に期待するため」や「現状であれば維持してほしいため」といった意見が多くあげられている。

一方、「学校再編してほしい」と考えている人は、保護者、町民ともに「集団生活の方が多く学べることが多くあるため」と「人数が少なすぎるため」といった意見が上位にあげられている。また、「維持してほしい」と考えている人の中にもこれらの意見を持つ人が一定数みられ、現状の少人数教育については、学校再編の意向に関わらず、多くの人が問題意識を持っていることがうかがえる。

■表6-2-1 小学校再編に関する意向の理由【自由回答】

(件)

| 【保護者対象】                | 合計  | 維持<br>してほしい | 取組を<br>見て判断 | 再編<br>してほしい | 意向不明 |
|------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|------|
| 計                      | 325 | 122         | 61          | 141         | 1    |
| 少人数教育の良さを生かすため         | 24  | 23          | 1           |             |      |
| チャレンジプラン等の取組に期待するため    | 23  | 21          | 2           |             |      |
| 現状であれば維持してほしいため        | 15  | 14          |             | 1           |      |
| 通学の負担が増えるため            | 14  | 14          |             |             |      |
| 地域の活性化のため              | 9   | 7           | 2           |             |      |
| 地域との関わりが必要なため          | 8   | 8           |             |             |      |
| 取組の成果等を見て判断したいため       | 3   |             | 3           |             |      |
| 通学が便利のため               | 2   | 2           |             |             |      |
| 集団生活の方が学べるが多くあるため      | 76  | 12          | 6           | 58          |      |
| 人数が少なすぎるため             | 59  | 5           | 7           | 47          |      |
| 役員など親の負担が大きい           | 7   |             | 1           | 6           |      |
| チャレンジプラン等の取組だけでは不安     | 6   | 1           | 4           | 1           |      |
| 町財政の負担を減らすため           | 6   |             |             | 6           |      |
| 児童・生徒へのメリットを第一に考えてほしい  | 6   |             | 3           | 3           |      |
| 複式学級となることに不安があるため      | 4   |             |             | 4           |      |
| 大きな学校であるため             | 4   | 4           |             |             |      |
| 保護者の意見を尊重するべき          | 3   |             | 1           | 1           | 1    |
| きめ細かい指導がしてもらえなくなることが不安 | 2   | 1           | 1           |             |      |
| わからない(判断する情報がない等)      | 25  | 2           | 22          | 1           |      |
| その他                    | 29  | 8           | 8           | 13          |      |

| 【町民対象】                | 合計  | 維持<br>してほしい | 取組を<br>見て判断 | 再編<br>してほしい | 意向不明 |
|-----------------------|-----|-------------|-------------|-------------|------|
| 計                     | 177 | 77          | 46          | 53          | 1    |
| 地域の活性化のため             | 25  | 23          | 2           |             |      |
| 現状であれば維持してほしいため       | 8   | 7           | 1           |             |      |
| チャレンジプラン等の取り組みに期待するため | 7   | 6           | 1           |             |      |
| 少人数教育の良さを生かすため        | 7   | 5           | 1           |             | 1    |
| 地域との関わりが必要なため         | 6   | 6           |             |             |      |
| 通学の負担が増えるため           | 3   | 2           | 1           |             |      |
| 母校を残してほしいため           | 3   | 3           |             |             |      |
| 取組の成果等を見て判断したいため      | 3   | 1           | 2           |             |      |
| 集団生活の方が学べるが多くあるため     | 33  | 7           | 2           | 24          |      |
| 人数が少なすぎるため            | 25  | 4           | 6           | 15          |      |
| チャレンジプラン等の取り組みだけでは不安  | 4   |             | 2           | 2           |      |
| 複式学級となることに不安があるため     | 4   |             |             | 4           |      |
| 児童・生徒へのメリットを第一に考えてほしい | 3   | 1           | 1           | 1           |      |
| 地区内の学校園がすでに統合したため     | 2   |             |             | 2           |      |
| わからない(判断する情報がない等)     | 19  |             | 19          |             |      |
| その他                   | 25  | 12          | 8           | 5           |      |

### (3) 今後の小学校への期待

小学校に対して、今後どのようなことを期待するか尋ねたところ、保護者では「安定した人間関係による温かい雰囲気」が59.4%、「何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成」が56.1%とほぼ並んで多く、以下、「きめ細かい個別指導による学力の向上」(47.8%)、「社会性や生活力の向上」(45.9%)の順に多くなっている。

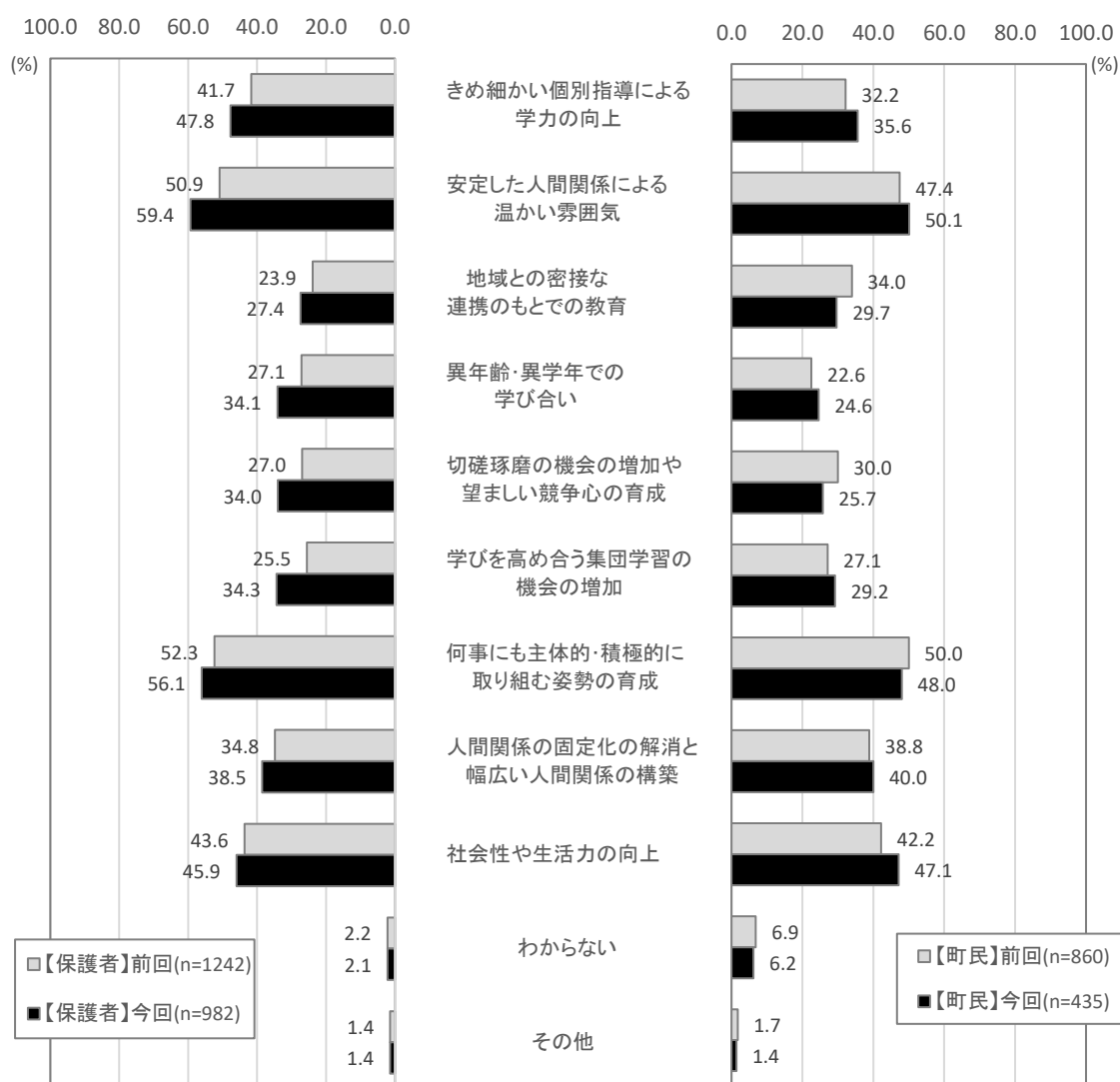
一方、町民では「安定した人間関係による温かい雰囲気」が50.1%、「何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成」が48.0%、「社会性や生活力の向上」が47.1%とほぼ並んで多く、次いで「人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築」(40.0%)、「きめ細かい個別指導による学力の向上」(35.6%)が続いている。

前回と比べると、保護者はほぼ全ての項目で増加しており、なかでも最も多かった「安定した人間関係による温かい雰囲気」(8.5ポイント増)や、「学びを高め合う集団学習の機会の増加」(8.8ポイント増)の増加幅が大きくなっている。

町民では「社会性や生活力の向上」(4.9ポイント増)や「きめ細かい個別指導による学力の向上」(3.4ポイント増)などで増加している一方で、「地域との密接な連携のもとでの教育」や「切磋琢磨の機会の増加や望ましい競争心の育成」(いずれも4.3ポイント減)などで減少がみられる。

保護者と町民で比較すると、保護者の方が多くの項目で回答割合が多くなっており、なかでも「きめ細かい個別指導による学力の向上」では10ポイント以上の差がみられ、学力の向上に対する保護者の関心の高さがうかがえる。

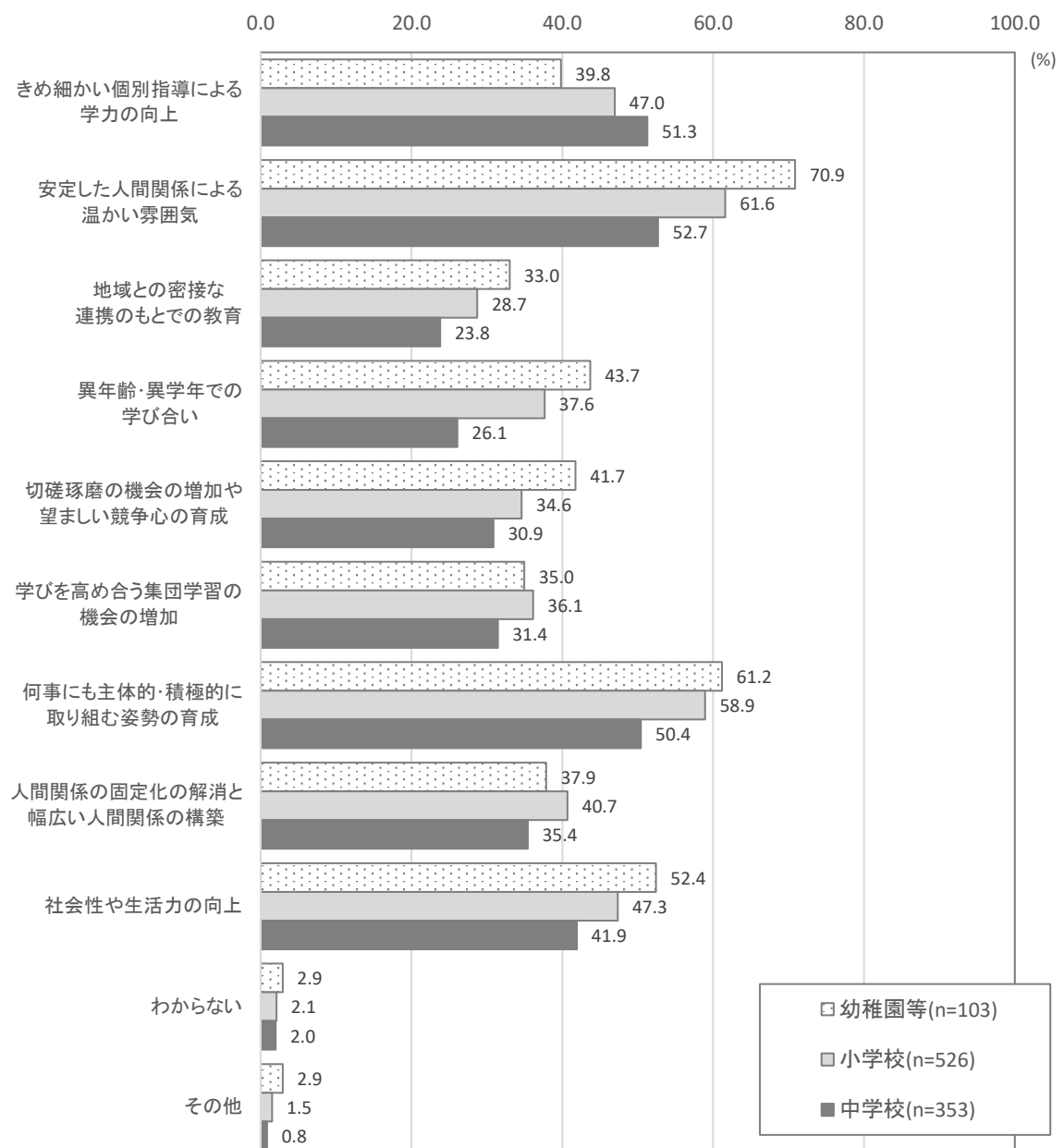
■図6-3-1 今後の小学校への期待【複数回答】(保護者・町民別：前回比較)



保護者の意見を学校種別にみると、ほぼ全ての項目で学齢が低い子どもの保護者ほど割合が高く、期待が大きくなっている傾向がみられ、なかでも「安定した人間関係による温かい雰囲気」は幼稚園等の保護者で70.9%と特に多くなっている。

一方、「きめ細かい個別指導による学力の向上」は学齢が高い子どもの保護者に多くみられ、中学校の保護者では「きめ細かい個別指導による学力の向上」が51.3%と、「安定した人間関係による温かい雰囲気」(52.7%)や「何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成」(50.4%)と並んで多くなっている。

■ 図6-3-2 今後の小学校への期待【複数回答】(保護者:学校種別)



居住校区别では、奥佐津小学校区は「人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築」への期待が56.5%と最も多くなっている。また、佐津小学校区では「何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成」が56.5%と最も多く、「切磋琢磨の機会の増加や望ましい競争心の育成」(50.0%)や「学びを高め合う集団学習の機会の増加」(48.4%)、「地域との密接な連携のもとでの教育」(41.9%)が他の小学校区に比べて多くなっている。さらに、小代小学校区では「きめ細かい個別指導による学力の向上」(56.7%)が他の小学校区に比べて多くなっている。

■表6-3-3 今後の小学校への期待【複数回答】(保護者・町民計:居住校区别)

(%)

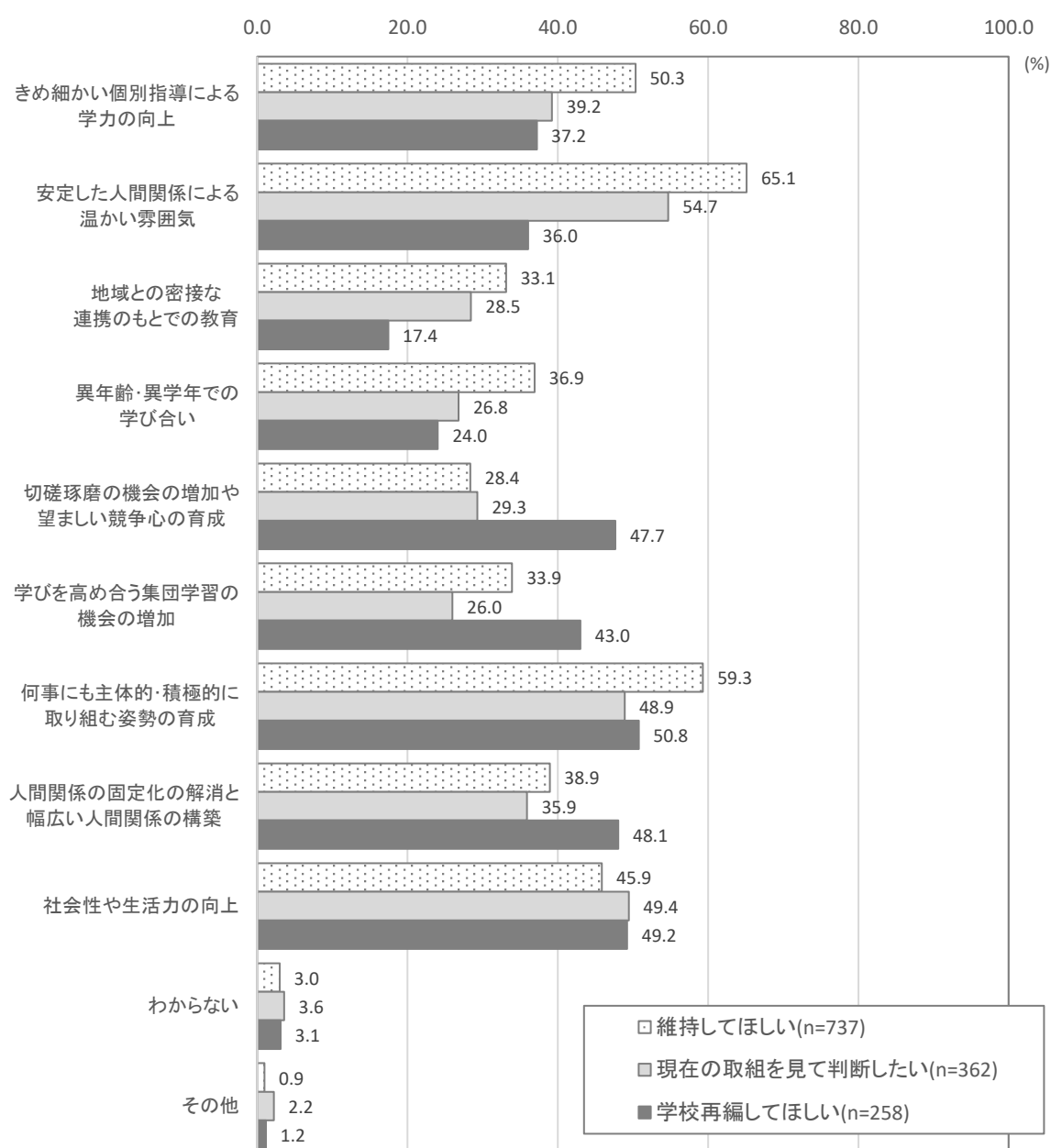
|         | 合計<br>(件) | きめ<br>細かい<br>個別<br>指導<br>による<br>学力<br>の<br>向上 | 安<br>定<br>し<br>た<br>人<br>間<br>関<br>係<br>に<br>よ<br>る<br>温<br>か<br>い<br>雰<br>囲<br>気 | 地<br>域<br>と<br>の<br>密<br>接<br>な<br>連<br>携<br>の<br>も<br>と<br>で<br>の<br>教<br>育 | 異<br>年<br>齢<br>・<br>異<br>学<br>年<br>で<br>の<br>学<br>び<br>合<br>い | 切<br>磋<br>琢<br>磨<br>の<br>機<br>会<br>の<br>増<br>加<br>や<br>望<br>ま<br>し<br>い<br>競<br>争<br>心<br>の<br>育<br>成 | 学<br>び<br>を<br>高<br>め<br>合<br>う<br>集<br>団<br>学<br>習<br>の<br>機<br>会<br>の<br>増<br>加 | 何<br>事<br>に<br>も<br>主<br>体<br>的<br>・<br>積<br>極<br>的<br>に<br>取<br>り<br>組<br>む<br>姿<br>勢<br>の<br>育<br>成 | 人<br>間<br>関<br>係<br>の<br>固<br>定<br>化<br>の<br>解<br>消<br>と<br>幅<br>広<br>い<br>人<br>間<br>関<br>係<br>の<br>構<br>築 | 社<br>会<br>性<br>や<br>生<br>活<br>力<br>の<br>向<br>上 | わ<br>か<br>ら<br>な<br>い | そ<br>の<br>他 | 不<br>明 |
|---------|-----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------|
| 全体      | 1417      | 44.0                                          | 56.5                                                                              | 28.1                                                                         | 31.2                                                          | 31.5                                                                                                  | 32.7                                                                              | 53.6                                                                                                  | 39.0                                                                                                       | 46.3                                           | 3.4                   | 1.4         | 1.6    |
| 奥佐津小学校区 | 46        | 50.0                                          | 52.2                                                                              | 32.6                                                                         | 17.4                                                          | <b>45.7</b>                                                                                           | 32.6                                                                              | 43.5                                                                                                  | <b>56.5</b>                                                                                                | 39.1                                           | 2.2                   | 0.0         | 0.0    |
| 佐津小学校区  | 62        | 46.8                                          | 45.2                                                                              | <b>41.9</b>                                                                  | 32.3                                                          | <b>50.0</b>                                                                                           | <b>48.4</b>                                                                       | 56.5                                                                                                  | 45.2                                                                                                       | 48.4                                           | 3.2                   | 0.0         | 1.6    |
| 柴山小学校区  | 100       | 45.0                                          | 52.0                                                                              | 28.0                                                                         | 30.0                                                          | 41.0                                                                                                  | 36.0                                                                              | 51.0                                                                                                  | 45.0                                                                                                       | 46.0                                           | 2.0                   | 2.0         | 2.0    |
| 香住小学校区  | 604       | 39.7                                          | 57.8                                                                              | 26.5                                                                         | 34.8                                                          | 26.3                                                                                                  | 30.8                                                                              | 52.6                                                                                                  | 35.1                                                                                                       | 49.0                                           | 3.8                   | 1.5         | 1.8    |
| 長井小学校区  | 70        | 40.0                                          | 50.0                                                                              | 34.3                                                                         | 20.0                                                          | 32.9                                                                                                  | 34.3                                                                              | 47.1                                                                                                  | 37.1                                                                                                       | 41.4                                           | 4.3                   | 1.4         | 0.0    |
| 余部小学校区  | 36        | 36.1                                          | 55.6                                                                              | 30.6                                                                         | 19.4                                                          | 36.1                                                                                                  | 36.1                                                                              | 61.1                                                                                                  | 41.7                                                                                                       | 44.4                                           | 5.6                   | 2.8         | 0.0    |
| 村岡小学校区  | 156       | 48.7                                          | 55.8                                                                              | 24.4                                                                         | 27.6                                                          | 39.1                                                                                                  | 40.4                                                                              | 61.5                                                                                                  | 43.6                                                                                                       | 48.7                                           | 3.2                   | 1.3         | 0.0    |
| 兎塚小学校区  | 111       | 42.3                                          | <b>66.7</b>                                                                       | 29.7                                                                         | 35.1                                                          | 27.0                                                                                                  | 31.5                                                                              | 56.8                                                                                                  | 43.2                                                                                                       | 43.2                                           | 2.7                   | 3.6         | 1.8    |
| 射添小学校区  | 85        | 48.2                                          | 52.9                                                                              | 21.2                                                                         | 35.3                                                          | 25.9                                                                                                  | 29.4                                                                              | 41.2                                                                                                  | 32.9                                                                                                       | 35.3                                           | 1.2                   | 0.0         | 4.7    |
| 小代小学校区  | 141       | <b>56.7</b>                                   | 60.3                                                                              | 30.5                                                                         | 28.4                                                          | 31.2                                                                                                  | 25.5                                                                              | 59.6                                                                                                  | 38.3                                                                                                       | 46.1                                           | 2.8                   | 0.7         | 1.4    |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

小学校再編の意向別にみると、現在の小学校区を維持してほしいと考える人の期待は「安定した人間関係による温かい雰囲気」が65.1%と最も多く、学校再編してほしいと考える人(36.0%)と比べて約30ポイントの差がみられる。また、「きめ細かい個別指導による学力の向上」(50.3%)や「異年齢・異学年での学び合い」(36.9%)、「地域との密接な連携のもとでの教育」(33.1%)でも学校再編してほしいと考える人と比べて10ポイント以上多くなっている。

一方で、学校再編してほしいと考える人の期待は「何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成」が50.8%と最も多く、また「人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築」(48.1%)や「切磋琢磨の機会の増加や望ましい競争心の育成」(47.7%)、「学びを高め合う集団学習の機会の増加」(43.0%)といった集団生活の中で得られる項目が比較的多くなっている。

■図6-3-4 今後の小学校への期待【複数回答】(保護者・町民計:小学校再編の意向別)

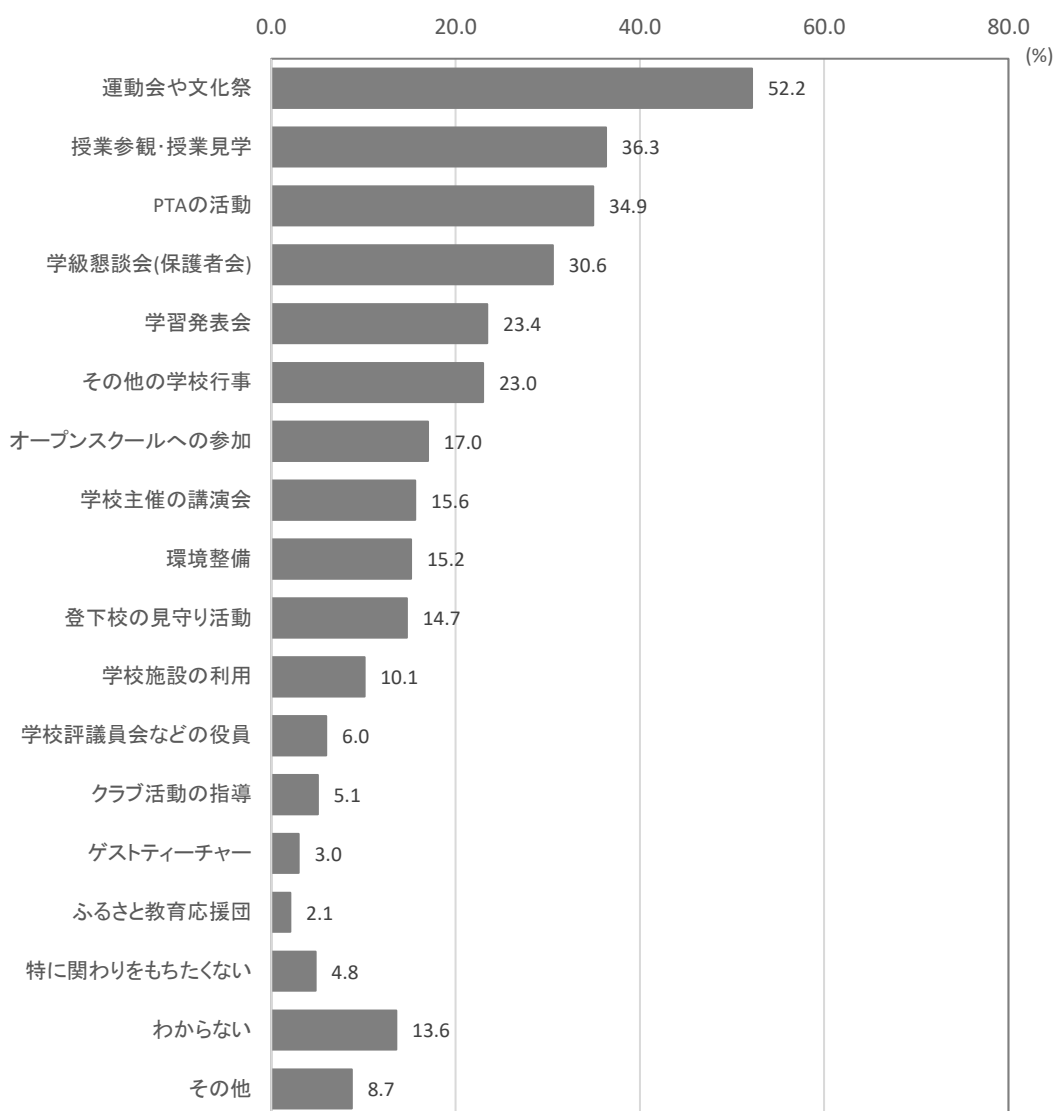




#### (4)これまでの小学校との関わり【町民対象】

町民のみ対象で、これまでの小学校との関わりを尋ねたところ、最も多かったのは「運動会や文化祭」で半数を超える52.2%となっており、次いで「授業参観・授業見学」(36.3%)と「PTAの活動」(34.9%)がほぼ並んで続いている。以下、「学級懇談会(保護者会)」(30.6%)、「学習発表会」(23.4%)、「その他の学校行事」(23.0%)と続く。

■ 図6-4-1 これまでの小学校との関わり【複数回答】(町民:n=435)



年代別にみると、どの項目も50歳代をピークに割合が高くなる傾向がみられる。一方で、「特に関わりを持ちたくない」や「わからない」といった意見は20～30歳代の若い層に多くなっている。

居住校区别では、どの小学校区でも「運動会や文化祭」が最も多くなっており、なかでも奥佐津小学校区と余部小学校区では7割を超えている。また、佐津小学校区では「学習発表会」が58.3%となっており、「運動会や文化祭」(58.3%)と並んで最も多くなっている。

■表6-4-2 これまでの小学校との関わり【複数回答】(町民:年代別、居住校区别)

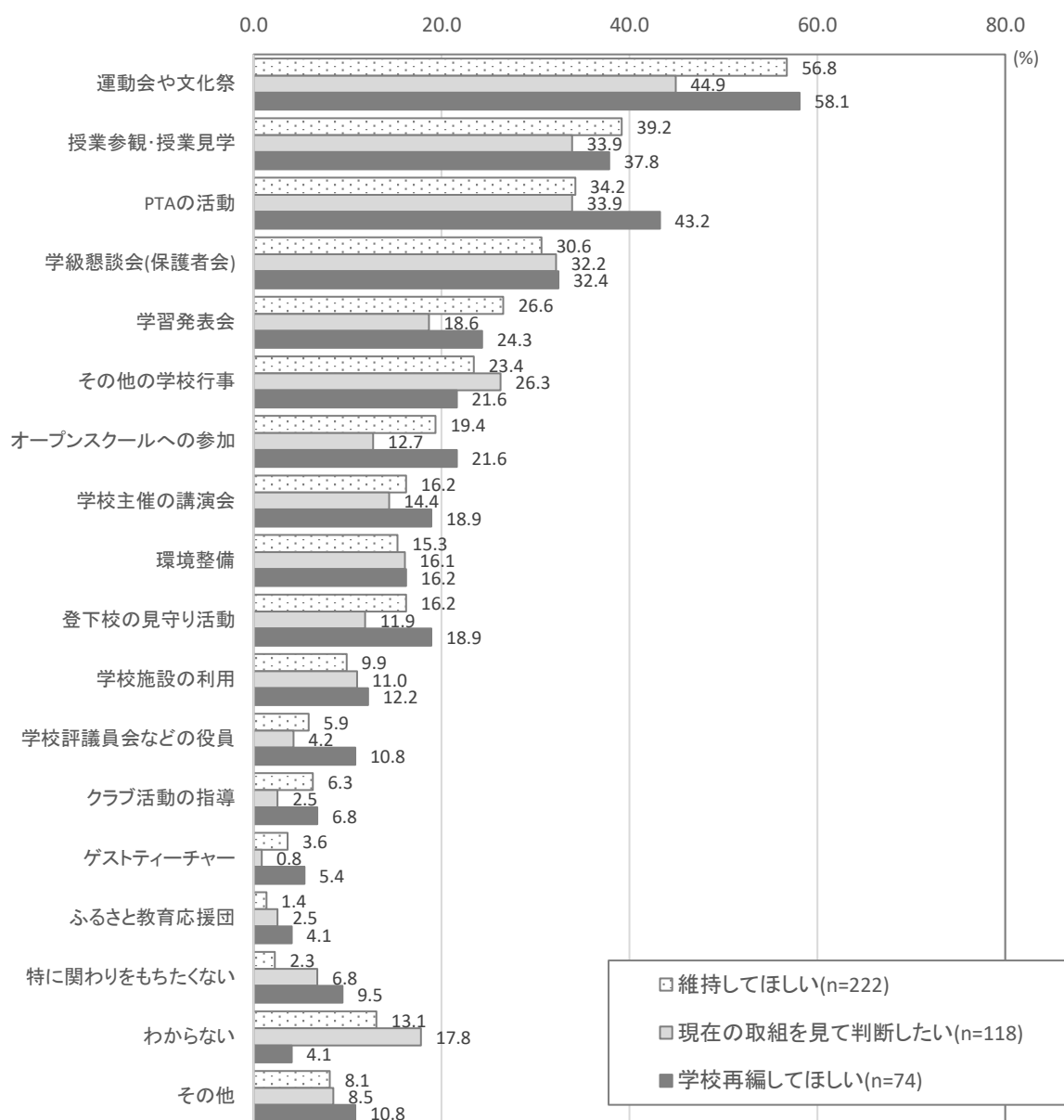
(%)

|         |         | 合計<br>(件) | 運動会<br>や文化祭 | 授業<br>参観・授<br>業見学 | P<br>T<br>A<br>の活動 | 学級<br>懇談会<br>(保護者<br>会) | 学習<br>発表会   | その<br>他の学<br>校行事 | オー<br>プンス<br>クール<br>への参<br>加 | 学校<br>主催の<br>講演会 | 環境<br>整備    | 登下校<br>の見守<br>り活動 | 学校施<br>設の利<br>用 | 学校評<br>議委員<br>会など<br>の役員 | クラブ<br>活動の<br>指導 | ゲスト<br>ティー<br>チャー | ふるさ<br>と教育<br>応援団 | 特に関<br>わりを<br>もちた<br>くない | わか<br>らな<br>い | その<br>他 | 不明  |
|---------|---------|-----------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------------|-------------|------------------|------------------------------|------------------|-------------|-------------------|-----------------|--------------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|---------------|---------|-----|
| 町民 全体   |         | 435       | 52.2        | 36.3              | 34.9               | 30.6                    | 23.4        | 23.0             | 17.0                         | 15.6             | 15.2        | 14.7              | 10.1            | 6.0                      | 5.1              | 3.0               | 2.1               | 4.8                      | 13.6          | 8.7     | 4.1 |
| 【年代別】   | 20歳代    | 25        | 16.0        | 4.0               | 0.0                | 0.0                     | 0.0         | 12.0             | 0.0                          | 0.0              | 4.0         | 0.0               | 4.0             | 0.0                      | 8.0              | 12.0              | 0.0               | <b>16.0</b>              | <b>48.0</b>   | 0.0     | 4.0 |
|         | 30歳代    | 28        | 32.1        | 3.6               | 3.6                | 7.1                     | 7.1         | 17.9             | 3.6                          | 3.6              | 10.7        | 0.0               | 3.6             | 0.0                      | 3.6              | 0.0               | 0.0               | 10.7                     | <b>28.6</b>   | 17.9    | 0.0 |
|         | 40歳代    | 55        | 43.6        | 29.1              | 32.7               | 34.5                    | 25.5        | 23.6             | 25.5                         | 14.5             | 18.2        | 14.5              | 12.7            | 3.6                      | 3.6              | 3.6               | 0.0               | 3.6                      | 18.2          | 10.9    | 3.6 |
|         | 50歳代    | 102       | <b>64.7</b> | <b>51.0</b>       | <b>55.9</b>        | <b>43.1</b>             | 32.4        | 28.4             | <b>37.3</b>                  | 24.5             | 19.6        | 21.6              | 18.6            | 9.8                      | 9.8              | 3.9               | 2.9               | 2.0                      | 6.9           | 9.8     | 2.9 |
|         | 60歳以上   | 225       | 55.1        | 39.1              | 33.8               | 30.2                    | 23.6        | 22.2             | 9.3                          | 15.1             | 14.2        | 15.1              | 7.1             | 6.2                      | 3.1              | 1.8               | 2.7               | 4.4                      | 9.8           | 7.6     | 5.3 |
| 【居住校区别】 | 奥佐津小学校区 | 16        | <b>75.0</b> | 18.8              | 37.5               | 18.8                    | <b>37.5</b> | 12.5             | 12.5                         | 6.3              | 18.8        | 18.8              | 12.5            | 0.0                      | 6.3              | 0.0               | 0.0               | 6.3                      | 6.3           | 12.5    | 0.0 |
|         | 佐津小学校区  | 24        | 58.3        | 45.8              | 37.5               | 33.3                    | <b>58.3</b> | 29.2             | 16.7                         | 20.8             | 16.7        | <b>25.0</b>       | 16.7            | 12.5                     | 4.2              | <b>16.7</b>       | 4.2               | 0.0                      | 12.5          | 4.2     | 8.3 |
|         | 柴山小学校区  | 28        | 53.6        | 39.3              | 32.1               | 39.3                    | 32.1        | 28.6             | 17.9                         | 14.3             | 21.4        | 17.9              | 3.6             | 7.1                      | 0.0              | 0.0               | 7.1               | 10.7                     | 14.3          | 7.1     | 3.6 |
|         | 香住小学校区  | 157       | 47.8        | 45.9              | 41.4               | 39.5                    | 21.7        | 25.5             | 17.8                         | 19.1             | 18.5        | 16.6              | 12.1            | 8.9                      | 3.8              | 3.2               | 1.3               | 3.2                      | 14.0          | 7.6     | 3.2 |
|         | 長井小学校区  | 28        | <b>67.9</b> | 17.9              | 32.1               | 17.9                    | 32.1        | 21.4             | 10.7                         | 14.3             | <b>35.7</b> | 10.7              | 7.1             | 14.3                     | 3.6              | 3.6               | 7.1               | 3.6                      | 10.7          | 3.6     | 0.0 |
|         | 余部小学校区  | 11        | <b>72.7</b> | 27.3              | 36.4               | 9.1                     | <b>45.5</b> | 27.3             | 18.2                         | 0.0              | 9.1         | 0.0               | 18.2            | 9.1                      | 0.0              | 0.0               | 0.0               | 9.1                      | 18.2          | 9.1     | 0.0 |
|         | 村岡小学校区  | 54        | 40.7        | 31.5              | 25.9               | 22.2                    | 11.1        | 16.7             | 14.8                         | 9.3              | 7.4         | 14.8              | 7.4             | 1.9                      | 5.6              | 0.0               | 1.9               | 3.7                      | 16.7          | 9.3     | 7.4 |
|         | 兎塚小学校区  | 33        | 54.5        | 42.4              | <b>48.5</b>        | 36.4                    | 24.2        | 30.3             | <b>27.3</b>                  | <b>30.3</b>      | 15.2        | 12.1              | 15.2            | 0.0                      | 12.1             | 0.0               | 0.0               | 3.0                      | 6.1           | 12.1    | 6.1 |
|         | 射添小学校区  | 32        | 56.3        | 31.3              | 31.3               | 28.1                    | 9.4         | 21.9             | 12.5                         | 6.3              | 3.1         | 9.4               | 3.1             | 0.0                      | 3.1              | 0.0               | 0.0               | 6.3                      | 12.5          | 12.5    | 6.3 |
|         | 小代小学校区  | 49        | 51.0        | 24.5              | 20.4               | 20.4                    | 16.3        | 16.3             | 18.4                         | 14.3             | 6.1         | 12.2              | 8.2             | 2.0                      | 10.2             | 6.1               | 2.0               | 6.1                      | 18.4          | 12.2    | 4.1 |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

小学校の再編意向別にみると、現在の小学校区を維持してほしい人と学校再編してほしい人はどの項目も同程度の割合がみられるなか、「PTA活動」と「学校評議会などの役員」といった学校運営への参画に関する項目では、再編を希望する人で比較的高い。

■ 図6-4-3 これまでの小学校との関わり【複数回答】(町民:小学校の再編意向別)

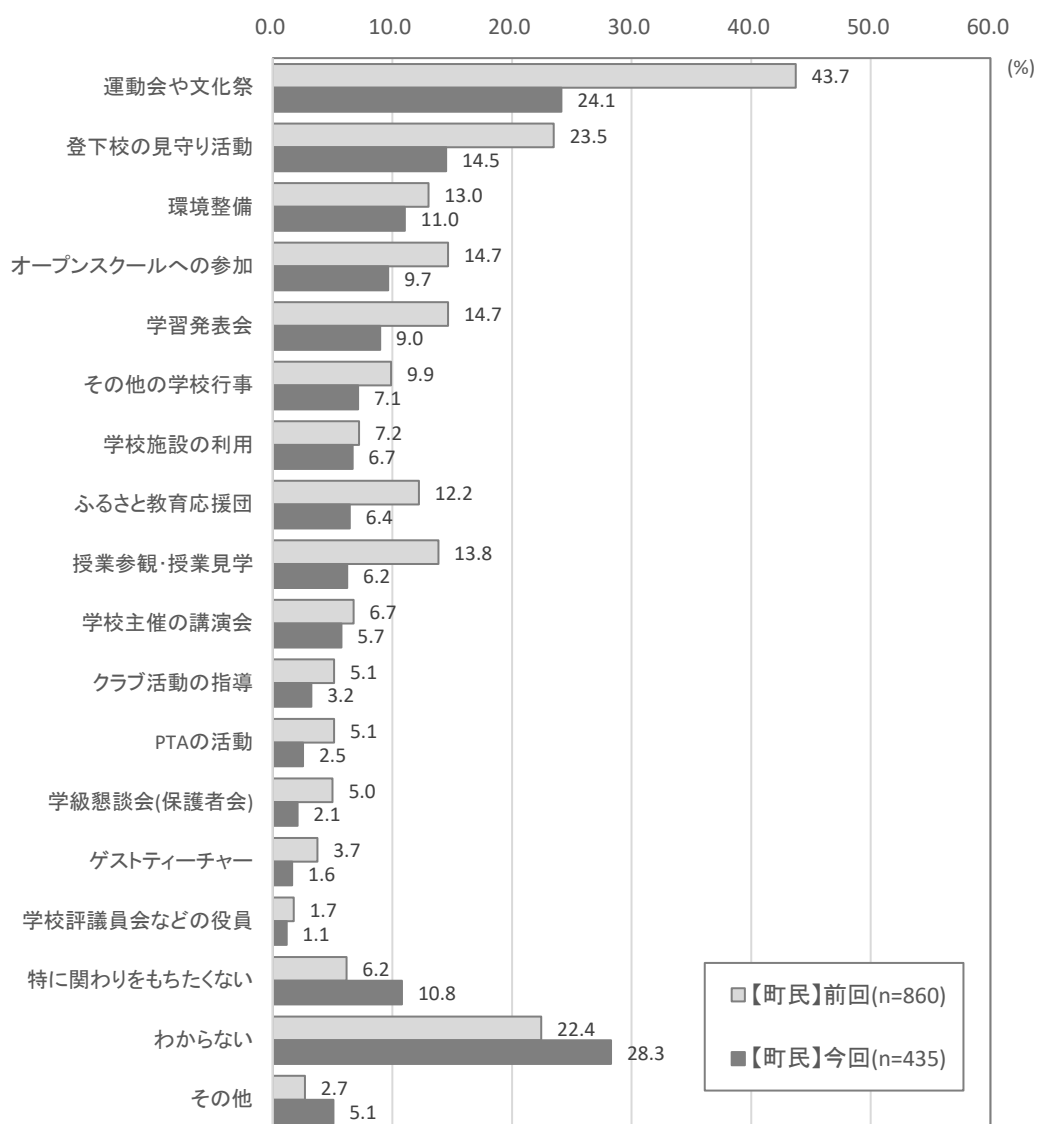


## (5) 今後、小学校と関わりたいこと【町民対象】

町民のみ対象で、小学校と今後どのように関わりたいかを尋ねると、「わからない」が28.3%と最も多くなっており、関わりたい項目では、「運動会や文化祭」(24.1%)、「登下校の見守り活動」(14.5%)、「環境整備」(11.0%)の順に多くなっている。

前回と比べると、全ての項目で減少しており、なかでも「運動会や文化祭」は19.6ポイント減と減少幅が大きくなっている。一方、「わからない」と「特に関わりを持ちたくない」で4ポイント程度増加している。

■ 図6-5-1 今後、小学校と関わりたいこと【複数回答】(町民: 前回比較)



年代別にみると、60歳以上では「運動会や文化祭」が26.2%となっており、最も多くなっている。一方、「わからない」や「特に関わりを持ちたくない」は40歳代以下の若い年代層に多くなっている。

居住校区別では、奥佐津小学校区や余部小学校区、兎塚小学校区では「運動会や文化祭」が最も多く、兎塚小学校区では「オープンスクールへの参加」(24.2%)も比較的多くなっている。一方、長井小学校区では「わからない」が46.4%となっており、他の小学校区に比べて特に多くなっている。

■表6-5-2 今後、小学校と関わりたいこと【複数回答】(町民:年代別、居住校区別)

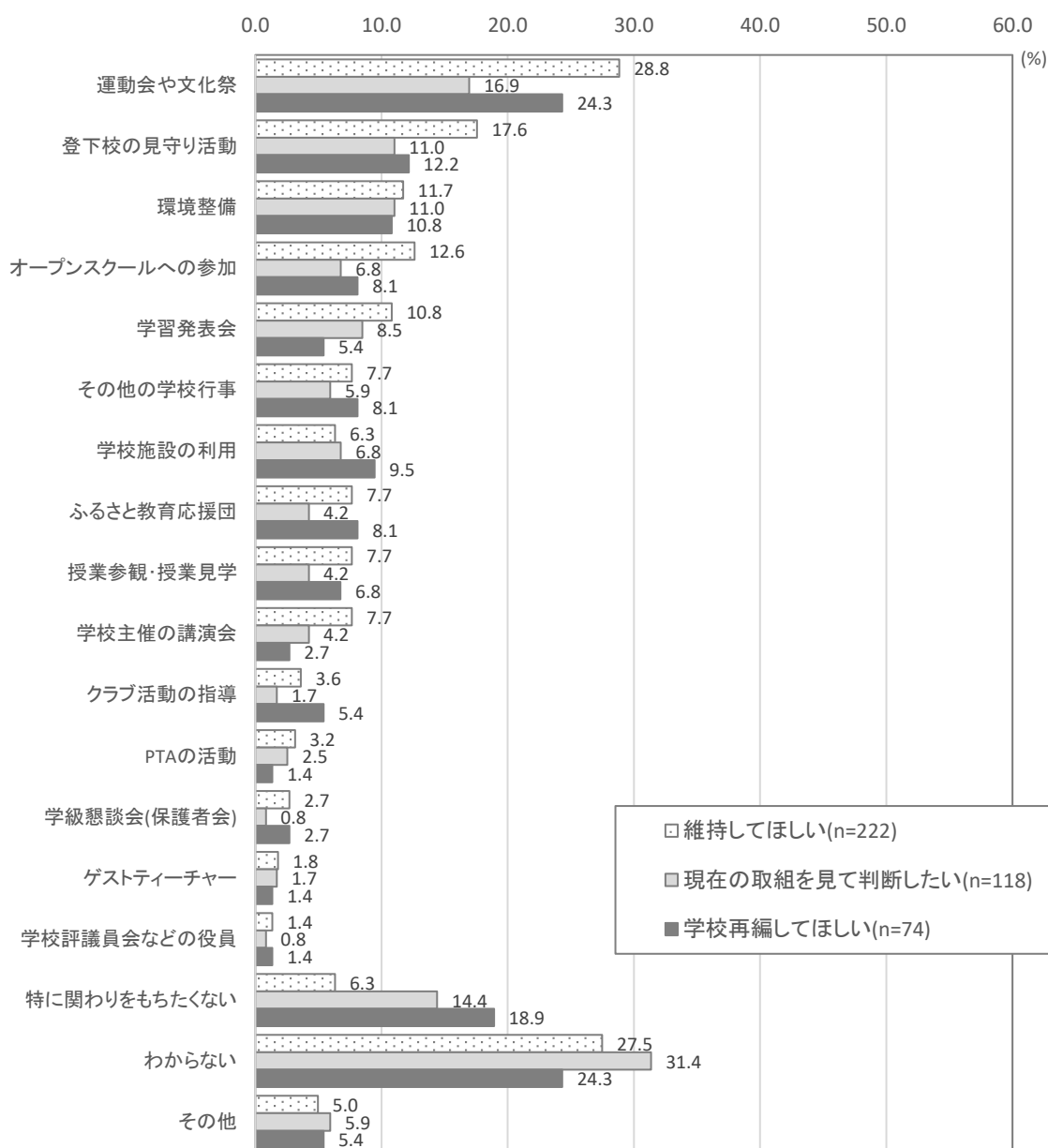
(%)

|         |         | 合計<br>(件) | 運動会<br>や文化祭 | 登下校<br>の見守り活動 | 環境<br>整備 | オープ<br>ンスク<br>ールへ<br>の参加 | 学習<br>発表会 | その<br>他の<br>学校<br>行事 | 学校<br>施設<br>の利用 | ふる<br>さと<br>教育<br>応援<br>団 | 授業<br>参観・<br>授業見<br>学 | 学校<br>主催<br>の講演<br>会 | ク<br>ラ<br>ブ<br>活動<br>の指導 | P<br>T<br>A<br>の活動 | 学級<br>懇談会<br>(保護<br>者会) | グ<br>ス<br>ト<br>テ<br>ィ<br>ー<br>チャ<br>ー | 学校<br>評議員<br>会などの<br>役員 | 特に<br>関わり<br>をもち<br>たくない | わ<br>か<br>ら<br>な<br>い | そ<br>の<br>他 | 不<br>明 |
|---------|---------|-----------|-------------|---------------|----------|--------------------------|-----------|----------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|--------|
| 町民 全体   |         | 435       | 24.1        | 14.5          | 11.0     | 9.7                      | 9.0       | 7.1                  | 6.7             | 6.4                       | 6.2                   | 5.7                  | 3.2                      | 2.5                | 2.1                     | 1.6                                   | 1.1                     | 10.8                     | 28.3                  | 5.1         | 5.7    |
| 【年代別】   | 20歳代    | 25        | 12.0        | 4.0           | 4.0      | 4.0                      | 8.0       | 8.0                  | 0.0             | 8.0                       | 4.0                   | 4.0                  | 4.0                      | 0.0                | 0.0                     | 4.0                                   | 0.0                     | 24.0                     | 40.0                  | 4.0         | 0.0    |
|         | 30歳代    | 28        | 25.0        | 0.0           | 10.7     | 7.1                      | 7.1       | 3.6                  | 7.1             | 3.6                       | 14.3                  | 0.0                  | 3.6                      | 3.6                | 3.6                     | 3.6                                   | 0.0                     | 17.9                     | 32.1                  | 0.0         | 0.0    |
|         | 40歳代    | 55        | 23.6        | 9.1           | 7.3      | 12.7                     | 7.3       | 5.5                  | 7.3             | 3.6                       | 9.1                   | 1.8                  | 5.5                      | 1.8                | 7.3                     | 0.0                                   | 1.8                     | 7.3                      | 40.0                  | 7.3         | 1.8    |
|         | 50歳代    | 102       | 22.5        | 16.7          | 16.7     | 11.8                     | 5.9       | 5.9                  | 10.8            | 9.8                       | 5.9                   | 6.9                  | 3.9                      | 3.9                | 2.0                     | 1.0                                   | 2.0                     | 5.9                      | 27.5                  | 11.8        | 2.9    |
|         | 60歳以上   | 225       | 26.2        | 17.8          | 10.2     | 8.9                      | 11.1      | 8.4                  | 5.3             | 5.8                       | 4.9                   | 7.1                  | 2.2                      | 2.2                | 0.9                     | 1.8                                   | 0.9                     | 11.6                     | 24.0                  | 2.2         | 9.3    |
| 【居住校区別】 | 奥佐津小学校区 | 16        | 37.5        | 18.8          | 12.5     | 0.0                      | 6.3       | 12.5                 | 0.0             | 12.5                      | 6.3                   | 6.3                  | 0.0                      | 6.3                | 0.0                     | 0.0                                   | 0.0                     | 18.8                     | 12.5                  | 0.0         | 6.3    |
|         | 佐津小学校区  | 24        | 20.8        | 20.8          | 12.5     | 8.3                      | 16.7      | 20.8                 | 16.7            | 8.3                       | 8.3                   | 4.2                  | 0.0                      | 0.0                | 0.0                     | 8.3                                   | 4.2                     | 8.3                      | 20.8                  | 12.5        | 12.5   |
|         | 柴山小学校区  | 28        | 17.9        | 10.7          | 7.1      | 3.6                      | 7.1       | 3.6                  | 7.1             | 3.6                       | 3.6                   | 0.0                  | 0.0                      | 3.6                | 3.6                     | 0.0                                   | 0.0                     | 21.4                     | 17.9                  | 14.3        | 7.1    |
|         | 香住小学校区  | 157       | 17.8        | 22.3          | 12.1     | 6.4                      | 7.6       | 6.4                  | 5.7             | 6.4                       | 5.7                   | 7.0                  | 3.2                      | 2.5                | 3.2                     | 1.9                                   | 0.6                     | 10.2                     | 30.6                  | 5.1         | 4.5    |
|         | 長井小学校区  | 28        | 28.6        | 10.7          | 17.9     | 3.6                      | 21.4      | 3.6                  | 3.6             | 3.6                       | 0.0                   | 0.0                  | 3.6                      | 3.6                | 0.0                     | 3.6                                   | 7.1                     | 3.6                      | 46.4                  | 0.0         | 0.0    |
|         | 余部小学校区  | 11        | 36.4        | 9.1           | 18.2     | 9.1                      | 18.2      | 0.0                  | 27.3            | 9.1                       | 9.1                   | 9.1                  | 0.0                      | 0.0                | 0.0                     | 0.0                                   | 0.0                     | 18.2                     | 18.2                  | 9.1         | 0.0    |
|         | 村岡小学校区  | 54        | 22.2        | 9.3           | 7.4      | 13.0                     | 5.6       | 3.7                  | 1.9             | 7.4                       | 5.6                   | 3.7                  | 5.6                      | 3.7                | 0.0                     | 0.0                                   | 0.0                     | 13.0                     | 29.6                  | 0.0         | 7.4    |
|         | 兎塚小学校区  | 33        | 36.4        | 3.0           | 15.2     | 24.2                     | 9.1       | 15.2                 | 15.2            | 6.1                       | 9.1                   | 9.1                  | 6.1                      | 3.0                | 3.0                     | 0.0                                   | 0.0                     | 6.1                      | 30.3                  | 9.1         | 3.0    |
|         | 射添小学校区  | 32        | 31.3        | 6.3           | 6.3      | 9.4                      | 3.1       | 0.0                  | 3.1             | 3.1                       | 6.3                   | 6.3                  | 0.0                      | 0.0                | 3.1                     | 0.0                                   | 0.0                     | 6.3                      | 34.4                  | 6.3         | 9.4    |
|         | 小代小学校区  | 49        | 30.6        | 10.2          | 8.2      | 18.4                     | 10.2      | 10.2                 | 6.1             | 8.2                       | 10.2                  | 8.2                  | 6.1                      | 2.0                | 2.0                     | 2.0                                   | 2.0                     | 8.2                      | 20.4                  | 2.0         | 8.2    |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

小学校の再編意向別でみると、現在の小学校区を維持してほしい人は「運動会や文化祭」(28.8%)や「登下校の見守り活動」(17.6%)、「オープンスクールへの参加」(12.6%)などで比較的多くっており、現在の取組を見て判断したい人は「わからない」(31.4%)、学校再編してほしい人は「特に関わりを持ちたくない」(18.9%)が比較的多くなっている。

■ 図6-5-3 今後、小学校と関わりたいこと【複数回答】(町民:小学校の再編意向別)



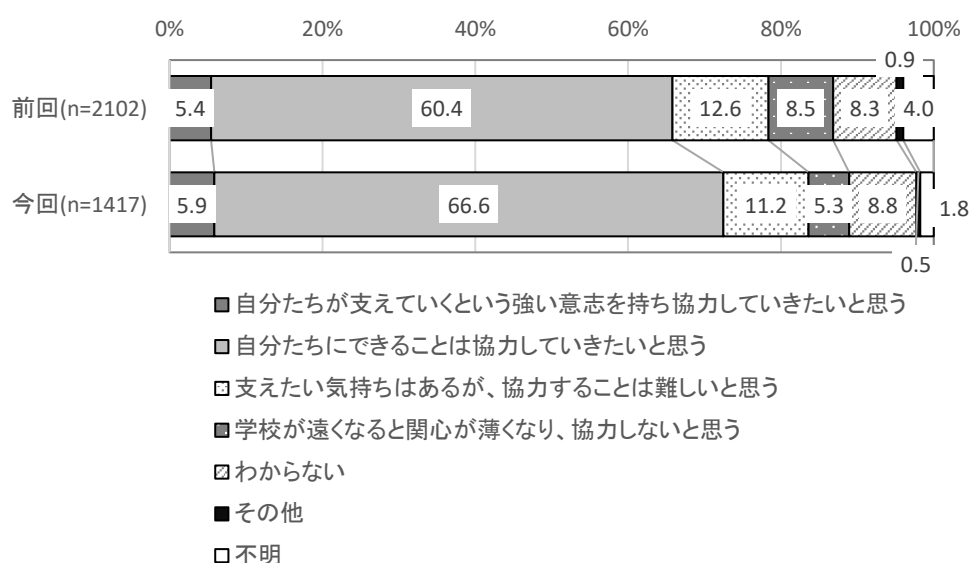
## (6)再編した場合の小学校への関わり

居住校区内の小学校が再編された場合、どのような気持ちで関わりたいかを尋ねたところ、全体の3分の2にあたる66.6%が「自分たちにできることは協力していきたいと思う」と回答しており、「自分たちが支えていくという強い意志を持ち協力していきたいと思う」(5.9%)とあわせると、全体の7割以上(72.5%)が“協力していきたい”と考えている。一方で、「支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う」が11.2%、「学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う」が5.3%となっており、“協力が難しい”と回答した人はあわせて16.5%となっている。

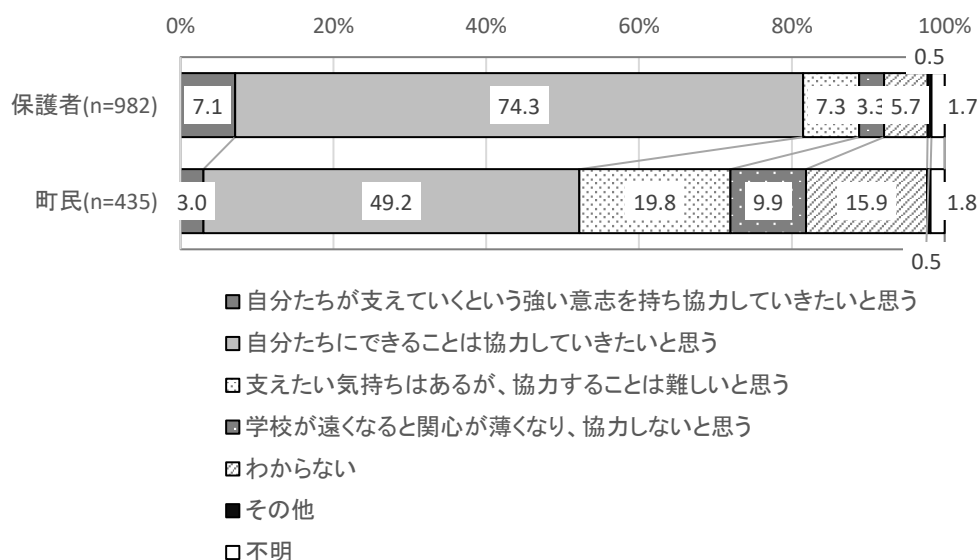
前回と比べると、『自分たちにできることは協力したい』が6.2ポイント増加しており、『関心が薄くなり、協力しないと思う』が3.2ポイント減少している。

保護者と町民でみると、保護者では“協力していきたい”と考える人があわせて8割以上(81.4%)となっているのに対し、町民では半数程度(52.2%)にとどまっており、意識の違いがみられる。

■ 図6-6-1 再編した場合の小学校への関わり(保護者・町民計: 前回比較)

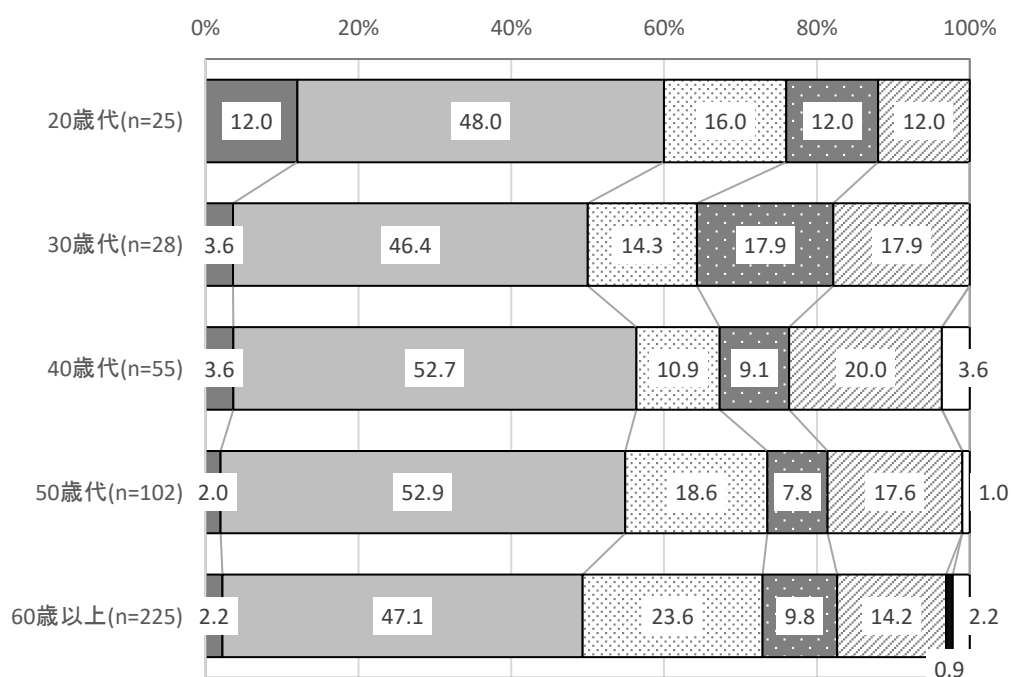


■ 図6-6-2 再編した場合の小学校への関わり(保護者・町民別)



町民の意識を年代別にみると、『強い意志を持ち協力していきたい』人は20歳代で12.0%となっており、比較的多くなっている。一方、50歳代以上では『気持ちはあるが、難しいと思う』が20%前後と比較的多く、30歳代では『関心が薄くなり、協力しないと思う』が17.9%となっており、他の年代に比べて多くなっている。

■ 図6-6-3 再編した場合の小学校への関わり(町民:年代別)

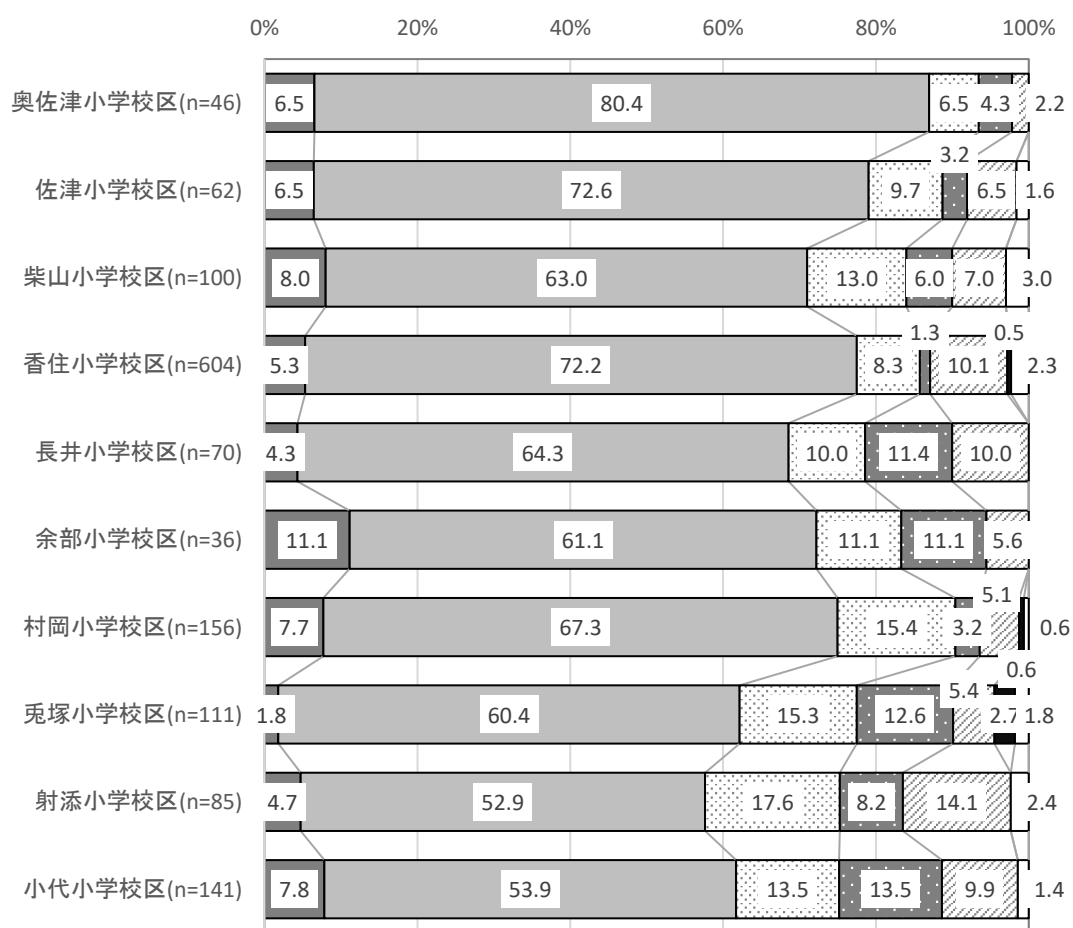


- 自分たちが支えていくという強い意志を持ち協力していきたいと思う
- 自分たちにできることは協力していきたいと思う
- ▨ 支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う
- 学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う
- ▨ わからない
- その他
- 不明



居住校区別では、『強い意志を持ち協力していきたい』という回答はどの小学校区でも概ね5%程度となっているが、兎塚小学校区では1.8%となっており、やや少なくなっている。『自分たちでできることは協力していきたい』は奥佐津小学校区で80.4%と8割を占めて特に多くなっている一方で、射添小学校区と小代小学校区で5割台と比較的少なくなっている。『関心が薄くなり、協力しないと思う』は小代小学校区や兎塚小学校区、長井小学校区、余部小学校区で1割以上となっており、比較的多くなっている。

■ 図6-6-4 再編した場合の小学校への関わり(保護者・町民計:居住校区別)

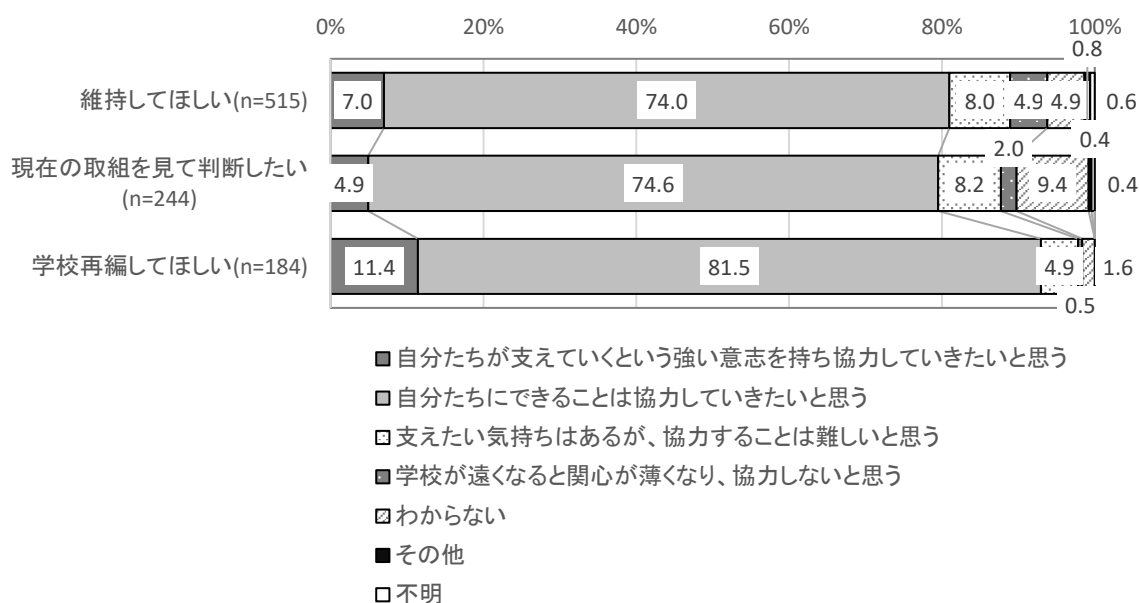


- 自分たちが支えていくという強い意志を持ち協力していきたいと思う
- 自分たちにできることは協力していきたいと思う
- ▨ 支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う
- 学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う
- ▨ わからない
- その他
- 不明

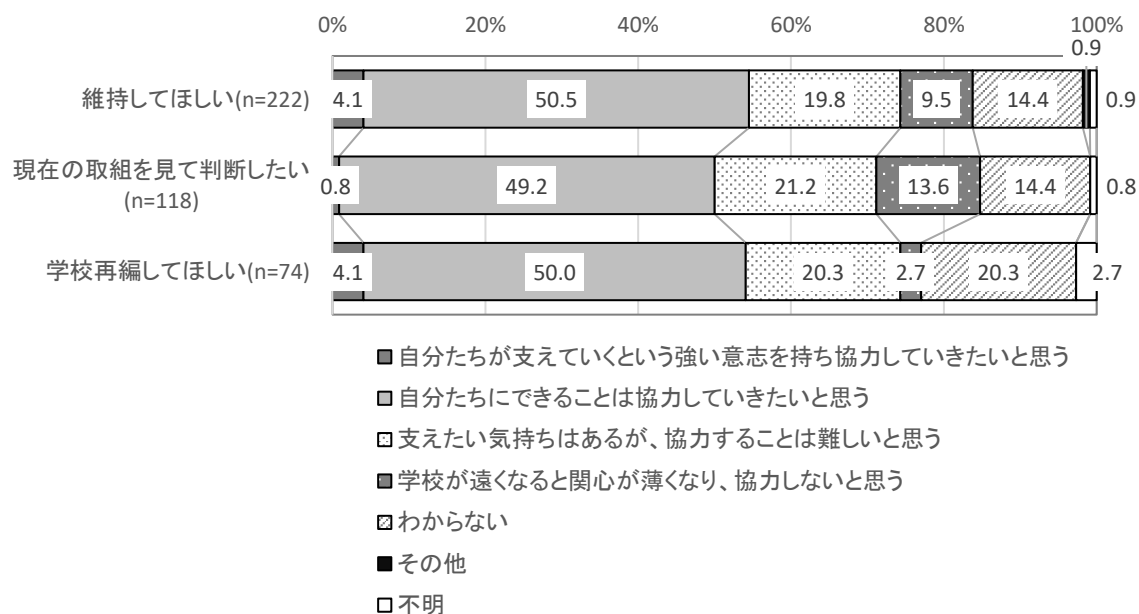
小学校の再編意向別にみると、保護者で小学校区を維持してほしい人や現在の取組を見て判断したい人は“協力していきたい”と考える人があわせて8割程度となっているのに対し、学校再編してほしい人は“協力していきたい”人が9割以上(92.9%)となっており、特に多くなっている。

一方、町民では小学校区の再編意向に関わらず半数程度が“協力していきたい”と考えているが、『関心が薄くなり、協力しないと思う』は小学校区を維持してほしい人や現在の取組を見て判断したい人で1割前後みられ、学校再編してほしい人(2.7%)と比べて多くなっている。

■ 図6-6-5 再編した場合の小学校への関わり(保護者:小学校の再編意向別)



■ 図6-6-6 再編した場合の小学校への関わり(町民:小学校の再編意向別)



## 7 中学校の今後のあり方について

### (1) 中学校再編の意向

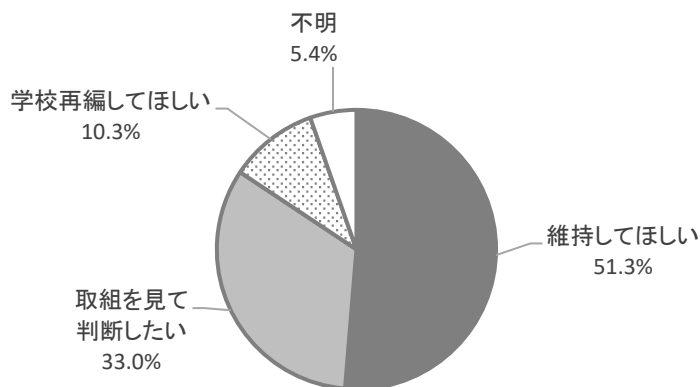
現在の中学校区を今後も維持していくべきか尋ねたところ、「維持してほしい」が51.3%と半数以上を占めて最も多く、「取組を見て判断したい」が33.0%、「学校再編してほしい」が10.3%となっている。

保護者と町民の意向にあまり大きな差はみられない。

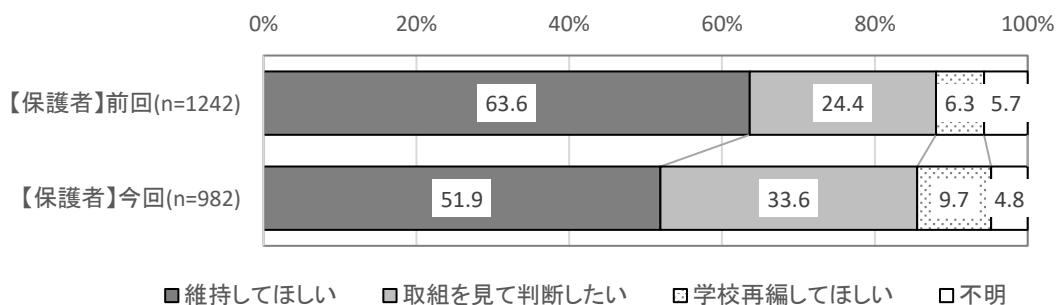
保護者は前回と比べて、「維持してほしい」が11.7ポイント減少しており、「取組を見て判断したい」が9.2ポイント増、「学校再編してほしい」が3.4ポイント増となっている。

町民は前回と比べて、「維持してほしい」(6.8ポイント減)が減少、「取組を見て判断したい」(8.9ポイント増)が増加しており、「学校再編してほしい」(0.4ポイント増)は概ね横ばいとなっている。

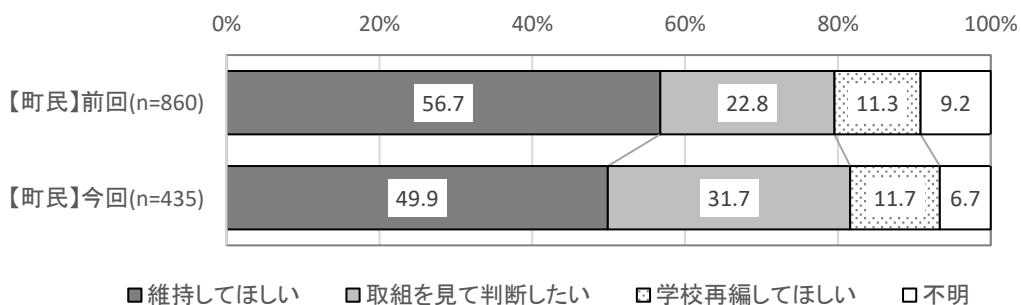
■ 図7-1-1 中学校再編の意向(保護者・町民計: n=1417)



■ 図7-1-2 中学校再編の意向(保護者: 前回比較)



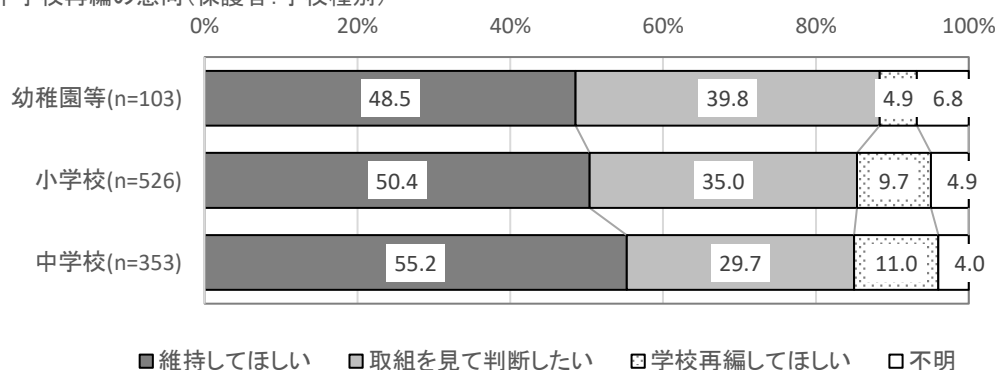
■ 図7-1-3 中学校再編の意向(町民別: 前回比較)



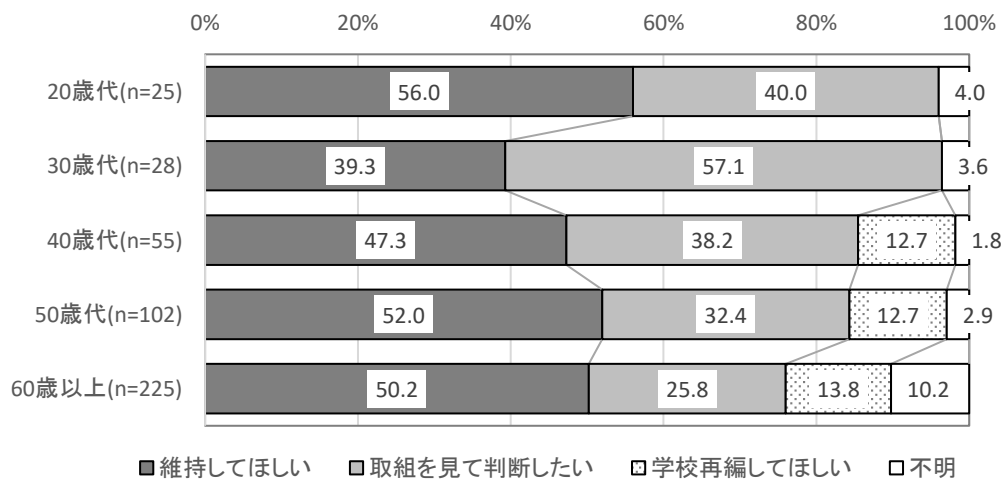
保護者の意向を学校種別にみると、子どもの学齢が高いほど「維持してほしい」という割合は高く、学齢が低いほど「取組を見て判断したい」という割合が高くなっている。

町民の意向を年代別にみると、30歳代では「取組を見て判断したい」が57.1%と約6割を占めて最も多くなっている。また、20～30歳代では「学校再編してほしい」との意見はみられなかった。

■ 図7-1-4 中学校再編の意向(保護者:学校種別)



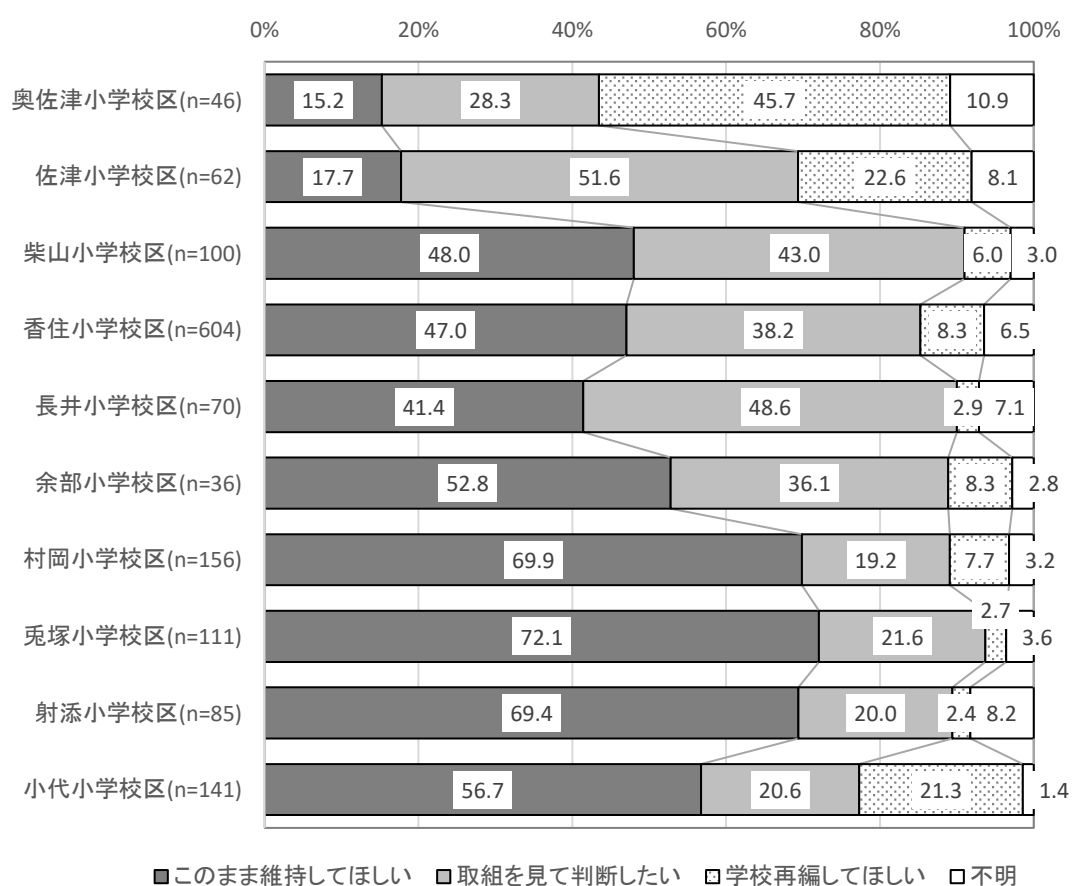
■ 図7-1-5 中学校再編の意向(町民:年代別)



居住校区別にみると、「維持してほしい」が最も多くなっている小学校区は、兎塚小学校区と村岡小学校区、射添小学校区となっており、約7割を占めている。

また、「取組を見て判断したい」が最も多くなっている小学校区は、佐津小学校区と長井小学校区で半数程度を占めており、「学校再編してほしい」は奥佐津小学校区で4割以上を占めて最も多くなっている。

■ 図7-1-6 中学校再編の意向(保護者・町民計:居住校区別)



## (2) 中学校再編に関する意向の理由【自由回答】

中学校再編について、前問で維持・再編などの意向を示した理由を自由回答形式で尋ねた。

「維持してほしい」と考えている保護者では「通学の負担が増えるため」(23件)や「現状であれば維持してほしい」(17件)などが多く、町民では「すでに統合が決定しているため」(16件)や「地域の活性化のため」(13件)などが多くなっている。

一方、「学校再編してほしい」と考えている人は、保護者、町民ともに「部活動が制限されているため(拡大してほしい)」や「集団生活の方が多く学べるが多くなるため」が理由として多くなっている。

■表7-2-1 中学校再編に関する意向の理由【自由回答】

(件)

| 【保護者対象】                  | 合計  | 維持<br>してほしい | 取組を<br>見て判断 | 再編<br>してほしい | 意向不明 |
|--------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|------|
| 計                        | 229 | 78          | 89          | 57          | 5    |
| すでに統合が決定しているため           | 33  | 12          | 7           | 11          | 3    |
| 通学の負担が増えるため              | 30  | 23          | 6           |             | 1    |
| 現状であれば維持してほしいため          | 17  | 17          |             |             |      |
| 地区ごとに必要だと感じるから           | 8   | 7           | 1           |             |      |
| 地域の活性化のため                | 7   | 7           |             |             |      |
| 今後の状況・成果等を見て判断したいため      | 32  | 2           | 30          |             |      |
| 部活動が制限されているため(拡大してほしいため) | 26  |             | 7           | 19          |      |
| 集団生活の方が学べるが多くなるため        | 20  | 1           | 2           | 17          |      |
| 人数が少なすぎるため               | 10  |             | 3           | 6           | 1    |
| 環境の変化についていけるか心配であるため     | 3   | 1           | 2           |             |      |
| 生徒へのメリットを第一に考えてほしい       | 2   |             | 2           |             |      |
| わからない(判断する情報がない等)        | 24  |             | 24          |             |      |
| その他                      | 17  | 8           | 5           | 4           |      |

| 【町民対象】                   | 合計  | 維持<br>してほしい | 取組を<br>見て判断 | 再編<br>してほしい | 意向不明 |
|--------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|------|
| 計                        | 148 | 61          | 51          | 32          | 4    |
| すでに統合が決定しているため           | 26  | 16          | 5           | 4           | 1    |
| 地域の活性化のため                | 13  | 13          |             |             |      |
| 通学の負担が増えるため              | 11  | 5           | 4           | 1           | 1    |
| 現状であれば維持してほしいため          | 6   | 6           |             |             |      |
| 母校を残してほしいため              | 6   | 4           | 1           | 1           |      |
| 地区ごとに必要だと感じるから           | 4   | 4           |             |             |      |
| 人数が少なすぎるため               | 14  |             | 8           | 6           |      |
| 部活動が制限されているため(拡大してほしいため) | 13  |             | 3           | 10          |      |
| 集団生活の方が学べるが多くなるため        | 11  |             | 4           | 7           |      |
| 生徒へのメリットを第一に考えてほしい       | 6   | 2           | 4           |             |      |
| 今後の状況・成果等を見て判断したいため      | 6   | 1           | 5           |             |      |
| わからない(判断する情報がない等)        | 18  | 4           | 13          |             | 1    |
| その他                      | 14  | 6           | 4           | 3           | 1    |

### (3) 今後の中学校への期待

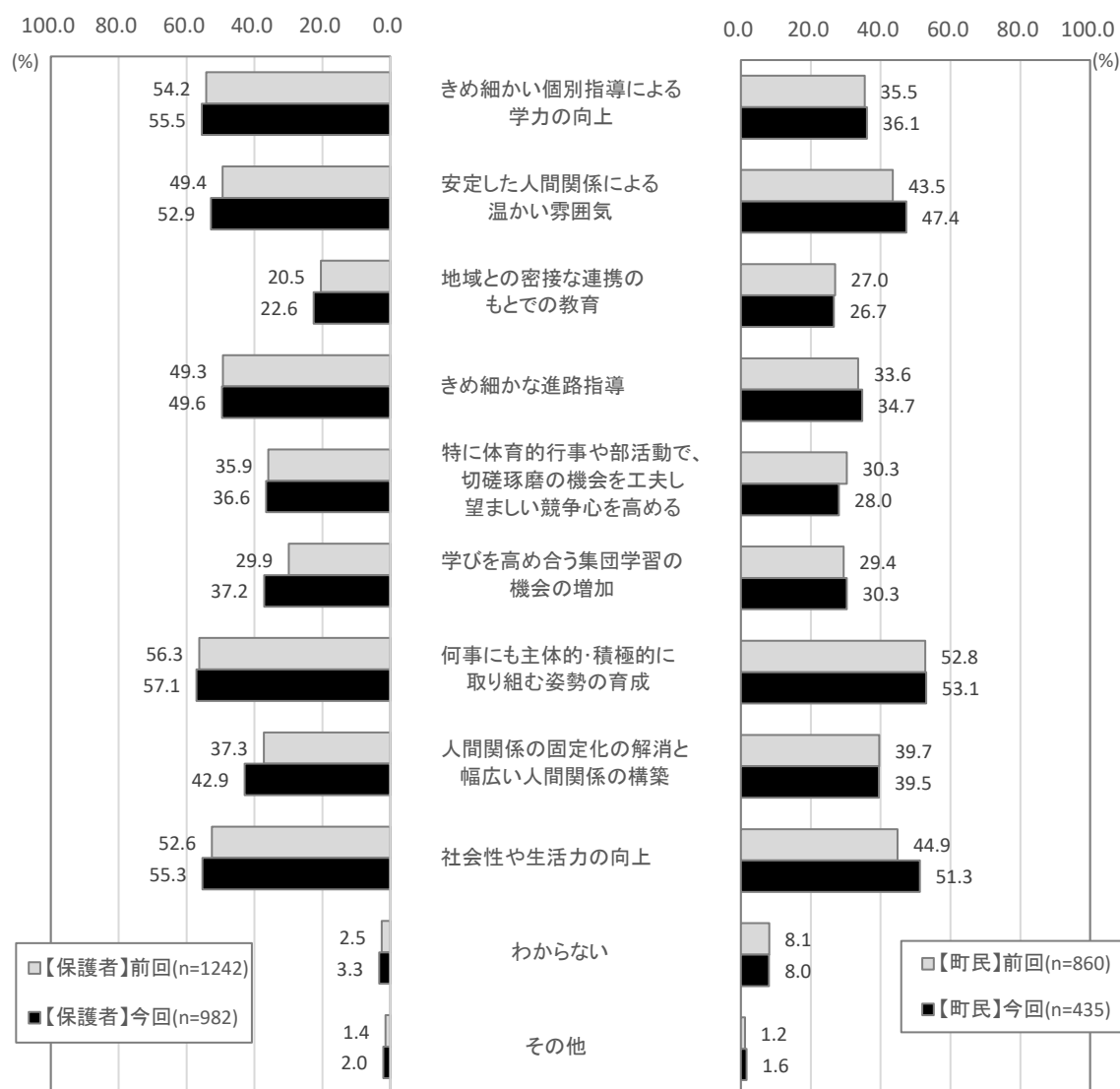
中学校に対して、今後どのようなことを期待するかを尋ねたところ、保護者では「何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成」(57.1%)が最も多く、ほぼ並んで「きめ細かい個別指導による学力の向上」(55.5%)、「社会性や生活力の向上」(55.3%)、「安定した人間関係による温かい雰囲気」(52.9%)がいずれも半数以上となっていて。

町民では「何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成」が53.1%、「社会性や生活力の向上」が51.3%とほぼ並んで多く、以下、「安定した人間関係による温かい雰囲気」(47.4%)、「人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築」(39.5%)の順に続く。

前回と比べると、保護者、町民ともに多くの項目で増加がみられ、なかでも保護者は「学びを高め合う集団学習の機会の増加」(7.3ポイント増)、町民では「社会性や生活力の向上」(6.4ポイント増)の増加幅が大きくなっている。

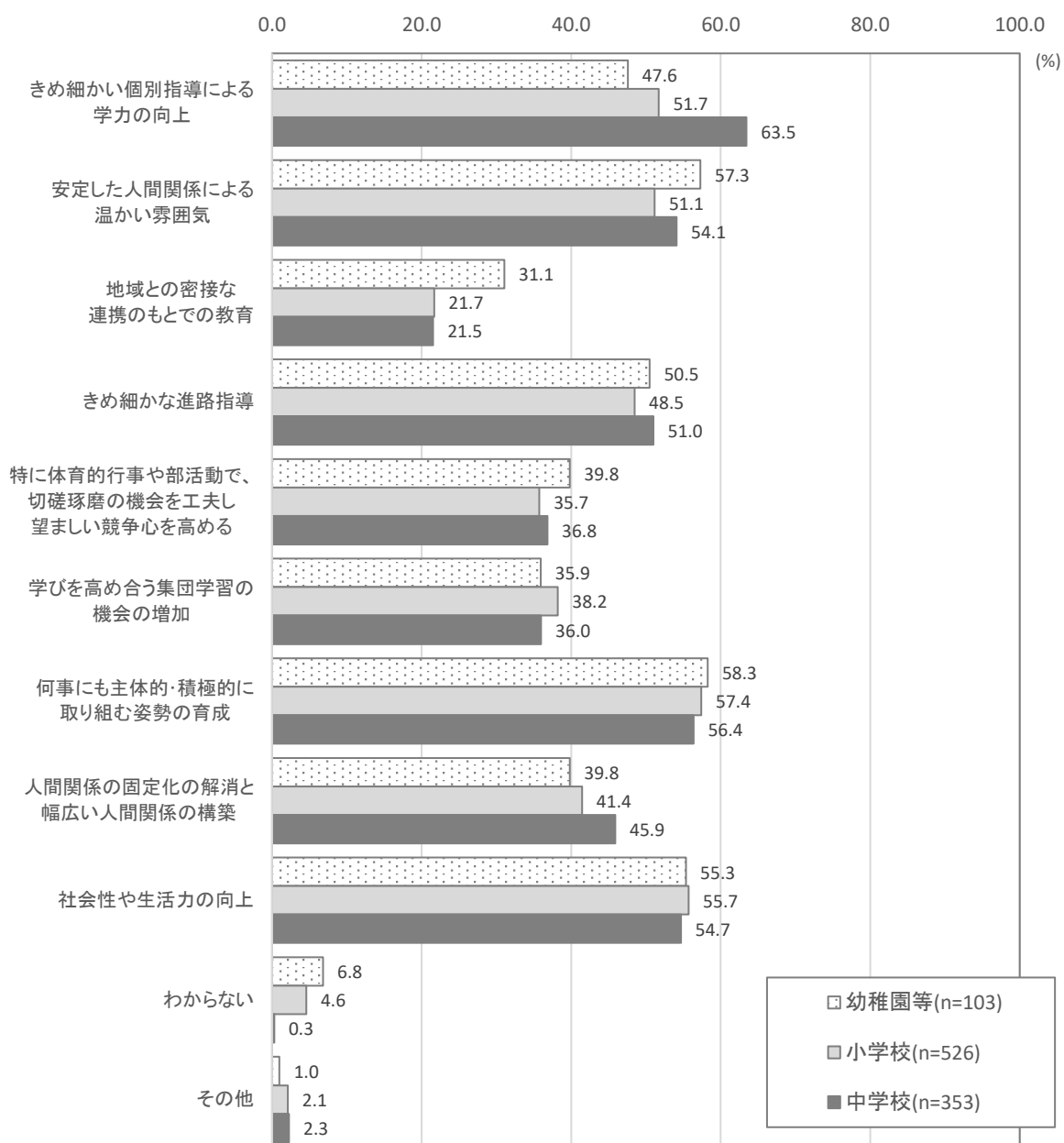
保護者と町民の意見を比較すると、ほぼ全ての項目で保護者の方が回答割合が高く、なかでも「きめ細かい個別指導による学力の向上」や「きめ細かな進路指導」では10ポイント以上の差がみられ、個々に合わせた指導を求める声が保護者に多くみられる。

■ 図7-3-1 今後の中学校への期待【複数回答】(保護者・町民別：前回比較)



保護者の意見を学校種別にみると、「きめ細かい個別指導による学力の向上」は子どもの学齢が高いほど多くみられ、中学校の保護者では63.5%と最も多くなっている。

■ 図7-3-2 今後の中学校への期待【複数回答】(保護者:学校種別)





居住校区别でみると、多くの小学校区で「何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成」か、または「社会性や生活力の向上」が最も多くなっているなか、奥佐津小学校区では「特に体育的行事や部活動で、切磋琢磨の機会を工夫し望ましい競争心を高める」と「人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築」（いずれも59.5%）が並んで多くなっている。また、射添小学校区では「安定した人間関係による温かい雰囲気」（54.1%）が最も多くなっている。

■表7-3-3 今後の中学校への期待【複数回答】（保護者・町民計：居住校区别）

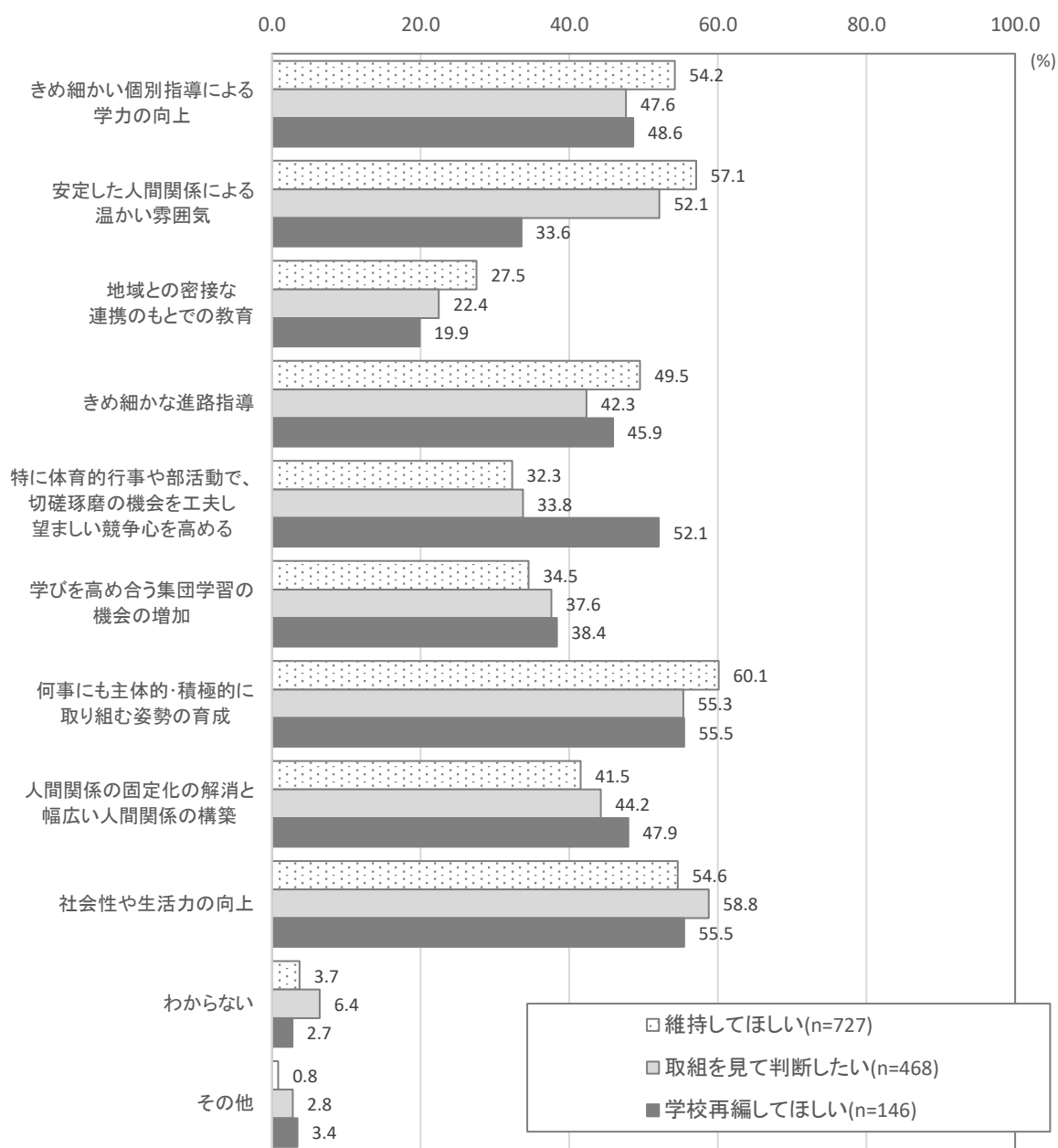
(%)

|         | 合計   | きめ細かい個別指導による学力の向上 | 安定した人間関係による温かい雰囲気 | 地域との密接な連携のもとでの教育 | きめ細かな進路指導 | 特に体育的行事や部活動で、切磋琢磨の機会を工夫し望ましい競争心を高める | 学びを高め合う集団学習の機会の増加 | 何事にも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成 | 人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築 | 社会性や生活力の向上 | わからない | その他 | 不明  |
|---------|------|-------------------|-------------------|------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|------------|-------|-----|-----|
| 全体      | 1417 | 49.5              | 51.2              | 23.9             | 45.0      | 33.9                                | 35.1              | 55.9                  | 41.8                   | 54.1       | 4.7   | 1.9 | 3.3 |
| 奥佐津小学校区 | 46   | 50.0              | 45.7              | 28.3             | 47.8      | <b>56.5</b>                         | <b>45.7</b>       | 43.5                  | <b>56.5</b>            | 52.2       | 2.2   | 0.0 | 4.3 |
| 佐津小学校区  | 62   | 51.6              | 38.7              | 29.0             | 37.1      | 41.9                                | <b>50.0</b>       | 51.6                  | 48.4                   | 56.5       | 6.5   | 4.8 | 3.2 |
| 柴山小学校区  | 100  | 52.0              | 48.0              | 16.0             | 43.0      | 38.0                                | 36.0              | 56.0                  | 48.0                   | 59.0       | 5.0   | 3.0 | 2.0 |
| 香住小学校区  | 604  | 47.2              | 51.3              | 23.8             | 46.0      | 28.3                                | 33.1              | 55.0                  | 39.7                   | 52.8       | 4.8   | 1.8 | 5.0 |
| 長井小学校区  | 70   | 35.7              | 47.1              | 18.6             | 38.6      | 37.1                                | 35.7              | 57.1                  | 44.3                   | 47.1       | 7.1   | 2.9 | 0.0 |
| 余部小学校区  | 36   | 38.9              | 47.2              | 22.2             | 41.7      | 30.6                                | 33.3              | 55.6                  | 30.6                   | 63.9       | 5.6   | 2.8 | 0.0 |
| 村岡小学校区  | 156  | 53.2              | 53.2              | 28.8             | 50.6      | 38.5                                | 37.8              | 58.3                  | 46.8                   | 57.1       | 3.8   | 1.3 | 1.3 |
| 兎塚小学校区  | 111  | 56.8              | 58.6              | 24.3             | 43.2      | 36.9                                | 36.0              | 60.4                  | 44.1                   | 55.9       | 2.7   | 2.7 | 1.8 |
| 射添小学校区  | 85   | 50.6              | 54.1              | 15.3             | 41.2      | 29.4                                | 29.4              | 49.4                  | 35.3                   | 48.2       | 4.7   | 0.0 | 4.7 |
| 小代小学校区  | 141  | 57.4              | 53.9              | 29.1             | 47.5      | 38.3                                | 31.9              | 63.1                  | 38.3                   | 56.0       | 4.3   | 1.4 | 2.1 |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

中学校再編の意向別にみると、現在の中学校区を維持してほしい人は「安定した人間関係による温かい雰囲気」への期待が57.1%と比較的多く、学校再編してほしい人(33.6%)と比べて20ポイント以上の差がみられる。一方で、学校再編してほしい人は「特に体育的行事や部活動で、切磋琢磨の機会を工夫し望ましい競争心を高める」が52.1%と比較的多く、現在の中学校区を維持してほしい人(32.3%)と比べて約20ポイントの差がみられる。

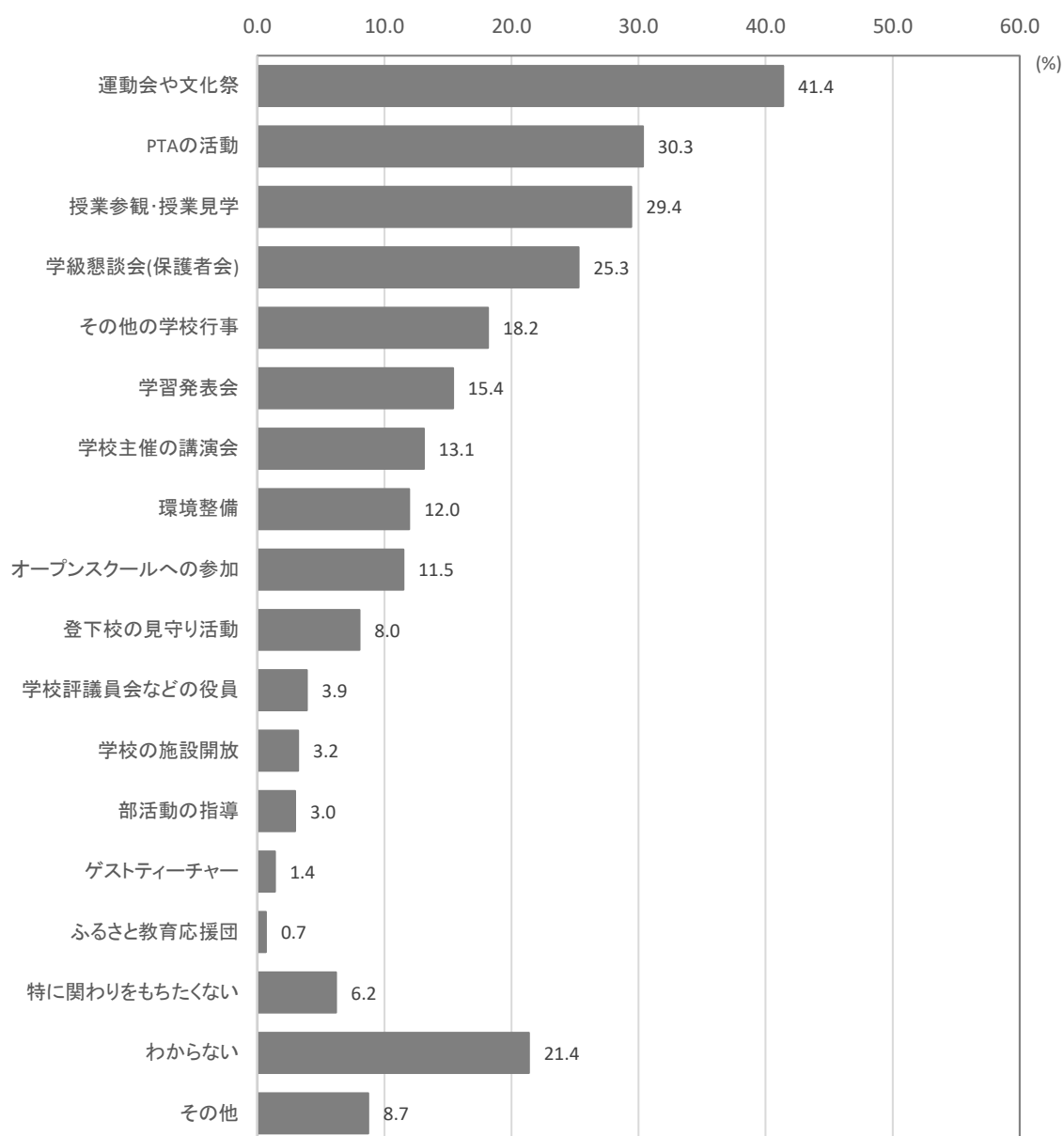
■図7-3-4 今後の中学校への期待【複数回答】(保護者・町民計：中学校再編の意向別)



#### (4)これまでの中学校との関わり【町民対象】

町民のみ対象で、これまでの中学校との関わりを尋ねたところ、最も多かったのは「運動会や文化祭」で41.4%となっており、次いで「PTAの活動」が30.3%、「授業参観・授業見学」が29.4%とほぼ並んで続いている。以下、「学級懇談会(保護者会)」(25.3%)、「その他の学校行事」(18.2%)、「学習発表会」(15.4%)と続く。

■ 図7-4-1 これまでの中学校との関わり【複数回答】(町民:n=435)



年代別にみると、どの項目も50歳代をピークに最も高くなっている。一方で、「特に関わりを持ちたくない」や「わからない」といった意見は20～30歳代の若い層に多くなっている。

居住校区別では、兎塚小学校区で「運動会や文化祭」と「PTAの活動」がともに48.5%と並んで最も多く、また「授業参観・授業見学」と「学級懇談会(保護者会)」、「学習発表会」(いずれも39.4%)、「学校主催の講演会」(24.2%)では他の小学校区に比べて多くなっている。一方、長井小学校区と余部小学校区では「わからない」が最も多くなっている。

■表7-4-2 これまでの中学校との関わり【複数回答】(町民:年代別、居住校区別)

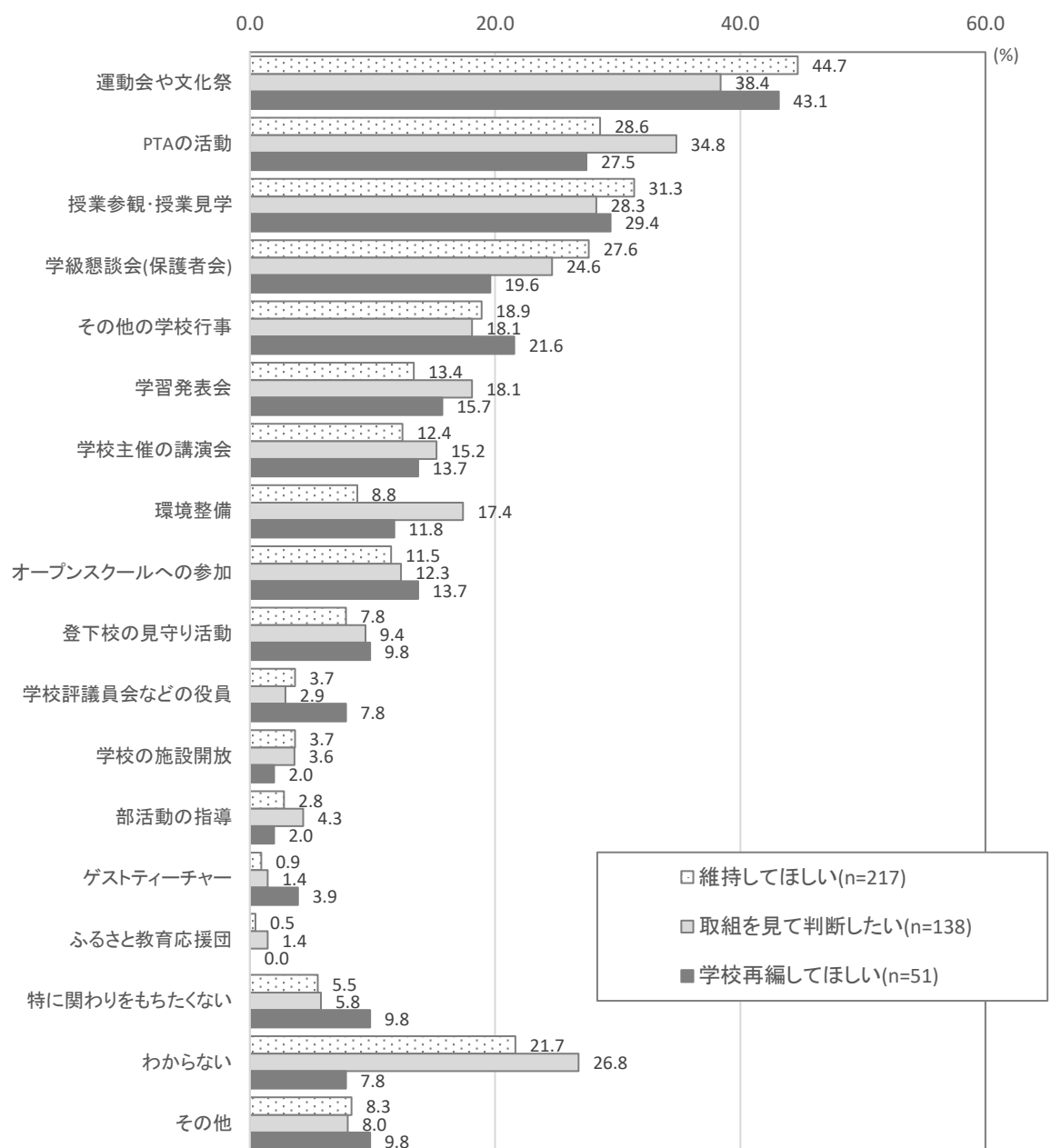
(%)

|         |         | 合計<br>(件) | 運動会<br>や文化祭 | P<br>T<br>A<br>の<br>活<br>動 | 授業<br>参<br>観<br>・<br>授<br>業<br>見<br>学 | 学級<br>懇<br>談<br>会<br>(保<br>護<br>者<br>会) | その<br>他<br>の<br>学<br>校<br>行<br>事 | 学<br>習<br>発<br>表<br>会 | 学<br>校<br>主<br>催<br>の<br>講<br>演<br>会 | 環<br>境<br>整<br>備 | オ<br>ー<br>プ<br>ン<br>ス<br>ク<br>ー<br>ル<br>へ<br>の<br>参<br>加 | 登<br>下<br>校<br>の<br>見<br>守<br>り<br>活<br>動 | 学<br>校<br>評<br>議<br>員<br>会<br>な<br>ど<br>の<br>役<br>員 | 学<br>校<br>の<br>施<br>設<br>開<br>放 | 部<br>活<br>動<br>の<br>指<br>導 | ゲ<br>ス<br>ト<br>テ<br>ィ<br>ー<br>チ<br>ャ<br>ー | ふ<br>る<br>さ<br>と<br>教<br>育<br>応<br>援<br>団 | 特<br>に<br>関<br>わ<br>り<br>を<br>も<br>ち<br>た<br>く<br>な<br>い | わ<br>か<br>ら<br>な<br>い | そ<br>の<br>他 | 不<br>明 |
|---------|---------|-----------|-------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------|
| 町民 全体   |         | 435       | 41.4        | 30.3                       | 29.4                                  | 25.3                                    | 18.2                             | 15.4                  | 13.1                                 | 12.0             | 11.5                                                     | 8.0                                       | 3.9                                                 | 3.2                             | 3.0                        | 1.4                                       | 0.7                                       | 6.2                                                      | 21.4                  | 8.7         | 7.4    |
| 【年代別】   | 20歳代    | 25        | 16.0        | 0.0                        | 4.0                                   | 0.0                                     | 8.0                              | 0.0                   | 0.0                                  | 0.0              | 0.0                                                      | 0.0                                       | 0.0                                                 | 0.0                             | 4.0                        | 8.0                                       | 0.0                                       | <b>20.0</b>                                              | <b>52.0</b>           | 0.0         | 4.0    |
|         | 30歳代    | 28        | 3.6         | 3.6                        | 0.0                                   | 3.6                                     | 7.1                              | 0.0                   | 0.0                                  | 10.7             | 0.0                                                      | 0.0                                       | 0.0                                                 | 0.0                             | 0.0                        | 0.0                                       | 3.6                                       | 14.3                                                     | <b>46.4</b>           | 14.3        | 3.6    |
|         | 40歳代    | 55        | 29.1        | 29.1                       | 25.5                                  | 27.3                                    | 18.2                             | 21.8                  | 14.5                                 | 7.3              | 16.4                                                     | 10.9                                      | 3.6                                                 | 5.5                             | 1.8                        | 3.6                                       | 0.0                                       | 5.5                                                      | 29.1                  | 14.5        | 5.5    |
|         | 50歳代    | 102       | <b>55.9</b> | <b>47.1</b>                | <b>41.2</b>                           | <b>35.3</b>                             | <b>28.4</b>                      | 22.5                  | <b>25.5</b>                          | 16.7             | <b>26.5</b>                                              | 11.8                                      | 6.9                                                 | 6.9                             | 8.8                        | 2.0                                       | 1.0                                       | 2.0                                                      | 14.7                  | 10.8        | 4.9    |
|         | 60歳以上   | 225       | 45.3        | 29.8                       | 31.6                                  | 25.8                                    | 16.0                             | 14.2                  | 10.2                                 | 12.4             | 6.2                                                      | 7.6                                       | 3.6                                                 | 1.8                             | 0.9                        | 0.0                                       | 0.4                                       | 5.8                                                      | 16.0                  | 6.7         | 9.8    |
| 【居住校区別】 | 奥佐津小学校区 | 16        | 25.0        | 37.5                       | 18.8                                  | 12.5                                    | <b>31.3</b>                      | 18.8                  | 6.3                                  | 12.5             | 6.3                                                      | <b>18.8</b>                               | 0.0                                                 | 0.0                             | 0.0                        | 0.0                                       | 0.0                                       | 6.3                                                      | 12.5                  | 12.5        | 6.3    |
|         | 佐津小学校区  | 24        | 45.8        | 33.3                       | 33.3                                  | 33.3                                    | <b>29.2</b>                      | <b>29.2</b>           | 16.7                                 | 20.8             | 20.8                                                     | 16.7                                      | 8.3                                                 | 8.3                             | 8.3                        | 0.0                                       | 0.0                                       | 0.0                                                      | 12.5                  | 12.5        | 16.7   |
|         | 柴山小学校区  | 28        | 42.9        | 28.6                       | 39.3                                  | 32.1                                    | 10.7                             | 10.7                  | 10.7                                 | 14.3             | 7.1                                                      | 3.6                                       | 3.6                                                 | 0.0                             | 0.0                        | 0.0                                       | 0.0                                       | 14.3                                                     | 10.7                  | 14.3        | 7.1    |
|         | 香住小学校区  | 157       | 40.8        | 31.2                       | 35.0                                  | 33.1                                    | 19.1                             | 15.9                  | 15.3                                 | 18.5             | 13.4                                                     | 10.8                                      | 6.4                                                 | 5.1                             | 5.1                        | 0.6                                       | 1.9                                       | 5.1                                                      | 21.7                  | 7.6         | 6.4    |
|         | 長井小学校区  | 28        | 25.0        | 28.6                       | 17.9                                  | 10.7                                    | 10.7                             | 7.1                   | 7.1                                  | 21.4             | 7.1                                                      | 0.0                                       | 3.6                                                 | 0.0                             | 0.0                        | 3.6                                       | 0.0                                       | 7.1                                                      | <b>46.4</b>           | 3.6         | 3.6    |
|         | 余部小学校区  | 11        | 18.2        | 18.2                       | 9.1                                   | 0.0                                     | 0.0                              | 9.1                   | 9.1                                  | 9.1              | 9.1                                                      | 0.0                                       | 0.0                                                 | 0.0                             | 0.0                        | 0.0                                       | 0.0                                       | 0.0                                                      | <b>45.5</b>           | 9.1         | 0.0    |
|         | 村岡小学校区  | 54        | 44.4        | 27.8                       | 25.9                                  | 20.4                                    | 13.0                             | 5.6                   | 11.1                                 | 1.9              | 5.6                                                      | 7.4                                       | 1.9                                                 | 1.9                             | 1.9                        | 0.0                                       | 0.0                                       | 9.3                                                      | 22.2                  | 5.6         | 7.4    |
|         | 兎塚小学校区  | 33        | 48.5        | <b>48.5</b>                | <b>39.4</b>                           | <b>39.4</b>                             | <b>30.3</b>                      | <b>39.4</b>           | <b>24.2</b>                          | 0.0              | 15.2                                                     | 6.1                                       | 3.0                                                 | 3.0                             | 3.0                        | 0.0                                       | 0.0                                       | 3.0                                                      | 12.1                  | 15.2        | 6.1    |
|         | 射添小学校区  | 32        | 50.0        | 34.4                       | 25.0                                  | 18.8                                    | 15.6                             | 9.4                   | 12.5                                 | 3.1              | 9.4                                                      | 3.1                                       | 0.0                                                 | 0.0                             | 0.0                        | 0.0                                       | 0.0                                       | 9.4                                                      | 15.6                  | 12.5        | 9.4    |
|         | 小代小学校区  | 49        | 46.9        | 18.4                       | 20.4                                  | 12.2                                    | 18.4                             | 14.3                  | 8.2                                  | 6.1              | 14.3                                                     | 6.1                                       | 2.0                                                 | 4.1                             | 2.0                        | 8.2                                       | 0.0                                       | 4.1                                                      | 24.5                  | 6.1         | 8.2    |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

中学校の再編意向別にみると、いずれも「運動会や文化祭」が最も多いが、現在の中学校区を維持してほしい人と学校再編してほしい人に比べて、取組を見て判断したい人は「PTAの活動」(34.8%)が比較的多くなっている。

■図7-4-3 これまでの中学校との関わり【複数回答】(町民:中学校の再編意向別)

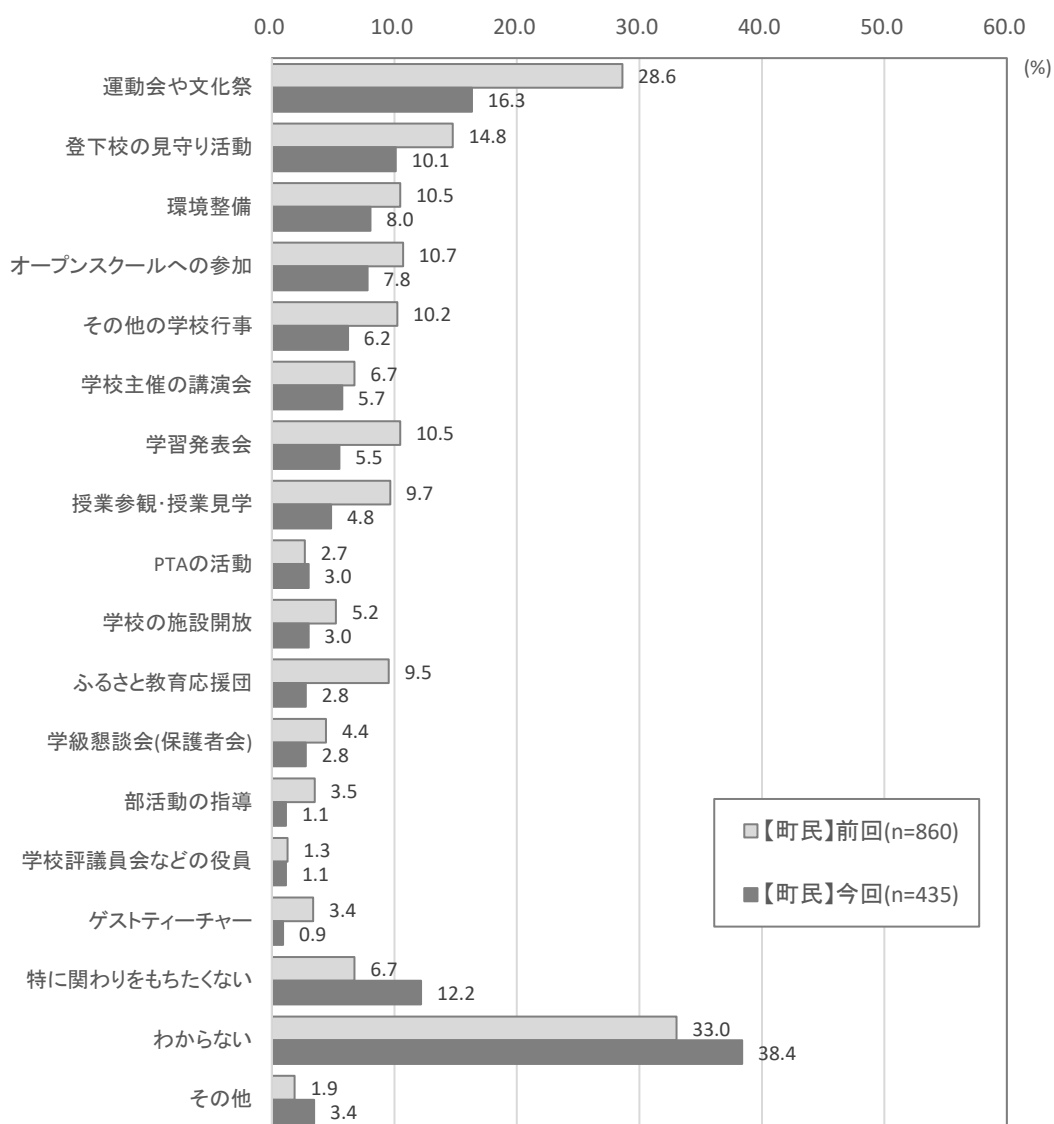


## (5) 今後、中学校と関わりたいこと【町民対象】

町民のみ対象で、中学校と今後どのように関わりたいかを尋ねると、「わからない」が38.4%と最も多くなっている。関わりたい項目では、「運動会や文化祭」(16.3%)、「登下校の見守り活動」(10.1%)と続き、それ以外の項目は1割未満となっている。また、「特に関わりをもちたくない」も12.2%と上位にあがっている。

前回と比べると、関わりたい項目としてはほぼ全てで減少しており、なかでも「運動会や文化祭」では12.3ポイント減少しており、減少幅が大きくなっている。一方で、「特に関わりをもちたくない」と「わからない」は5ポイント以上増加している。

■ 図7-5-1 今後、中学校と関わりたいこと【複数回答】(町民: 前回比較)



年代別にみると、「わからない」は40歳代以下で4割以上となっており、若い層で特に多くみられる。また、20～30歳代では「特に関わりを持ちたくない」も2割程度あり、比較的多い。

居住校区别では、佐津小学校区と村岡小学校区、小代小学校区では「運動会や文化祭」が2割以上となっており、比較的多くなっている。

■表7-5-2 今後、中学校と関わりたいこと【複数回答】(町民:年代別、居住校区别)

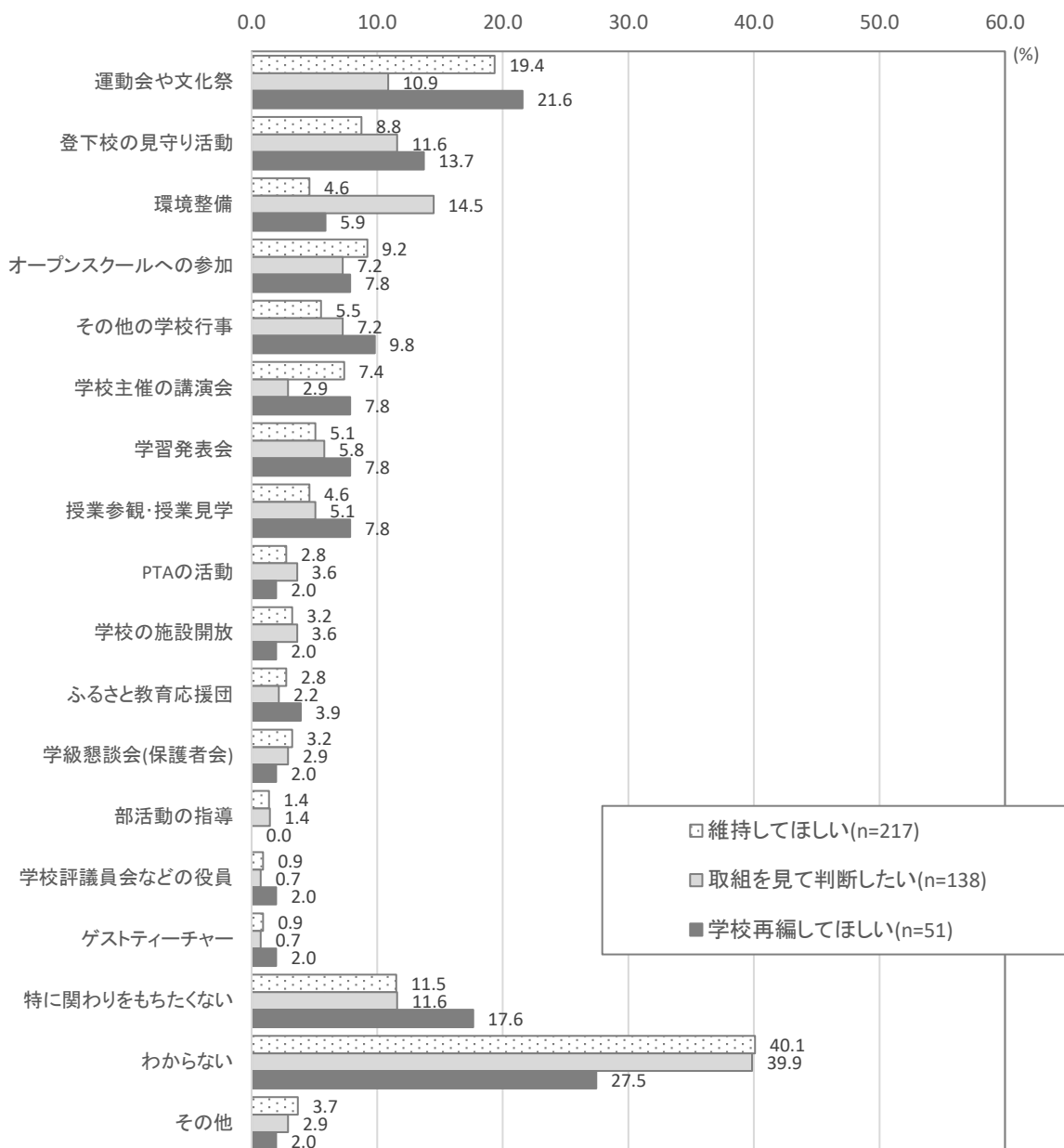
(%)

|         |         | 合計<br>(件) | 運動会<br>や文化祭 | 登下校<br>の見守り活動 | 環境<br>整備 | オー<br>プンス<br>クール<br>への参加 | その<br>他の<br>学校<br>行事 | 学校<br>主催<br>の講演<br>会 | 学習<br>発表会 | 授業<br>参観・<br>授業見<br>学 | P<br>T<br>A<br>の活動 | 学校<br>の施設<br>開放 | ふるさと<br>教育応援<br>団 | 学級懇<br>談会(保<br>護者会) | 部活動<br>の指導 | 学校評<br>議員会<br>などの<br>役員 | ゲスト<br>ティー<br>チャー | 特に関<br>わりを<br>もちた<br>くない | わから<br>ない | その<br>他 | 不明   |
|---------|---------|-----------|-------------|---------------|----------|--------------------------|----------------------|----------------------|-----------|-----------------------|--------------------|-----------------|-------------------|---------------------|------------|-------------------------|-------------------|--------------------------|-----------|---------|------|
| 町民 全体   |         | 435       | 16.3        | 10.1          | 8.0      | 7.8                      | 6.2                  | 5.7                  | 5.5       | 4.8                   | 3.0                | 3.0             | 2.8               | 2.8                 | 1.1        | 1.1                     | 0.9               | 12.2                     | 38.4      | 3.4     | 8.0  |
| 【年代別】   | 20歳代    | 25        | 16.0        | 4.0           | 4.0      | 4.0                      | 4.0                  | 8.0                  | 4.0       | 4.0                   | 4.0                | 0.0             | 8.0               | 4.0                 | 4.0        | 0.0                     | 8.0               | 24.0                     | 44.0      | 4.0     | 0.0  |
|         | 30歳代    | 28        | 7.1         | 0.0           | 7.1      | 14.3                     | 14.3                 | 0.0                  | 10.7      | 14.3                  | 3.6                | 0.0             | 3.6               | 10.7                | 0.0        | 0.0                     | 0.0               | 21.4                     | 46.4      | 0.0     | 0.0  |
|         | 40歳代    | 55        | 14.5        | 5.5           | 9.1      | 7.3                      | 7.3                  | 3.6                  | 5.5       | 9.1                   | 3.6                | 5.5             | 0.0               | 7.3                 | 0.0        | 3.6                     | 0.0               | 10.9                     | 45.5      | 3.6     | 5.5  |
|         | 50歳代    | 102       | 16.7        | 11.8          | 9.8      | 6.9                      | 4.9                  | 6.9                  | 7.8       | 5.9                   | 4.9                | 4.9             | 2.9               | 2.0                 | 2.0        | 2.0                     | 1.0               | 9.8                      | 38.2      | 6.9     | 4.9  |
|         | 60歳以上   | 225       | 17.8        | 12.4          | 7.6      | 8.0                      | 5.8                  | 6.2                  | 4.0       | 2.2                   | 1.8                | 2.2             | 2.7               | 0.9                 | 0.9        | 0.4                     | 0.4               | 11.1                     | 35.1      | 2.2     | 12.0 |
| 【居住校区别】 | 奥佐津小学校区 | 16        | 0.0         | 6.3           | 12.5     | 6.3                      | 0.0                  | 6.3                  | 6.3       | 12.5                  | 6.3                | 0.0             | 6.3               | 0.0                 | 0.0        | 0.0                     | 0.0               | 12.5                     | 37.5      | 0.0     | 18.8 |
|         | 佐津小学校区  | 24        | 25.0        | 8.3           | 8.3      | 16.7                     | 16.7                 | 4.2                  | 16.7      | 4.2                   | 0.0                | 0.0             | 0.0               | 4.2                 | 0.0        | 0.0                     | 4.2               | 0.0                      | 29.2      | 12.5    | 16.7 |
|         | 柴山小学校区  | 28        | 10.7        | 10.7          | 7.1      | 7.1                      | 7.1                  | 3.6                  | 3.6       | 3.6                   | 7.1                | 3.6             | 0.0               | 0.0                 | 0.0        | 0.0                     | 0.0               | 25.0                     | 28.6      | 3.6     | 14.3 |
|         | 香住小学校区  | 157       | 15.9        | 17.2          | 10.2     | 5.1                      | 5.1                  | 5.1                  | 4.5       | 5.7                   | 1.9                | 4.5             | 5.1               | 3.8                 | 1.3        | 1.3                     | 0.6               | 10.8                     | 41.4      | 1.9     | 4.5  |
|         | 長井小学校区  | 28        | 3.6         | 7.1           | 7.1      | 3.6                      | 0.0                  | 0.0                  | 0.0       | 0.0                   | 0.0                | 3.6             | 0.0               | 0.0                 | 0.0        | 3.6                     | 0.0               | 10.7                     | 60.7      | 0.0     | 7.1  |
|         | 余部小学校区  | 11        | 18.2        | 0.0           | 18.2     | 9.1                      | 9.1                  | 0.0                  | 9.1       | 0.0                   | 0.0                | 0.0             | 0.0               | 0.0                 | 0.0        | 0.0                     | 0.0               | 18.2                     | 45.5      | 0.0     | 0.0  |
|         | 村岡小学校区  | 54        | 22.2        | 5.6           | 5.6      | 13.0                     | 7.4                  | 5.6                  | 3.7       | 1.9                   | 3.7                | 3.7             | 1.9               | 0.0                 | 3.7        | 0.0                     | 0.0               | 13.0                     | 35.2      | 1.9     | 5.6  |
|         | 兎塚小学校区  | 33        | 18.2        | 0.0           | 9.1      | 9.1                      | 9.1                  | 9.1                  | 9.1       | 6.1                   | 6.1                | 6.1             | 0.0               | 3.0                 | 0.0        | 0.0                     | 0.0               | 18.2                     | 30.3      | 9.1     | 9.1  |
|         | 射添小学校区  | 32        | 15.6        | 6.3           | 9.4      | 3.1                      | 3.1                  | 9.4                  | 3.1       | 3.1                   | 0.0                | 0.0             | 0.0               | 3.1                 | 0.0        | 3.1                     | 0.0               | 12.5                     | 46.9      | 3.1     | 9.4  |
|         | 小代小学校区  | 49        | 22.4        | 8.2           | 0.0      | 12.2                     | 8.2                  | 10.2                 | 8.2       | 8.2                   | 6.1                | 0.0             | 4.1               | 6.1                 | 2.0        | 2.0                     | 4.1               | 8.2                      | 28.6      | 6.1     | 10.2 |

※全体よりも10ポイント以上高い項目はゴシックで表示

中学校の再編意向別にみると、「わからない」という回答が最も多く、現在の中学校区を維持してほしい人、または取組を見て判断したい人で約4割を占め、学校再編してほしい人でも3割近く(27.5%)みられる。今後関わりたいこととしては、現在の中学校区を維持してほしい人と学校再編してほしい人はどちらも「運動会や文化祭」が2割前後と最も多く、取組を見て判断したい人で「環境整備」が14.5%と最も多くなっている。

■ 図7-5-3 今後、中学校と関わりたいこと【複数回答】(町民:中学校の再編意向別)





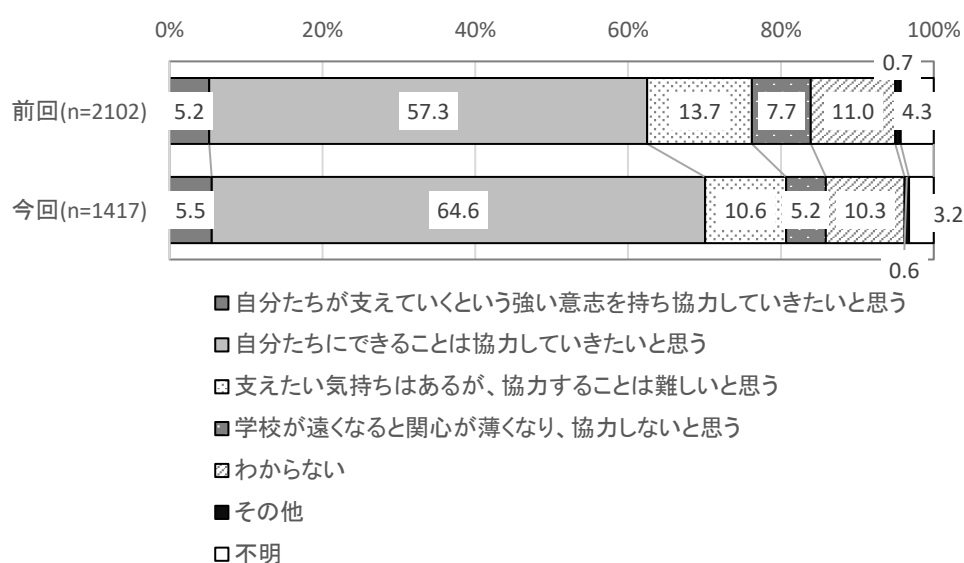
## (6)再編した場合の中学校への関わり

居住校区内の中学校が再編された場合、どのような気持ちで関わりたいかを尋ねたところ、全体の約6割以上(64.6%)が「自分たちにできることは協力していきたいと思う」と回答しており、「自分たちが支えていくという強い意志を持ち協力していきたいと思う」(5.5%)とあわせると、7割(70.1%)が“協力していきたい”と考えている。一方で、「支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う」が10.6%、「学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う」が5.2%となっており、“協力が難しい”と回答した人はあわせて15.8%となっている。

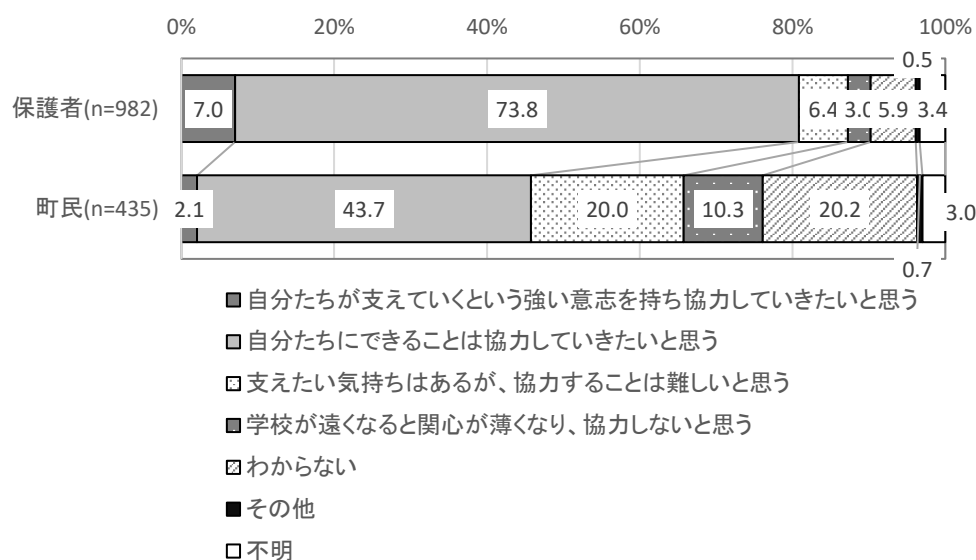
前回と比べると、『自分たちでできることは協力したい』が7.3ポイント増加しており、『気持ちはあるが、難しいと思う』や『関心が薄くなり、協力しないと思う』といった“協力が難しい”と考える人があわせて5.6ポイント減少している。

保護者と町民で比較すると、保護者で“協力していきたい”と考える人があわせて8割以上(80.8%)となっているのに対し、町民では半数以下(45.8%)にとどまっており、意識の違いがみられる。

■図7-6-1 再編した場合の中学校への関わり(保護者・町民計: 前回比較)

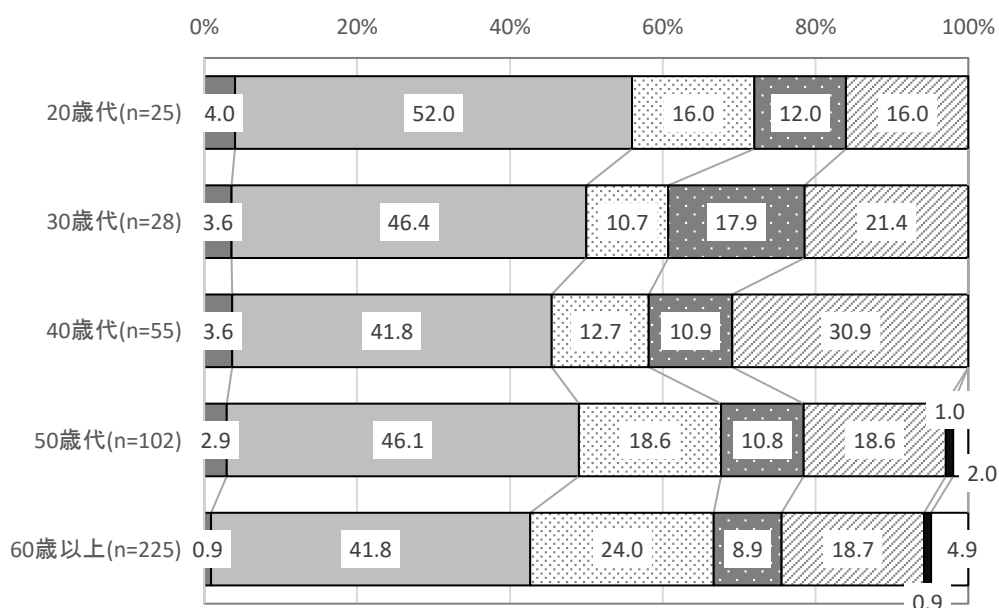


■図7-6-2 再編した場合の中学校への関わり(保護者・町民別)



町民の意識を年代別にみると、20歳代で『できることは協力していきたい』が52.0%と半数を超えて最も多く、若い年代層ほど“協力していきたい”と考える人が多い傾向がみられる。一方、『気持ちはあるが、難しいと思う』は年代の高い層で多い傾向がみられ、60歳以上では24.0%と2割を超えている。また、30歳代では『関心が薄くなり、協力しないと思う』(17.9%)、40歳代では「わからない」(30.9%)が他の年代に比べて多くなっている。

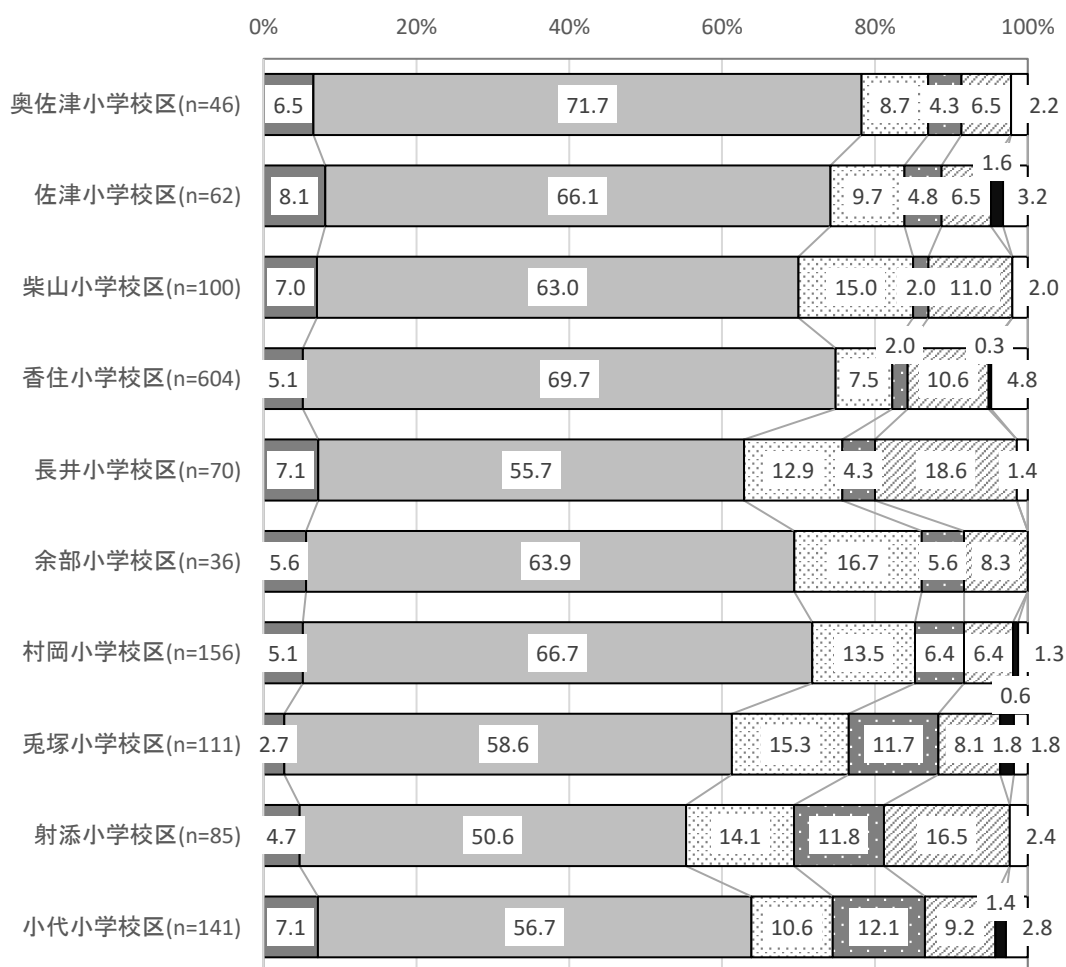
■図7-6-3 再編した場合の中学校への関わり(町民:年代別)



- 自分たちが支えていくという強い意志を持ち協力していきたいと思う
- 自分たちにできることは協力していきたいと思う
- 支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う
- 学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う
- ▨ わからない
- その他
- 不明

居住校区别でみると、『強い意志を持ち協力していきたい』という回答はどの小学校区でも5%前後となっているが、兎塚小学校区では2.7%となっており、やや少なくなっている。また、『できることは協力していきたい』は奥佐津小学校区と香住小学校区で約7割を占めて特に多くなっている一方で、射添小学校区では50.6%と比較的少なくなっている。『関心が薄くなり、協力しないと思う』は小代小学校区や射添小学校区、兎塚小学校区で1割を超えており、比較的多くなっている。

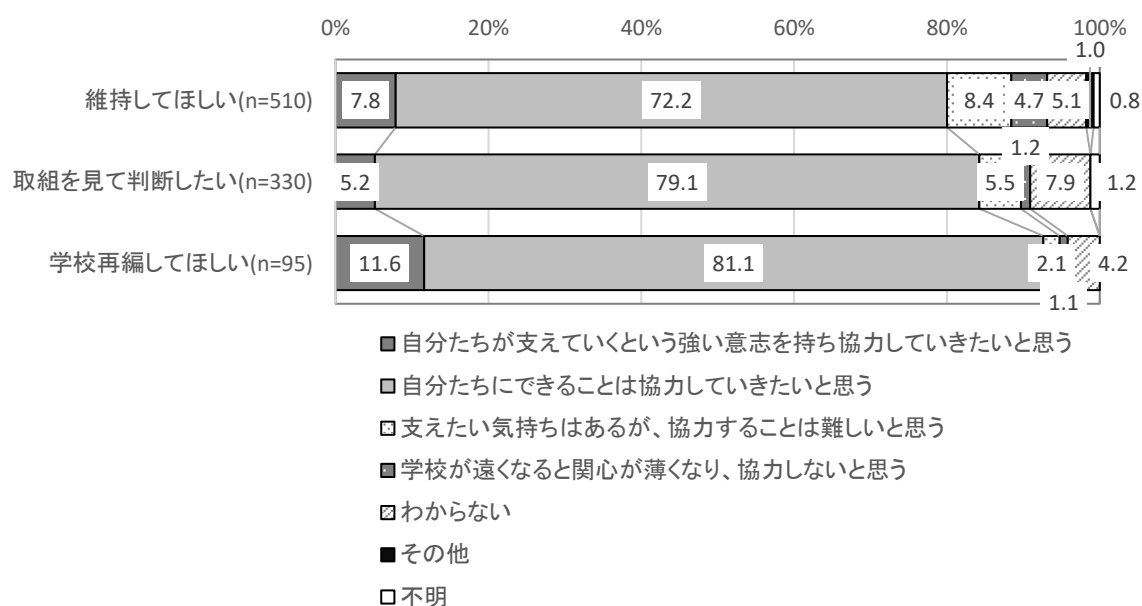
■ 図7-6-4 再編した場合の中学校への関わり(保護者・町民:居住校区别)



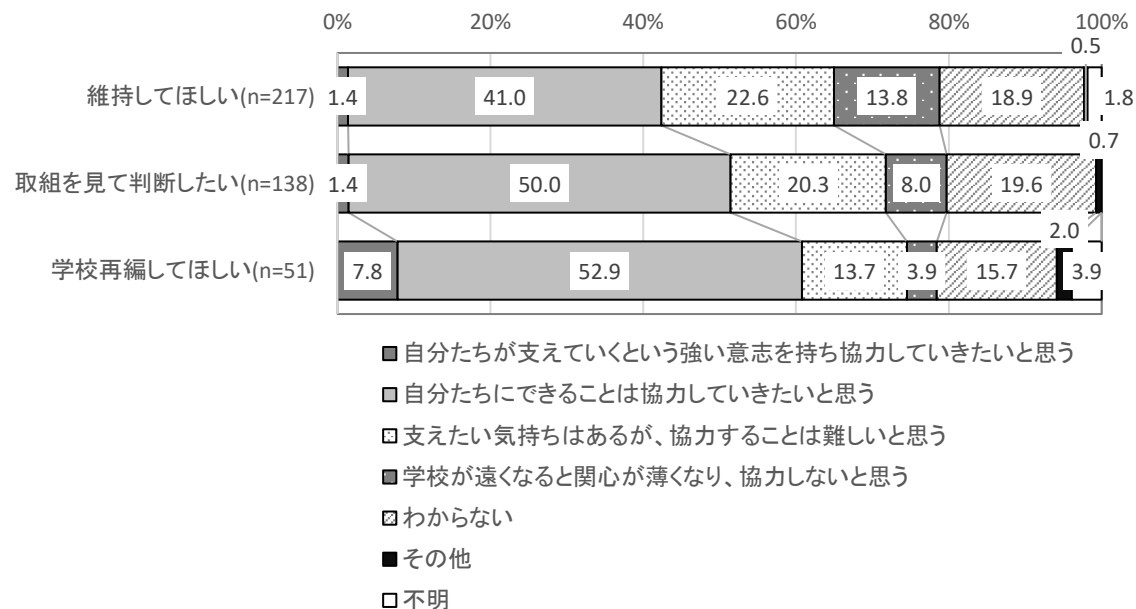
- 自分たちが支えていくという強い意志を持ち協力していきたいと思う
- 自分たちにできることは協力していきたいと思う
- ▨ 支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う
- 学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う
- ▨ わからない
- その他
- 不明

中学校の再編意向別では、保護者、町民ともに学校再編してほしい人に『強い意志を持ち協力していきたい』や『できることは協力していきたい』といった“協力していきたい”と考える人が多く、特に保護者ではあわせて9割以上(92.7%)が“協力していきたい”と回答している。一方で、中学校区を維持してほしい人では保護者、町民ともに『気持ちはあるが、難しいと思う』や『関心が薄くなり、協力しないと思う』が比較的多くなっている。

■ 図7-6-5 再編した場合の中学校への関わり(保護者:中学校の再編意向別)



■ 図7-6-6 再編した場合の中学校への関わり(町民:中学校の再編意向別)



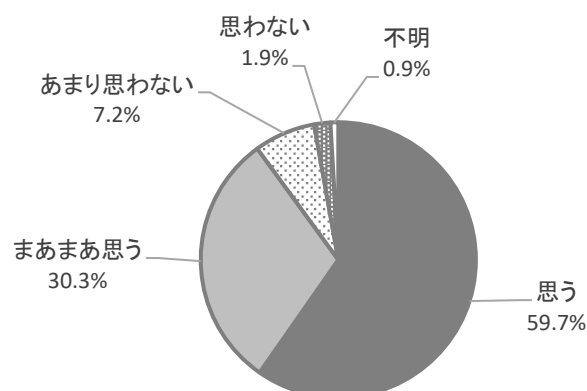
## 8 ふるさと教育に対する思いについて

### (1) 香美町がふるさとだという意識

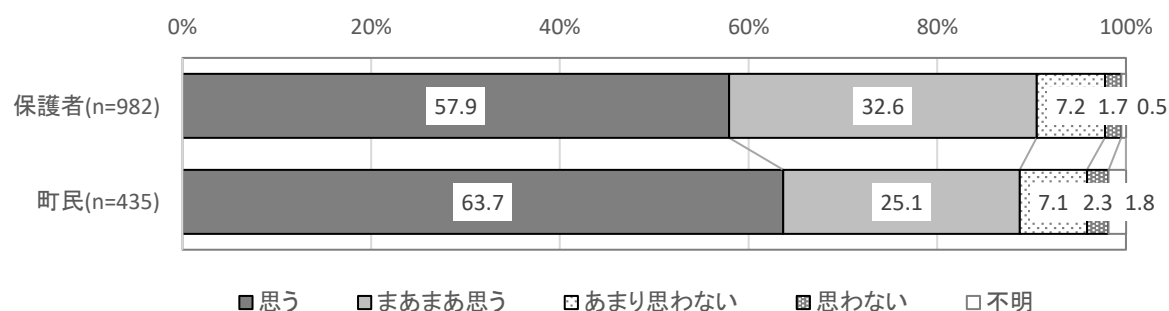
香美町は大切なふるさとだと思うかと尋ねたところ、「思う」が59.7%と最も多くなっており、「まあまあ思う」(30.3%)とあわせると、9割(90.0%)が香美町は大切なふるさとだという意識を“持っている”と回答している。

保護者と町民で比較すると、香美町は大切なふるさとだという意識を“持っている”人は保護者、町民ともに9割前後となっているが、「思う」とより強い意識で回答している人は町民(63.7%)の方が保護者(57.9%)よりも多くなっている。

■ 図8-1-1 香美町がふるさとだという意識(保護者・町民計:n=1417)

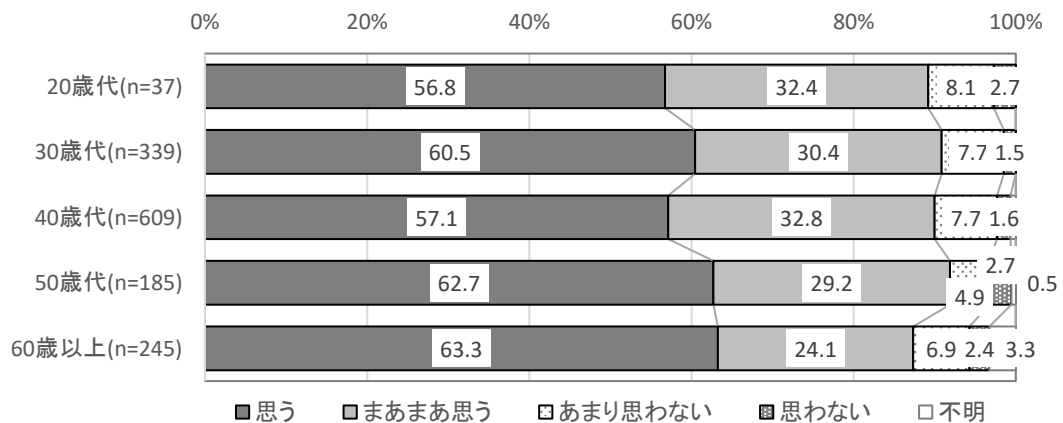


■ 図8-1-2 香美町がふるさとだという意識(保護者・町民別)

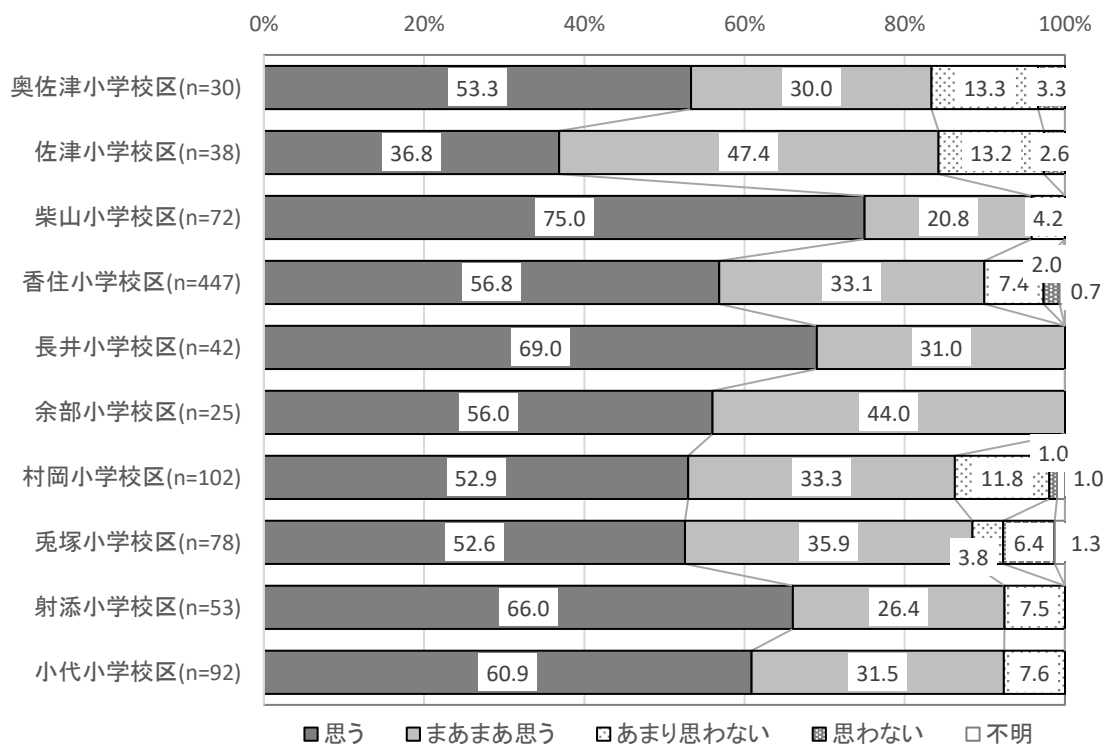


年代別ではあまり大きな差はみられないが、50歳代以上で「思う」と回答した人がやや多くなっている。  
 居住校区别では、香美町は大切なふるさとだという意識を“持っている”人はどの小学校区でも8割以上を占めており、長井小学校区と余部小学校区では、「あまり思わない」、「思わない」と回答した人はゼロであった。また、柴山小学校区では「思う」が75.0%となっており、他の小学校区に比べて多くなっている。

■ 図8-1-3 香美町がふるさとだという意識（保護者・町民計：年代別）



■ 図8-1-4 香美町がふるさとだという意識（保護者・町民計：居住校区别）

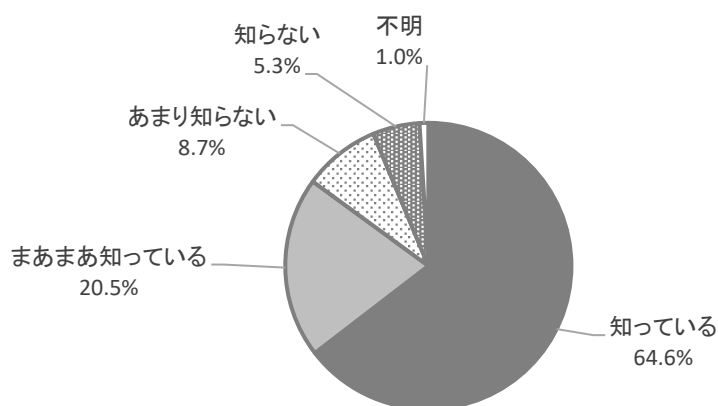


## (2) ふるさと給食推進の認知

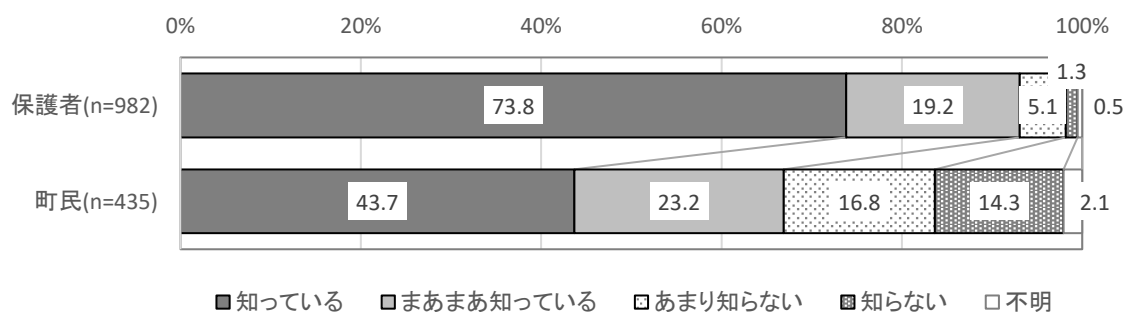
香美町が地元産の食材を取り入れたふるさと給食の推進に取り組んでいることについて知っているかを尋ねたところ、「知っている」が64.6%と最も多く、「まあまあ知っている」(20.5%)とあわせると、8割以上(85.1%)の人がふるさと給食の推進について“認知している”と回答している。

保護者と町民で比較すると、保護者で「知っている」(73.8%)が7割以上を占めており、町民(43.7%)と比べて多くなっている。

■ 図8-2-1 ふるさと給食推進の認知(保護者・町民計:n=1417)



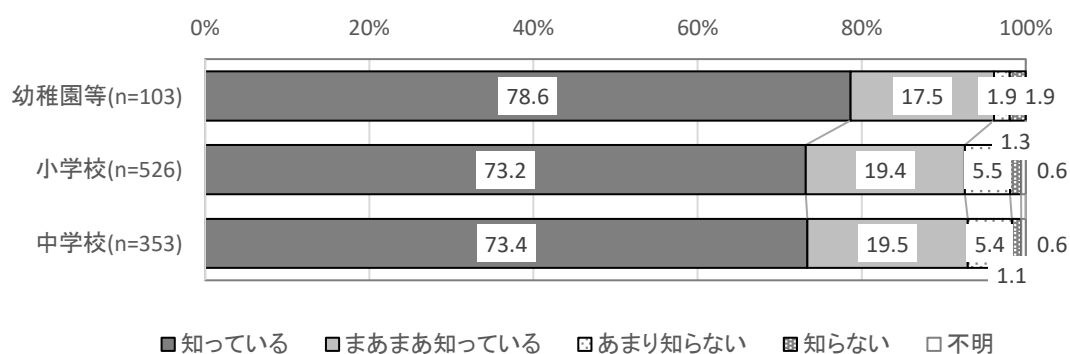
■ 図8-2-2 ふるさと給食推進の認知(保護者・町民別)



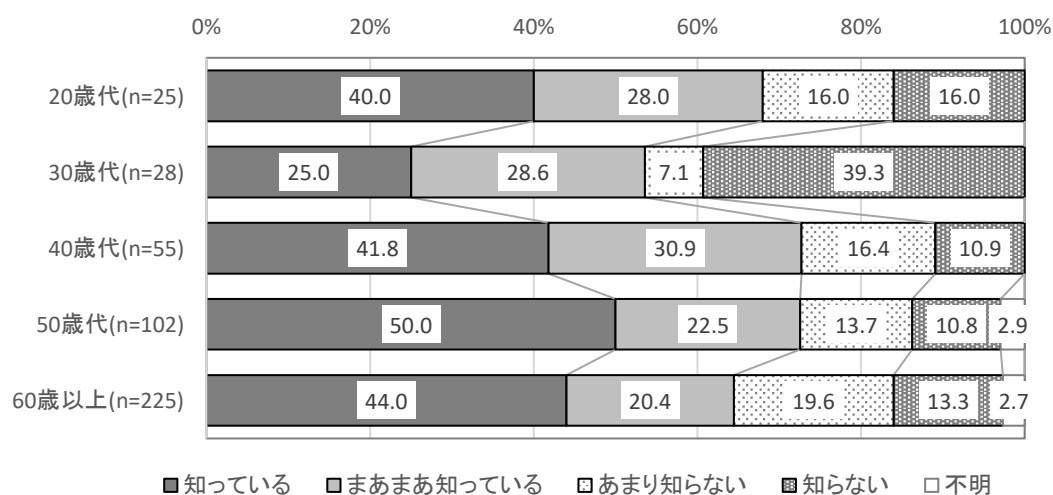
保護者の意識を学校種別でみると、いずれの学校種においても“認知している”人は9割以上と多くなっているが、「知っている」は幼稚園等の保護者で78.6%となっており、小学校(73.2%)や中学校(73.4%)の保護者に比べてやや多くなっている。

町民の意識を年代別でみると、40～50歳代で“認知している”人が特に多くみられ、7割以上となっている。一方、30歳代では「知らない」と回答した人が39.3%と約4割を占めており、最も多くなっている。

■ 図8-2-3 ふるさと給食推進の認知(保護者:学校種別)



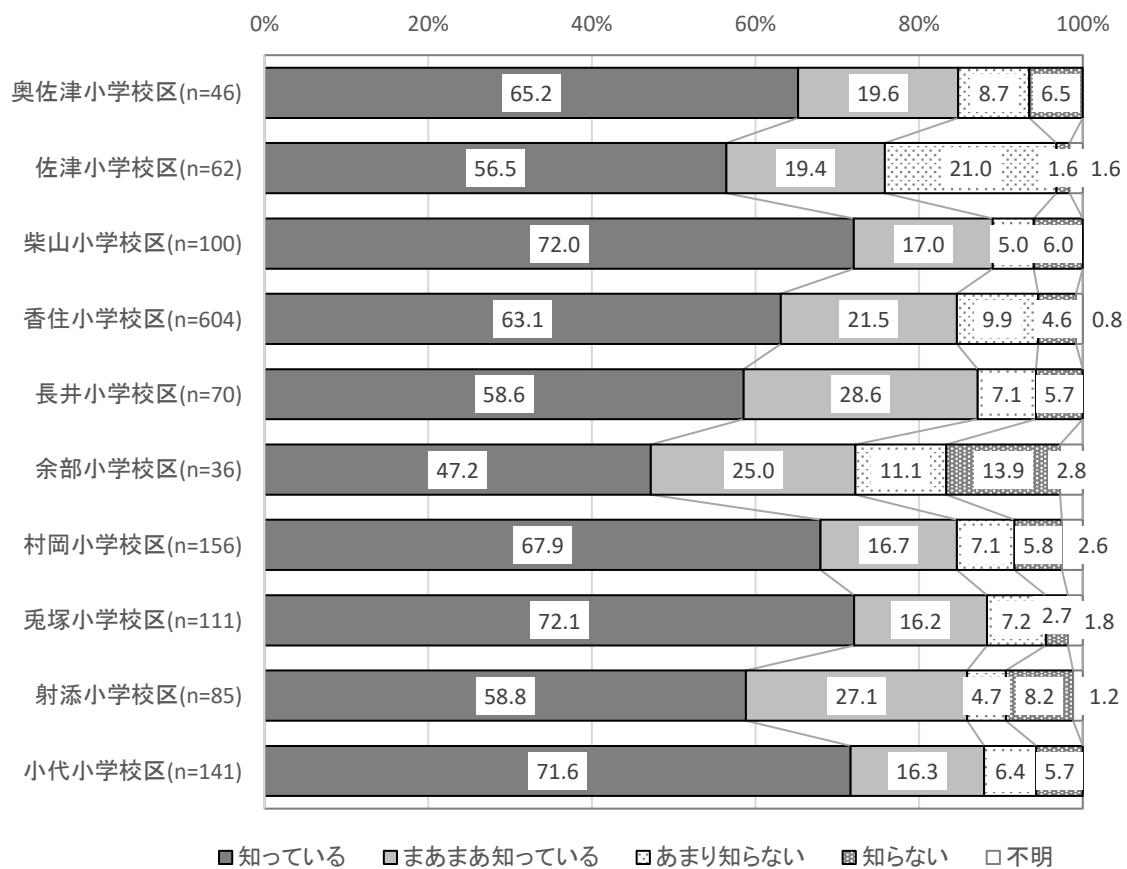
■ 図8-2-4 ふるさと給食推進の認知(町民:年代別)





居住校区别では、“認知している”人は概ねどの小学校区でも8割以上となっているが、佐津小学校区と余部小学校区では7割台とやや少なくなっている。

■ 図8-2-5 ふるさと給食推進の認知（保護者・町民計：居住校区别）

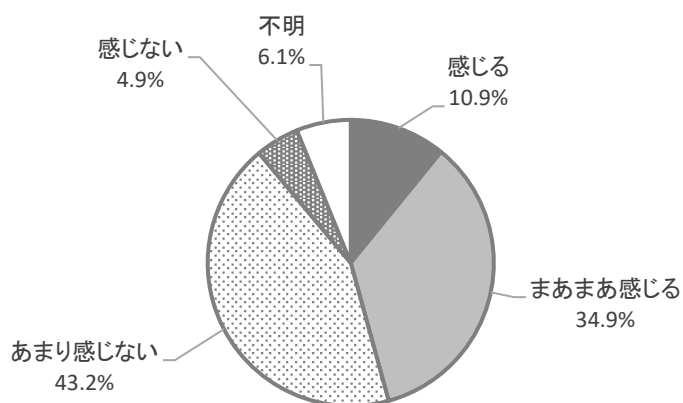


### (3) ふるさと教育の成果

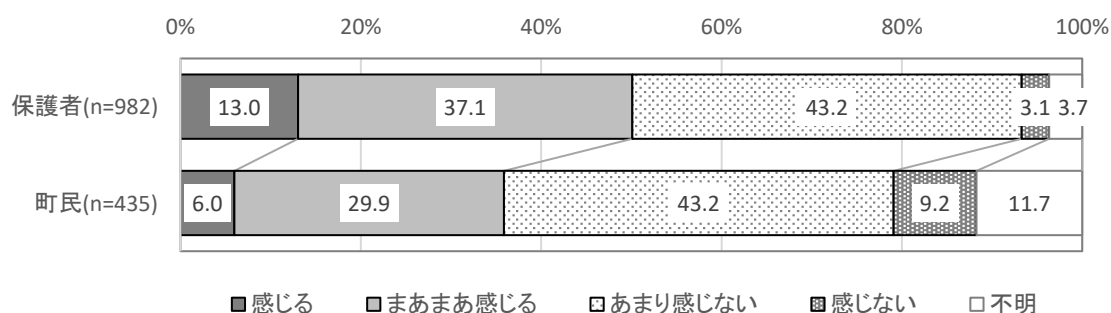
ふるさと教育の成果を感じるか尋ねたところ、「あまり感じない」が43.2%と最も多く、次いで「まあまあ感じる」が34.9%、「感じる」が10.9%、「感じない」が4.9%と続く。また、“成果を感じる”人はあわせて45.8%、“成果を感じない”人があわせて49.3%となっており、“成果を感じない”人がやや多くなっている。

保護者と町民で比べると、保護者ではふるさと教育の“成果を感じる”人があわせて50.1%と半数を占めており、町民(35.9%)と比べて多くなっている。

■図8-3-1 ふるさと教育の成果(保護者・町民計:n=1417)



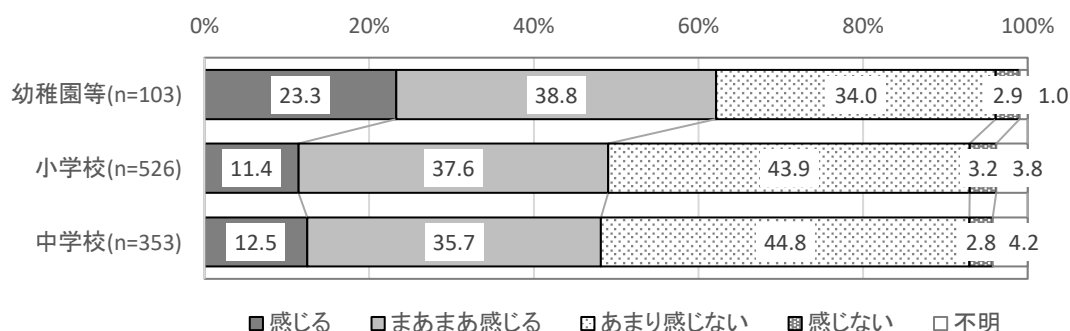
■図8-3-2 ふるさと教育の成果(保護者・町民別)



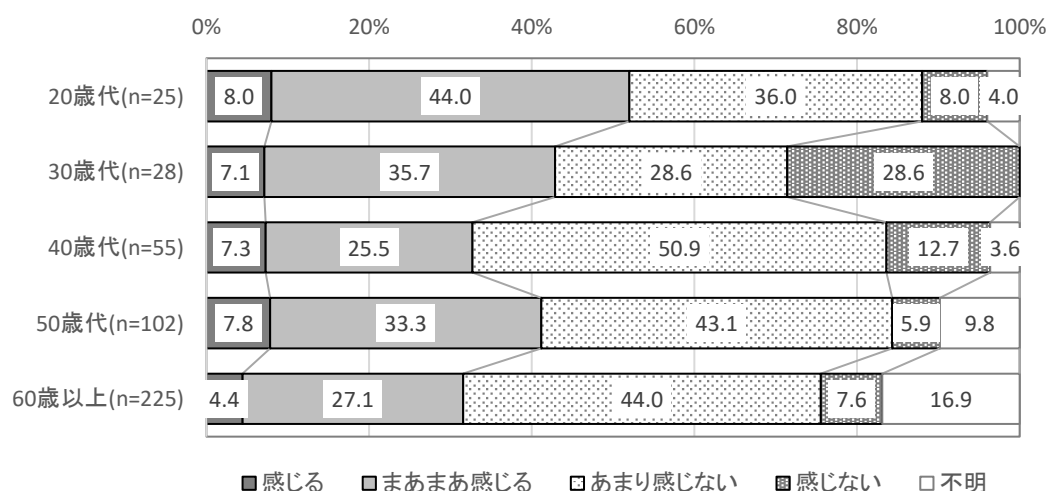
保護者の意識を学校種別にみると、幼稚園等の保護者でふるさと教育の“成果を感じる”人があわせて6割(62.1%)を超えており、小学校(49.0%)や中学校(48.2%)の保護者に比べて多くなっている。

町民の意識を年代別にみると、20歳代でふるさと教育の“成果を感じる”人があわせて半数以上(52.0%)を占めており、他の年代に比べて多くなっている。一方、40歳代と60歳以上ではふるさと教育の“成果を感じる”人は3割台と比較的少ない。

■図8-3-3 ふるさと教育の成果(保護者:学校種別)

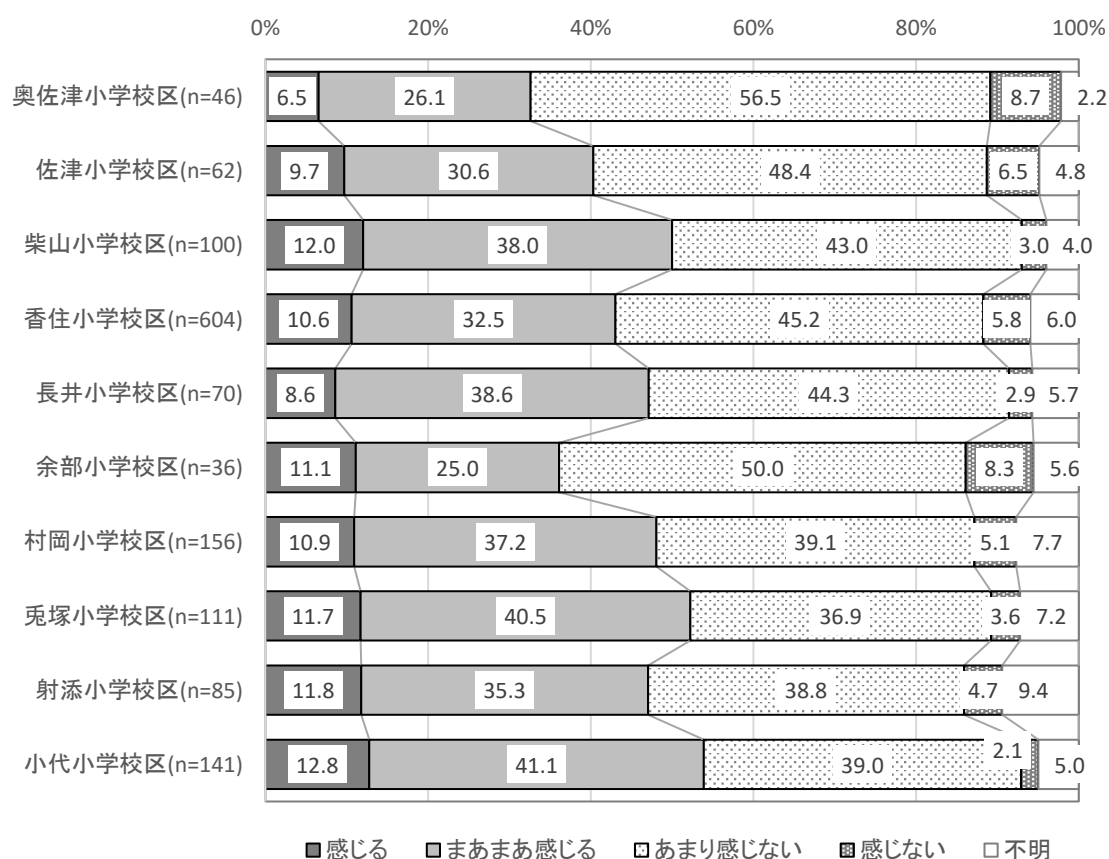


■図8-3-4 ふるさと教育の成果(町民:年代別)



居住校区别では、ふるさと教育の“成果を感じる”人が多い小学校区は、小代小学校区や兎塚小学校区、柴山小学校区となっており、いずれも半数以上を占めている。一方、ふるさと教育の“成果を感じない”人が多い小学校区は、奥佐津小学校区と余部小学校区、佐津小学校区、香住小学校区で半数以上となっており、なかでも奥佐津小学校区(65.2%)では6割を超えている。

■ 図8-3-5 ふるさと教育の成果（保護者・町民計：居住校区别）

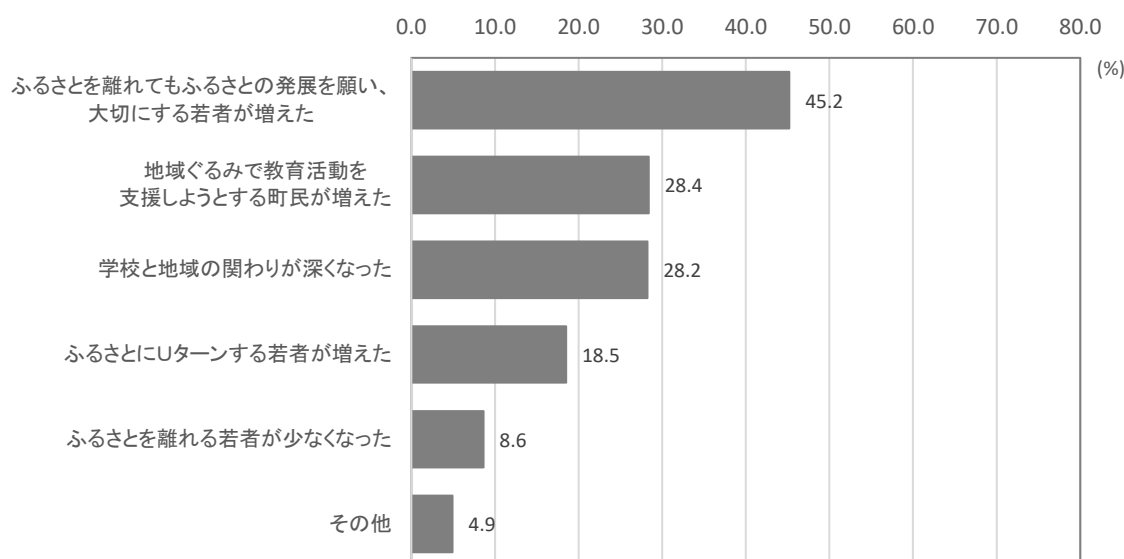


#### (4) ふるさと教育の成果が感じられる点

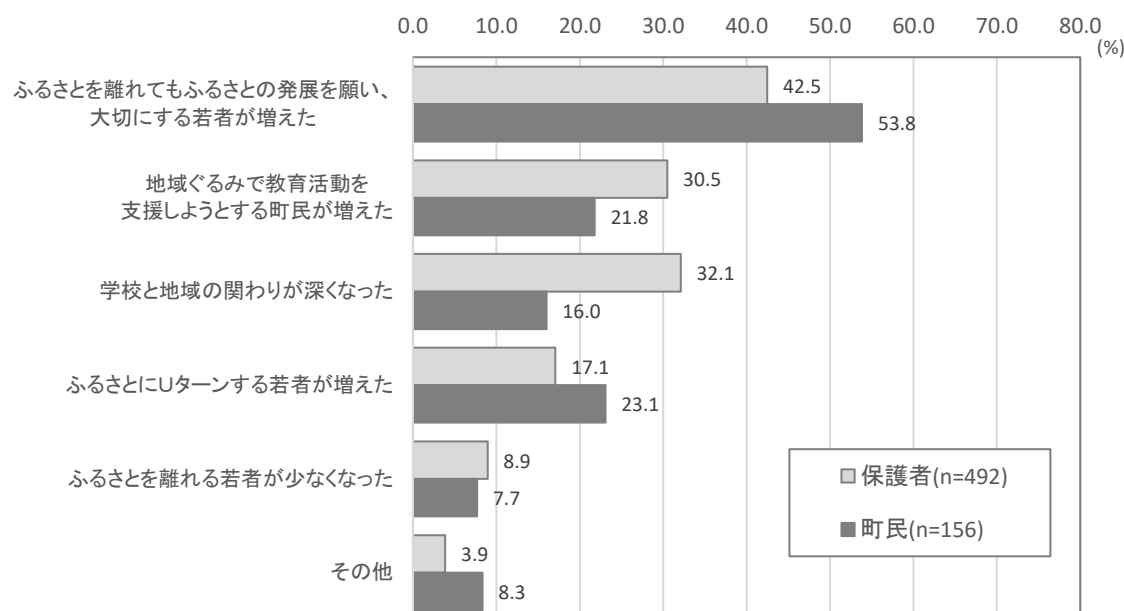
前問でふるさと教育の“成果を感じる”と回答した計648人に対して、成果が感じられる点を尋ねたところ、「ふるさとを離れてもふるさとの発展を願い、大切にする若者が増えた」が45.2%と最も多くなっている。次いで「地域ぐるみで教育活動を支援しようとする町民が増えた」(28.4%)、「学校と地域の関わりが深くなった」(28.2%)がほぼ並んで続き、以下、「ふるさとにUターンする若者が増えた」(18.5%)、「ふるさとを離れる若者が少なくなった」(8.6%)の順となっている。

保護者と町民を比べると、最も多かった「ふるさとを離れてもふるさとの発展を願い、大切にする若者が増えた」と感じる人は町民で53.8%と半数を超えており、保護者(42.5%)と比べて多くなっている。一方、保護者では「学校と地域の関わりが深くなった」(32.1%)、「地域ぐるみで教育活動を支援しようとする町民が増えた」(30.5%)の2項目で町民と比べて多くなっている。

■ 図8-4-1 ふるさと教育の成果が感じられる点【複数回答】(保護者・町民計：n=648)



■ 図8-4-2 ふるさと教育の成果が感じられる点【複数回答】(保護者・町民別)



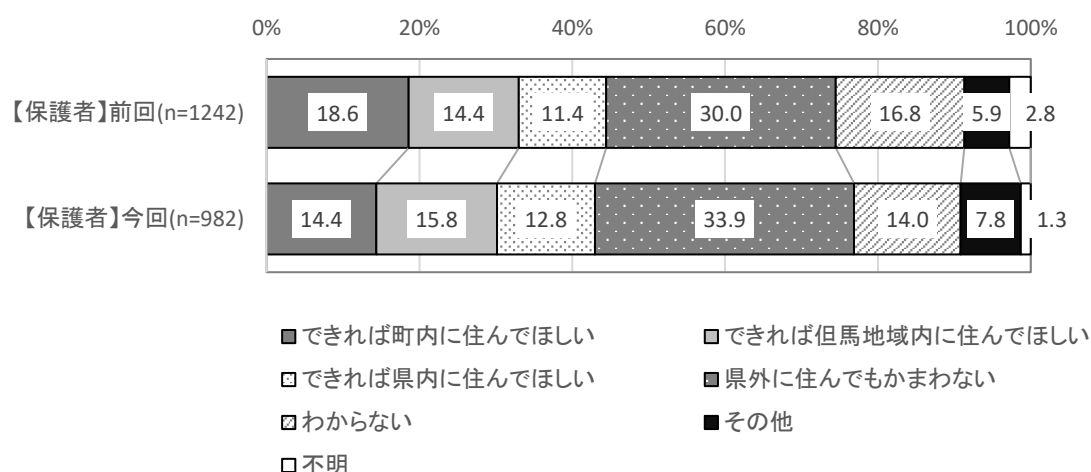
## 9 将来子どもに住んでほしい地域【保護者対象】

保護者のみ対象で、将来子どもに住んでほしい地域を尋ねたところ、最も近い「できれば町内に住んでほしい」と考える人が14.4%、「できれば但馬地域内に住んでほしい」が15.8%となっており、あわせると「但馬エリア居住を希望する」人は3割(30.2%)となっている。また、「できれば県内に住んでほしい」は12.8%となっており、「県内居住を希望する」人は4割以上(43.0%)となっている。一方で、「県外に住んでもかまわない」と考える人は33.9%となっており、「県内居住を希望する」人より少なくなっている。

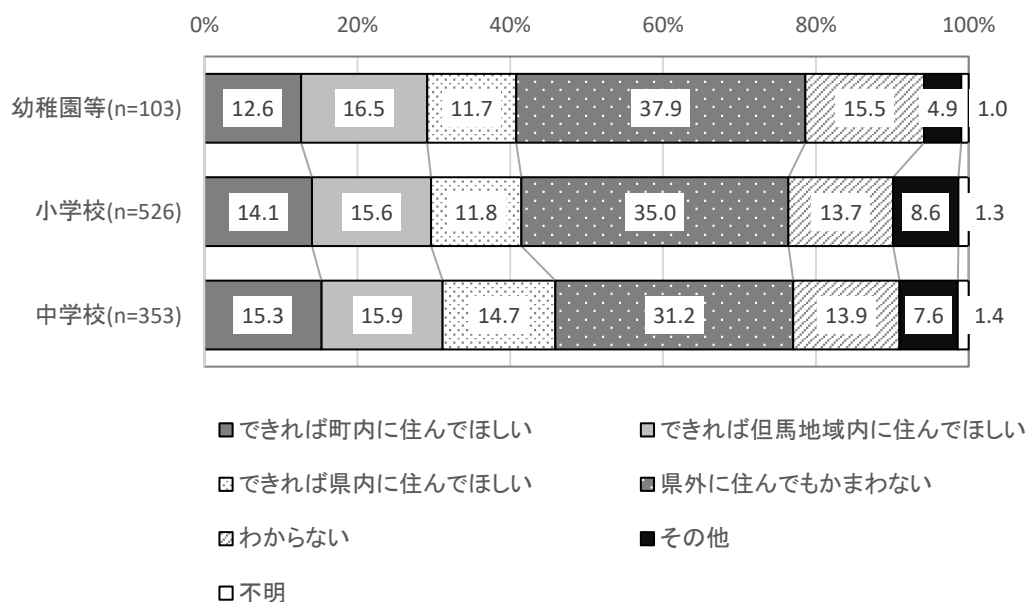
前回と比べると、「できれば町内に住んでほしい」が4.2ポイント減少しており、代わって「県外に住んでもかまわない」が3.9ポイント増加している。

学校種別にみると、中学校の保護者で“県内居住を希望する”人があわせて45.9%となっており、幼稚園等(40.8%)や小学校(41.5%)の保護者に比べてやや多くなっている。一方で、幼稚園等の保護者では「県外に住んでもかまわない」と考える人が37.9%と比較的多くとなり、「県内居住を希望する」(40.8%)人と拮抗している。

■ 図9-1-1 将来子どもに住んでほしい地域(保護者・前回比較)

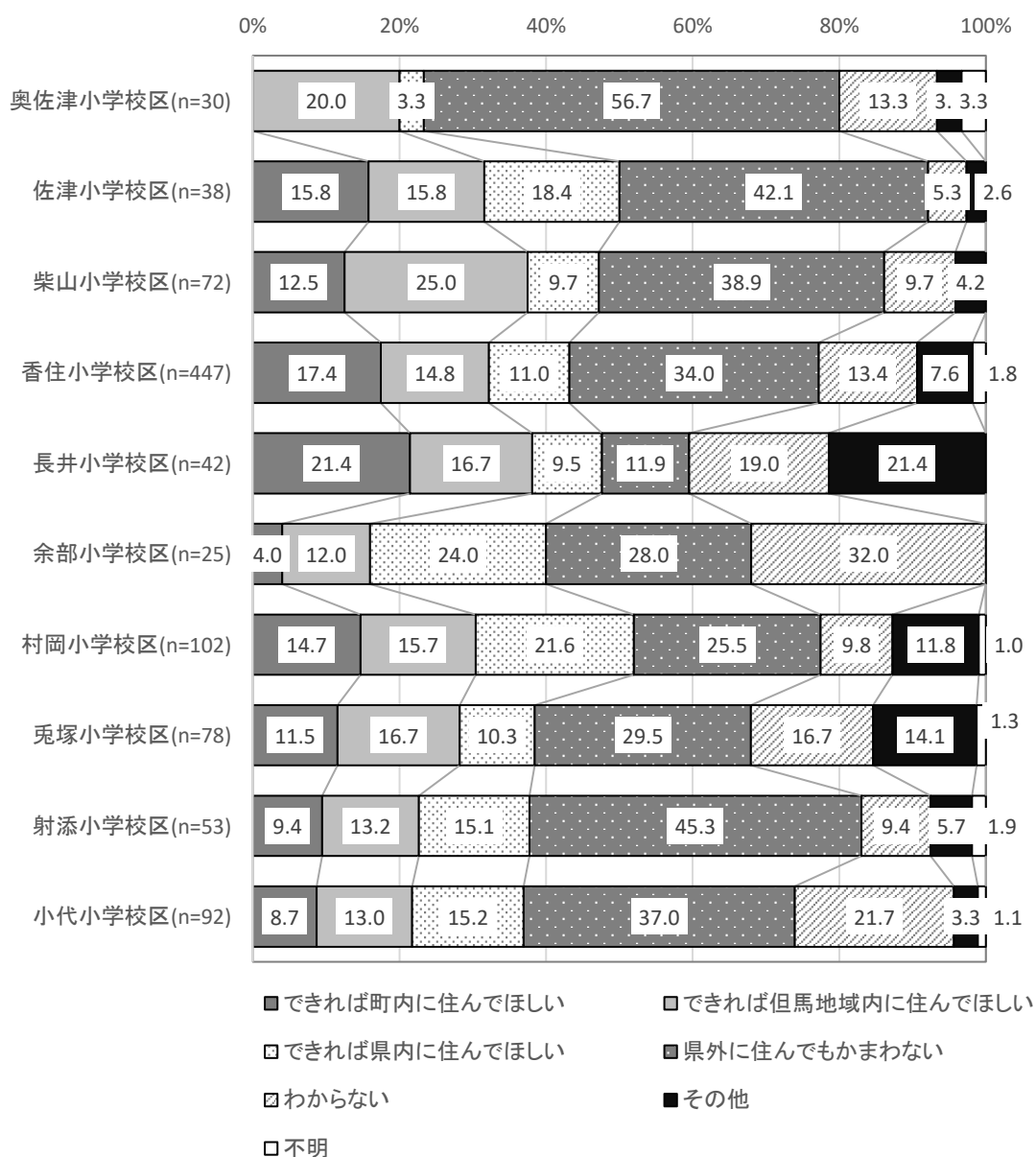


■ 図9-1-2 将来子どもに住んでほしい地域(保護者:学校種別)



居住校区別でみると、長井小学校区では「できれば町内に住んでほしい」が21.4%となっており、他の小学校区に比べて近くの居住を希望する割合が多くなっている。一方、“県内居住を希望する”人よりも「県外に住んでもかまわない」と考える人が多いのは、奥佐津小学校区と佐津小学校区、射添小学校区、小代小学校区となっており、なかでも奥佐津小学校区では「県外に住んでもかまわない」と考える人が56.7%と半数を超えており、「できれば町内に住んでほしい」と考える人はゼロとなっている。

■ 図9-1-3 将来子どもに住んでほしい地域（保護者：居住校区別）



## 10 学校園や教育に関する意見【自由回答】

学校園や教育に関する意見について、自由回答形式で尋ねた。

保護者からは「教育方針、指導について」(42件)の意見が小学校、中学校の保護者を中心に最も多くあげられている。次いで「教員について」(24件)、「学校、教育委員会の対応について」(23件)、「学校再編について」(18件)、「新型コロナによる行事等への対応について」(9件)などが続く。また、幼稚園等の保護者からは「満足、感謝 等」(6件)の意見が最も多くなっている。

町民からは保護者と同様に「教育方針、指導について」(29件)の意見が最も多く、次いで「ふるさと教育について」(24件)、「学校再編について」(19件)、「学校、教育委員会の対応について」(10件)、「進路、就職について」(7件)の順に多くなっている。

■表10-1-1 学校園や教育についての意見【自由回答】(保護者:学校種別)

(件)

| 【保護者対象】             | 合計  | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 |
|---------------------|-----|------|-----|-----|
| 計                   | 177 | 28   | 105 | 44  |
| 教育方針、指導について         | 42  | 3    | 29  | 10  |
| 教員について              | 24  | 3    | 13  | 8   |
| 学校、教育委員会の対応について     | 23  | 4    | 14  | 5   |
| 学校再編について            | 18  | 4    | 12  | 2   |
| 新型コロナによる行事等への対応について | 9   | 1    | 8   |     |
| チャレンジプランについて        | 7   | 2    | 5   |     |
| あいさつについて            | 7   | 2    | 4   | 1   |
| ふるさと教育について          | 6   | 1    | 3   | 2   |
| いじめへの対応について         | 4   |      | 2   | 2   |
| 情報発信について            | 4   | 1    | 2   | 1   |
| 進路、就職について           | 4   |      | 1   | 3   |
| PTA等の活動について         | 2   |      | 1   | 1   |
| 満足、感謝 等             | 18  | 6    | 7   | 5   |
| その他                 | 9   | 1    | 4   | 4   |

■表10-1-2 学校園や教育についての意見【自由回答】(町民:居住校区別)

(件)

| 【町民対象】              | 合計  | 奥佐津 | 佐津 | 柴山 | 香住 | 長井 | 余部 | 村岡 | 兎塚 | 射添 | 小代 |
|---------------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 計                   | 139 | 6   | 9  | 10 | 37 | 6  | 3  | 28 | 14 | 7  | 19 |
| 教育方針、指導について         | 29  | 1   | 2  | 3  | 6  |    |    | 5  | 7  | 3  | 2  |
| ふるさと教育について          | 24  | 1   | 1  | 1  | 10 | 2  |    | 5  | 1  | 1  | 2  |
| 学校再編について            | 19  | 3   | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  |
| 学校、教育委員会の対応について     | 10  |     |    | 1  | 1  |    |    | 3  |    | 1  | 4  |
| 進路、就職について           | 7   |     |    |    | 4  |    |    | 1  | 2  |    |    |
| 学校と地域のコミュニケーションについて | 6   | 1   |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 情報発信について            | 3   |     |    |    |    |    |    | 2  |    |    | 1  |
| 教員について              | 3   |     |    |    | 2  |    |    |    |    |    | 1  |
| あいさつについて            | 2   |     |    |    |    |    |    | 1  | 1  |    |    |
| いじめへの対応について         | 2   |     |    |    |    |    |    | 1  |    |    | 1  |
| 満足、感謝 等             | 6   |     |    |    | 3  |    |    | 1  | 1  |    | 1  |
| わからない               | 14  |     | 3  | 2  | 4  |    |    | 3  |    | 1  | 1  |
| その他                 | 14  |     | 1  | 1  | 5  | 1  |    | 2  |    |    | 4  |



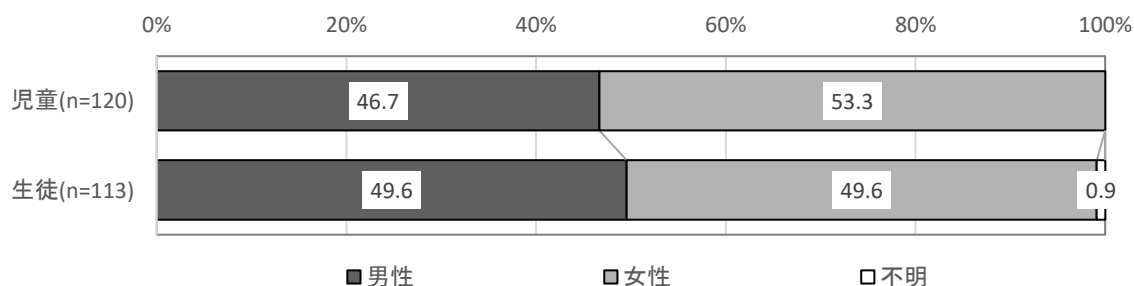
## IV 児童・生徒の調査結果

## 1 あなた自身やご家族のことについて

### (1)性別

回答者の性別をみると、小学校の児童は「男性」が46.7%、「女性」が53.3%と女性がやや多くなっている。一方、中学校の生徒は「男性」、「女性」とともに49.6%と並んでおり(無回答1件)、男女の割合は同じとなっている。

■図1-1-1 性別(児童・生徒別)

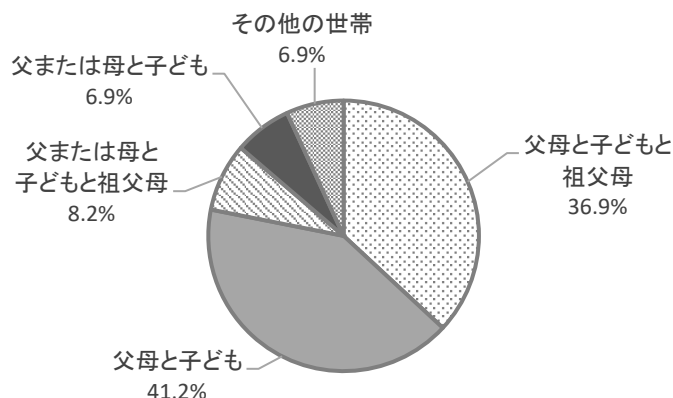


### (2)同居家族構成

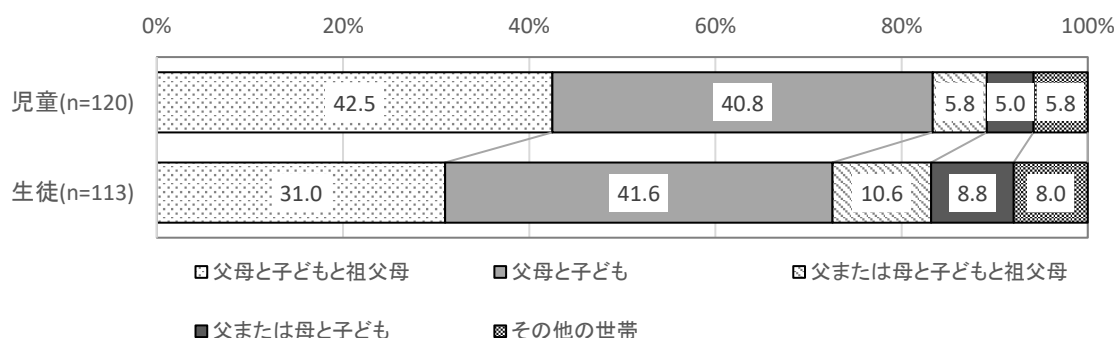
同居家族の構成をみると、全体では「父母と子ども」が41.2%と最も多く、次いで「父母と子どもと祖父母」が36.9%と続いている。以下、「父または母と子どもと祖父母」が8.2%、「父または母と子ども」と「その他の世帯」がそれぞれ6.9%となっている。

児童と生徒で比較すると、児童では「父母と子どもと祖父母」が42.5%と最も多くなっており、生徒(31.0%)よりも10ポイント以上多くなっている。一方、生徒では「父または母と子どもと祖父母」(10.6%)や「父または母と子ども」(8.8%)の割合が児童よりもやや高くなっている。

■図1-2-1 同居家族構成(児童・生徒計:n=233)



■図1-2-2 同居家族構成(児童・生徒別)



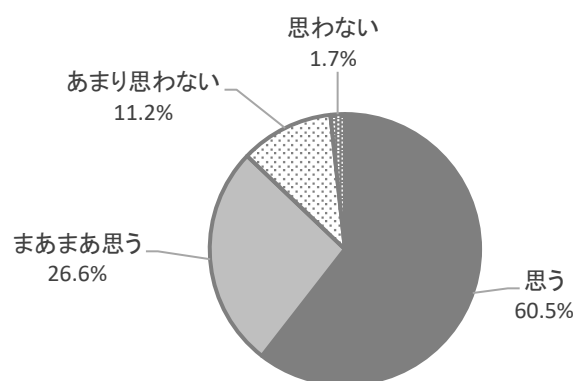
## 2 あなたの普段の生活について

### (1) 食事と健康の関係性

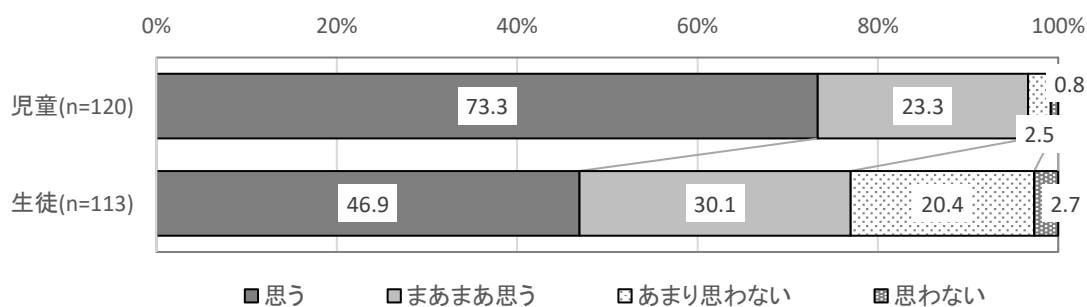
みんなで楽しく食事することは健康につながると思うかについて尋ねたところ、「思う」が60.5%と最も多くなっており、「まあまあ思う」(26.6%)とあわせると、9割近く(87.1%)が楽しい食事と健康には“関係性があると思う”と回答している。

児童と生徒で比較すると、児童で「思う」が73.3%と多く、生徒(46.9%)と比べて20ポイント以上の差がみられる。一方、生徒では「あまり思わない」が20.3%と児童(2.5%)に比べて多く、意識に違いがみられる。

■図2-1-1 食事と健康の関係性(児童・生徒計:n=233)



■図2-1-2 食事と健康の関係性(児童・生徒別)

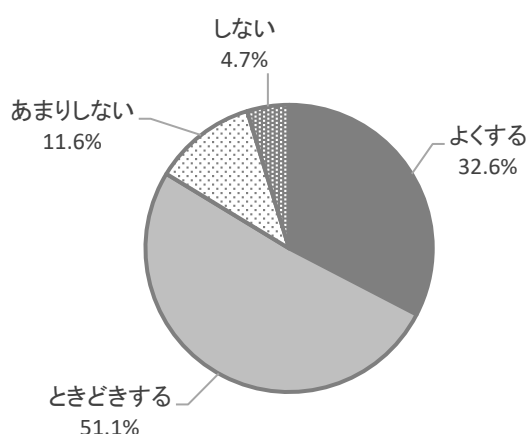


## (2) 食事の準備や片付けの手伝い

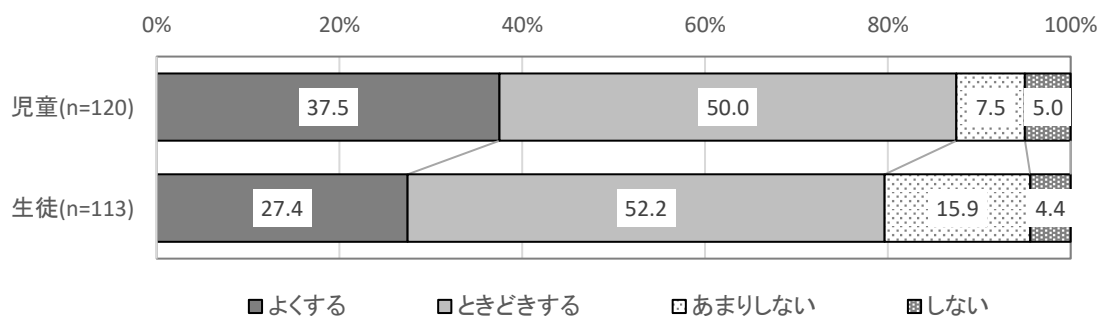
家で食事の準備や片付けの手伝いをするかについて尋ねたところ、「ときどきする」が51.1%と半数を超えて最も多く、次いで「よくする」が32.6%と続いており、あわせて8割以上(83.7%)が“手伝いをする”と回答している。

児童と生徒で比較すると、児童で「よくする」が37.5%となっており、生徒(27.4%)と比べて10ポイント以上多くなっている。

■図2-2-1 食事の準備や片付けの手伝い(児童・生徒計:n=233)



■図2-2-2 食事の準備や片付けの手伝い(児童・生徒別)

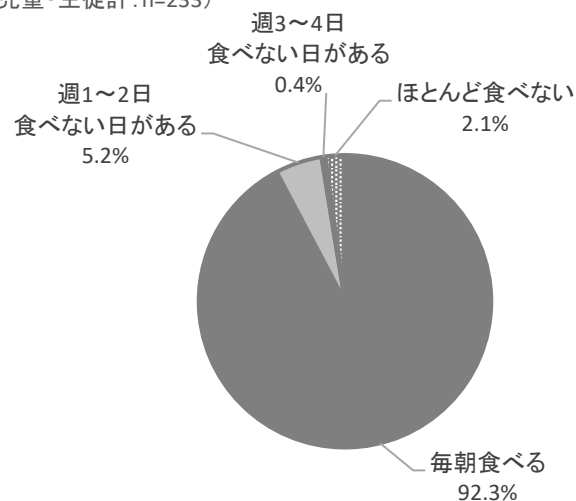


### (3)朝食の有無

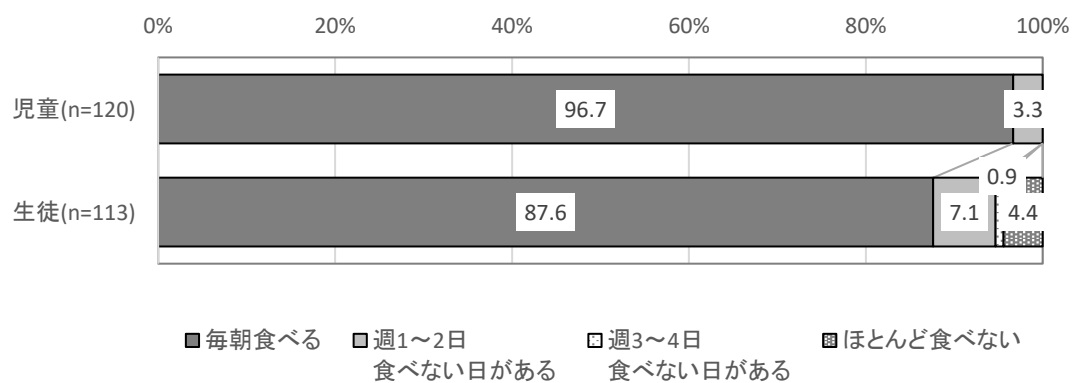
朝食の摂取頻度について尋ねたところ、「毎朝食べる」(92.3%)が9割を超えて最も多く、「食べない日がある」のはあわせて5.6%、「ほとんど食べない」は2.1%と少ない。

児童と生徒で比較すると、児童で「毎朝食べる」が96.7%と生徒(87.6%)に比べて多くなっている。また、児童で「週3～4日食べない日がある」と「ほとんど食べない」と回答した人はいなかった。一方、生徒は一週間のうちに朝食を“食べない日がある”と回答した人があわせて12.4%と1割を超えており、児童(3.3%)と比べて多くなっている。

■図2-3-1 朝食の有無(児童・生徒計:n=233)



■図2-3-2 朝食の有無(児童・生徒別)

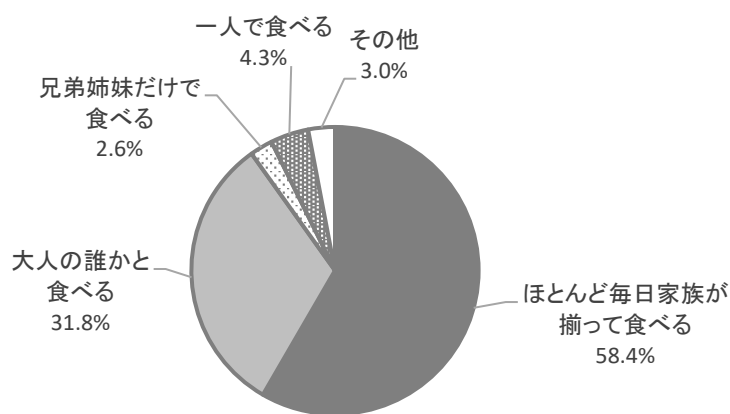


#### (4) 夕食の状況

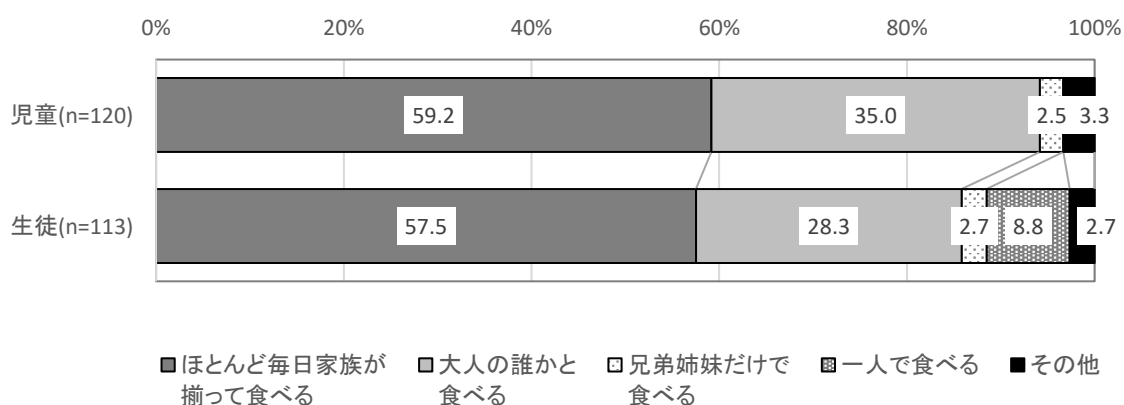
夕食は誰と食べているかを尋ねたところ、「ほとんど毎日家族が揃って食べる」が58.4%と約6割を占めて最も多く、次いで「大人の誰かと食べる」が31.8%と続いている。「1人で食べる」(4.3%)や「兄弟姉妹だけで食べる」(2.6%)、「その他」(3.0%)はいずれも各5%未満となっている。

児童と生徒で比較すると、「ほとんど毎日家族が揃って食べる」人は児童、生徒ともに約6割を占めて最も多くなっており、「大人の誰かと食べる」は児童(35.0%)の方が生徒(28.3%)よりも多くなっている。一方、「一人で食べる」は生徒で約1割(8.8%)みられるが、児童の回答はみられなかった。

■図2-4-1 夕食の状況(児童・生徒計:n=233)



■図2-4-2 夕食の状況(児童・生徒別)



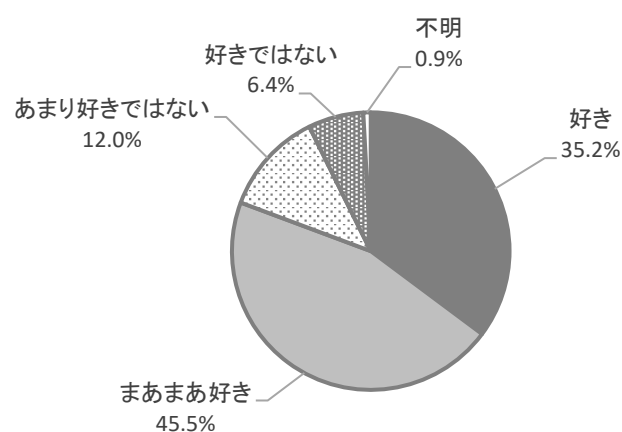
## (5)読書への興味

読書について好きかどうかを尋ねると、「まあまあ好き」が45.5%と最も多く、「好き」が35.2%で続いており、あわせると8割(80.7%)が“読書が好き”と回答している。一方で、“読書が好きではない”人が約2割(18.4%)みられる。

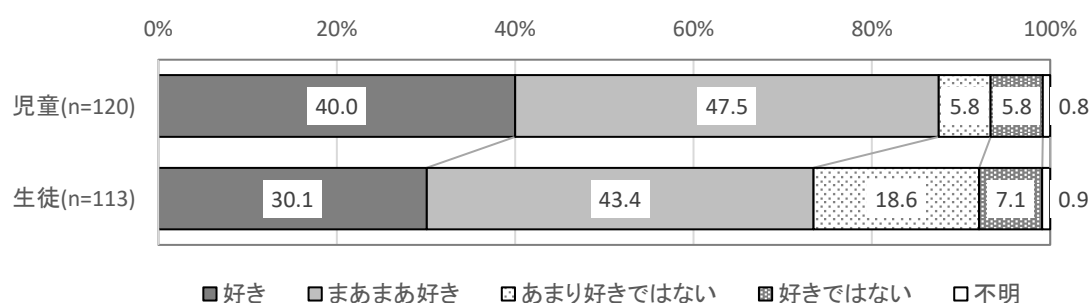
児童と生徒で比較すると、“読書が好き”と回答した人は、児童(87.5%)の方が生徒(73.5%)よりも10ポイント以上多くなっている。

性別では、“読書が好き”と回答した人は男性で75.9%、女性で85.0%と女性に多く、特に女性は「好き」(41.7%)と回答した人が男性(27.7%)よりも多くなっている。

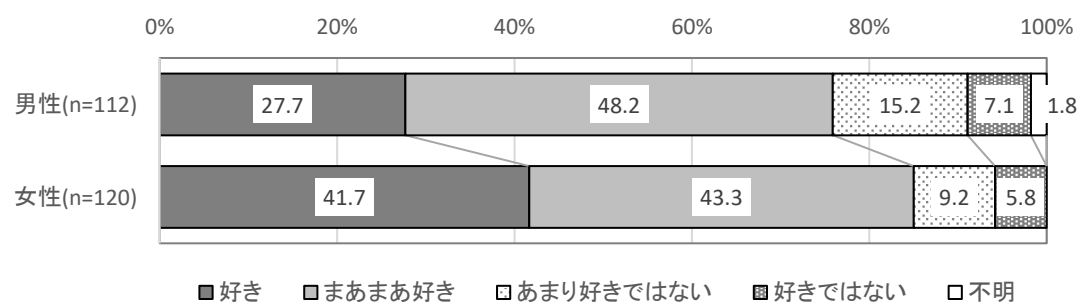
■図2-5-1 読書への興味(児童・生徒計:n=233)



■図2-5-2 読書への興味(児童・生徒別)



■図2-5-3 読書への興味(性別)



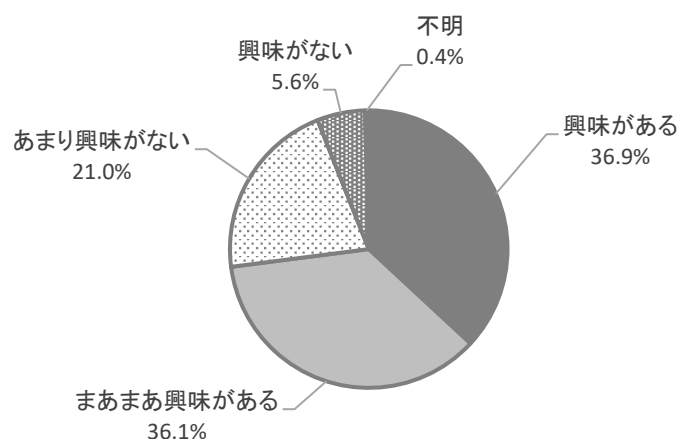
## (6)外国への興味

外国のニュースや文化(歌やダンス、映画など)に興味があるかを尋ねたところ、「興味がある」が36.9%、「まあまあ興味がある」が36.1%とほぼ並んで多く、あわせて7割以上(73.0%)が外国のニュースや文化に“興味を持っている”と回答している。一方で、“興味を持っていない”人は全体の4分の1程度(26.6%)みられる。

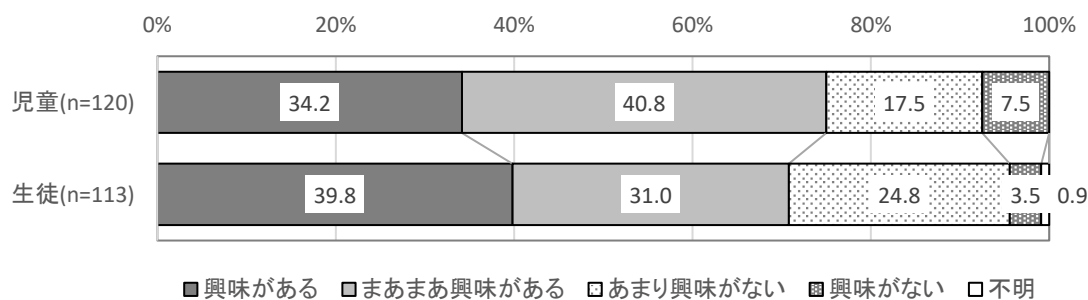
児童と生徒で比較すると、生徒では「興味がある」が39.8%と約4割となっており、児童(34.2%)よりも多くなっている一方で、“興味を持っていない”人も3割程度(28.3%)と児童よりも多くなっている。

性別では、“興味を持っている”人は男性で68.8%、女性で77.5%と女性に多くなっており、特に女性は「興味がある」(42.5%)と回答した人が男性(31.3%)よりも多くなっている。

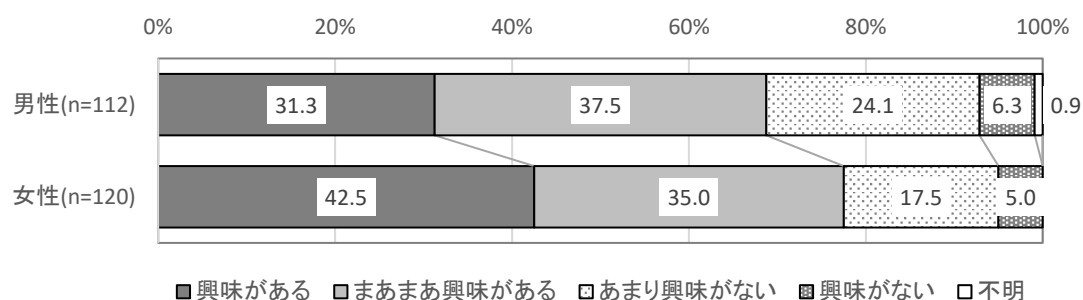
■図2-6-1 外国への興味(児童・生徒計:n=233)



■図2-6-2 外国への興味(児童・生徒別)



■図2-6-3 外国への興味(性別)





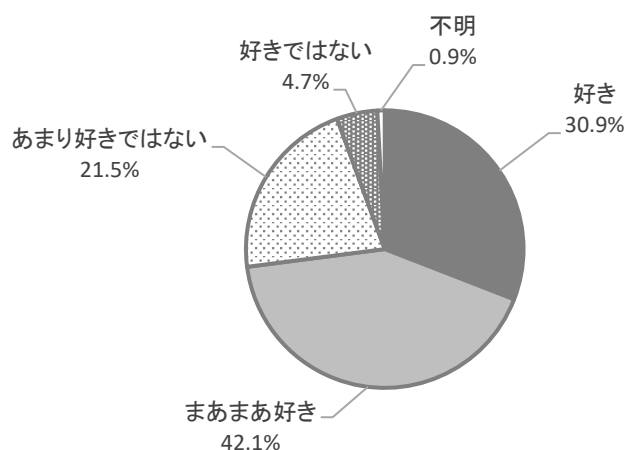
## (7) 英語への興味

英語の授業は好きかどうか尋ねたところ、「まあまあ好き」が42.1%と最も多く、「好き」が30.9%と続いており、あわせて7割以上(73.0%)が“英語が好き”と回答している。一方で、“英語が好きではない”と回答する人も全体の4分の1程度(26.2%)みられる。

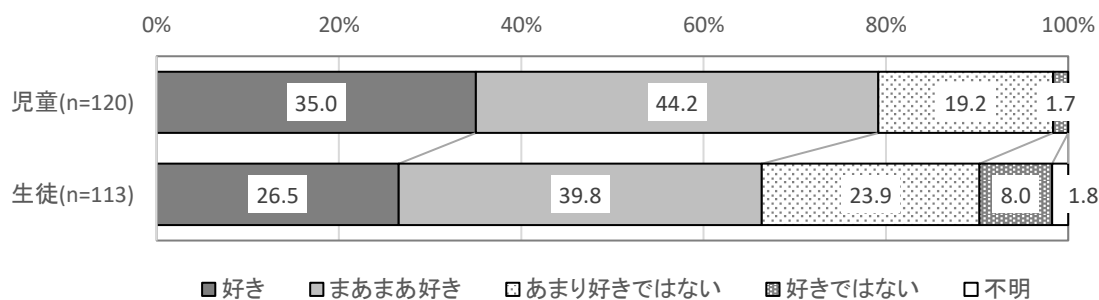
児童と生徒で比較すると、児童で“英語が好き”と回答した人が79.2%と約8割を占めているのに対し、生徒では66.3%となっており、児童の方が10ポイント以上多くなっている。

性別では、女性で「好き」が34.2%となっており、男性(27.7%)と比べて多くなっている。

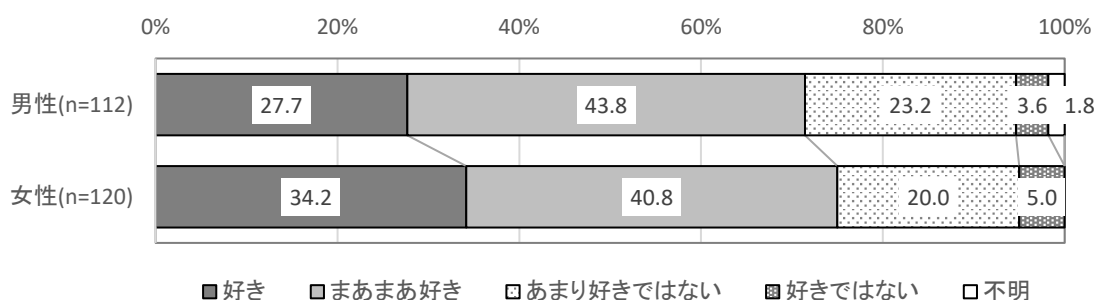
■ 図2-7-1 英語への興味(児童・生徒計:n=233)



■ 図2-7-2 英語への興味(児童・生徒別)



■ 図2-7-3 英語への興味(性別)

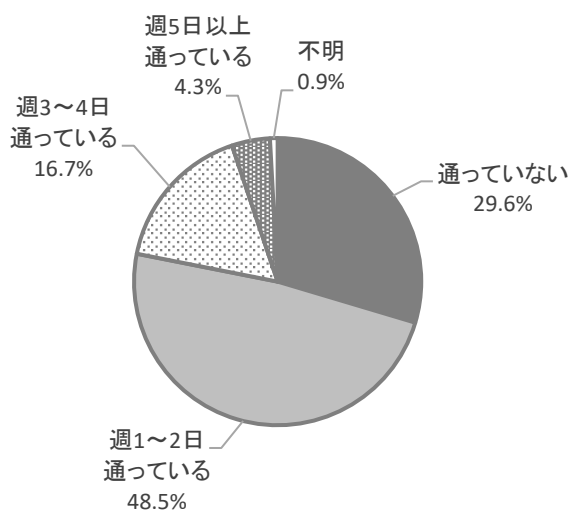


## (8) 学習塾や習い事の状況

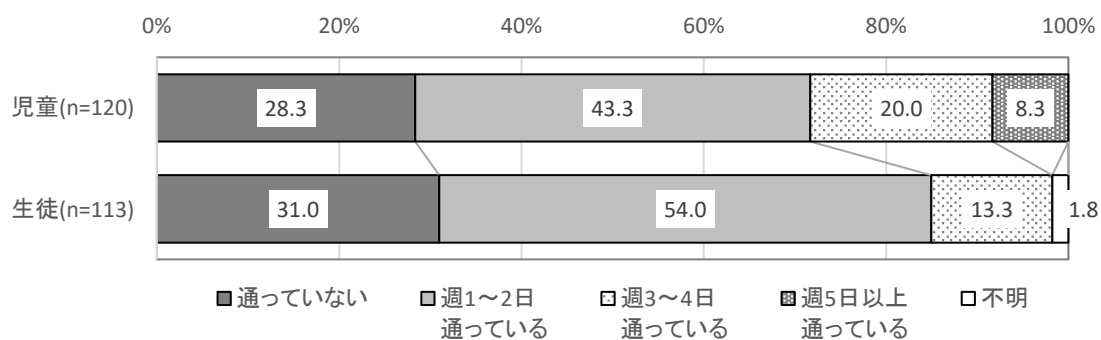
学習塾や習い事に通っているかを尋ねたところ、「週1～2日通っている」が48.5%と半数近くを占めて最も多く、また「週3～4日通っている」(16.7%)と「週5日以上通っている」(4.3%)をあわせると、約7割(69.5%)が学習塾や習い事に“通っている”と回答している。一方、「通っていない」は約3割(29.6%)となっている。

児童と生徒で比較すると、「通っていない」は児童、生徒ともに3割程度となっており、大きな差はみられない。一方、児童で「週3～4日通っている」(20.0%)や「週5日以上通っている」(8.8%)といった頻度の高い人が比較的多くみられ、生徒では「週5日以上通っている」と回答した人はいなかった。

■ 図2-8-1 学習塾や習い事の状況(児童・生徒計: n=233)



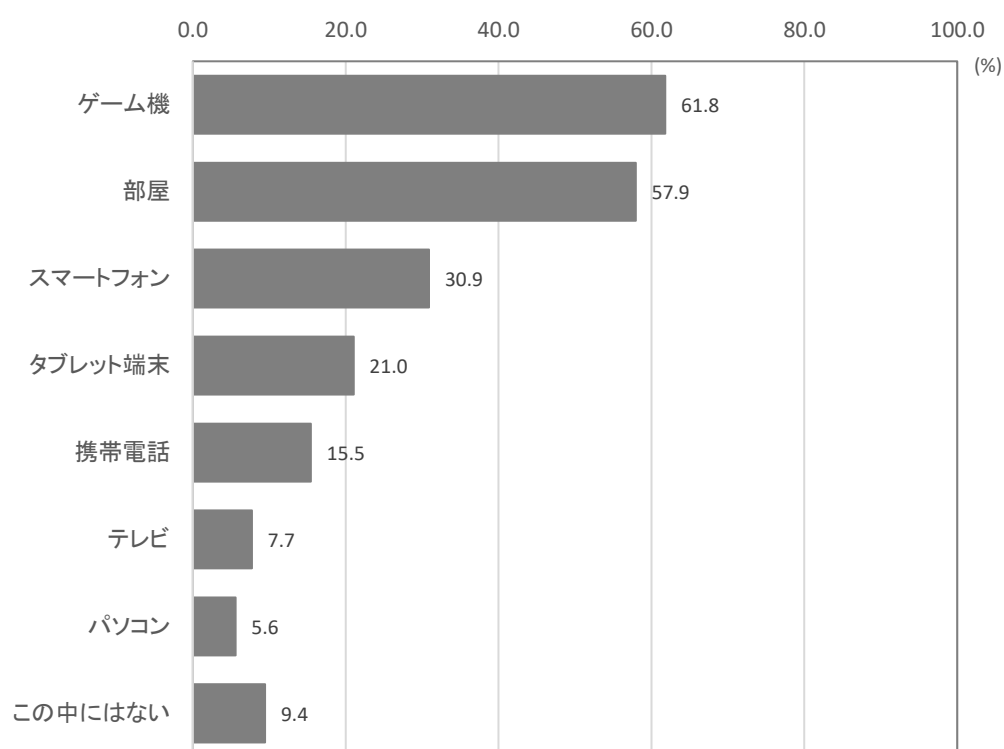
■ 図2-8-2 学習塾や習い事の状況(児童・生徒別)



## (9)情報端末等の保有状況

家庭内で自分専用のものはどのようなものがあるかを尋ねたところ、最も多かったのは「ゲーム機」で61.8%となっており、次いで「部屋」が57.9%と続いている。以下、「スマートフォン」(30.9%)、「タブレット端末」(21.0%)、「携帯電話」(15.5%)、「テレビ」(7.7%)、「パソコン」(5.6%)の順となっている。一方、「この中にはない」と回答した人は約1割(9.4%)となっている。

■ 図2-9-1 情報端末等の保有状況【複数回答】(児童・生徒計：n=233)

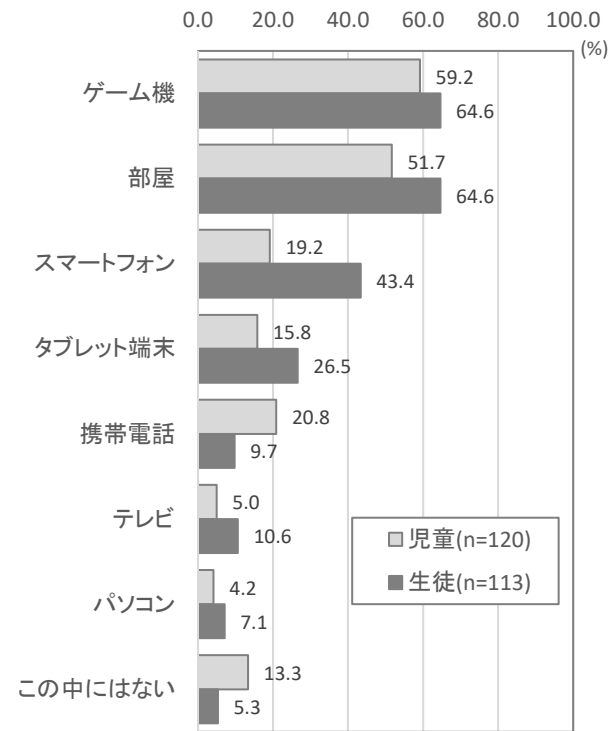


児童と生徒で比較すると、ほぼすべての項目で生徒の割合が高くなっており、特に「スマートフォン」では生徒が43.4%となっており、児童(19.2%)よりも20ポイント以上高くなっている。一方、「携帯電話」は児童(20.8%)の方が生徒(9.7%)よりも多くなっている。

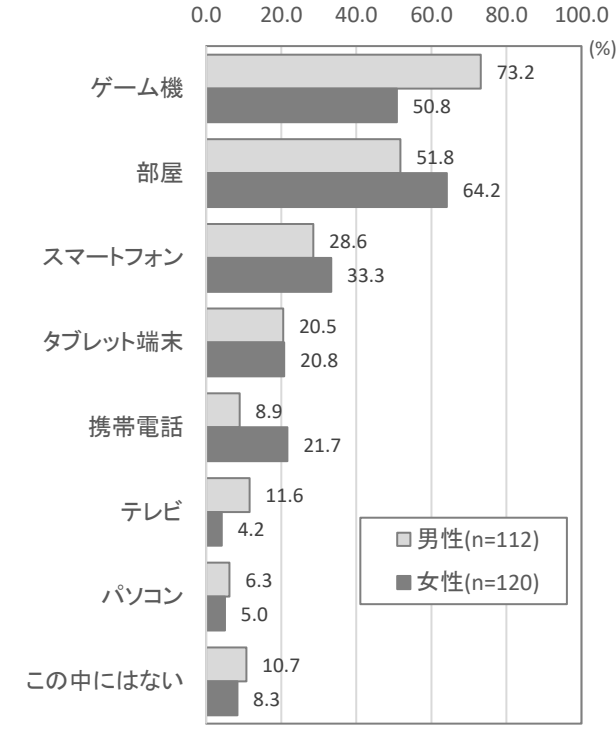
性別では、男性は「ゲーム機」(73.2%)、女性では「部屋」(64.2%)が最も多くなっている。また、女性は「スマートフォン」(33.3%)や「携帯電話」(21.7%)が比較的多くなっている。

家族構成別でみると、「父または母と子ども」の世帯で「ゲーム機」が87.5%と特に多く、また「スマートフォン」でも68.8%と比較的が多くなっている。また、「父母と子ども」の世帯では「部屋」が65.6%となっており、最も多くなっている。

■ 図2-9-2 情報端末等の保有状況【複数回答】  
(児童・生徒別)



■ 図2-9-3 情報端末等の保有状況【複数回答】  
(児童・生徒計：性別)



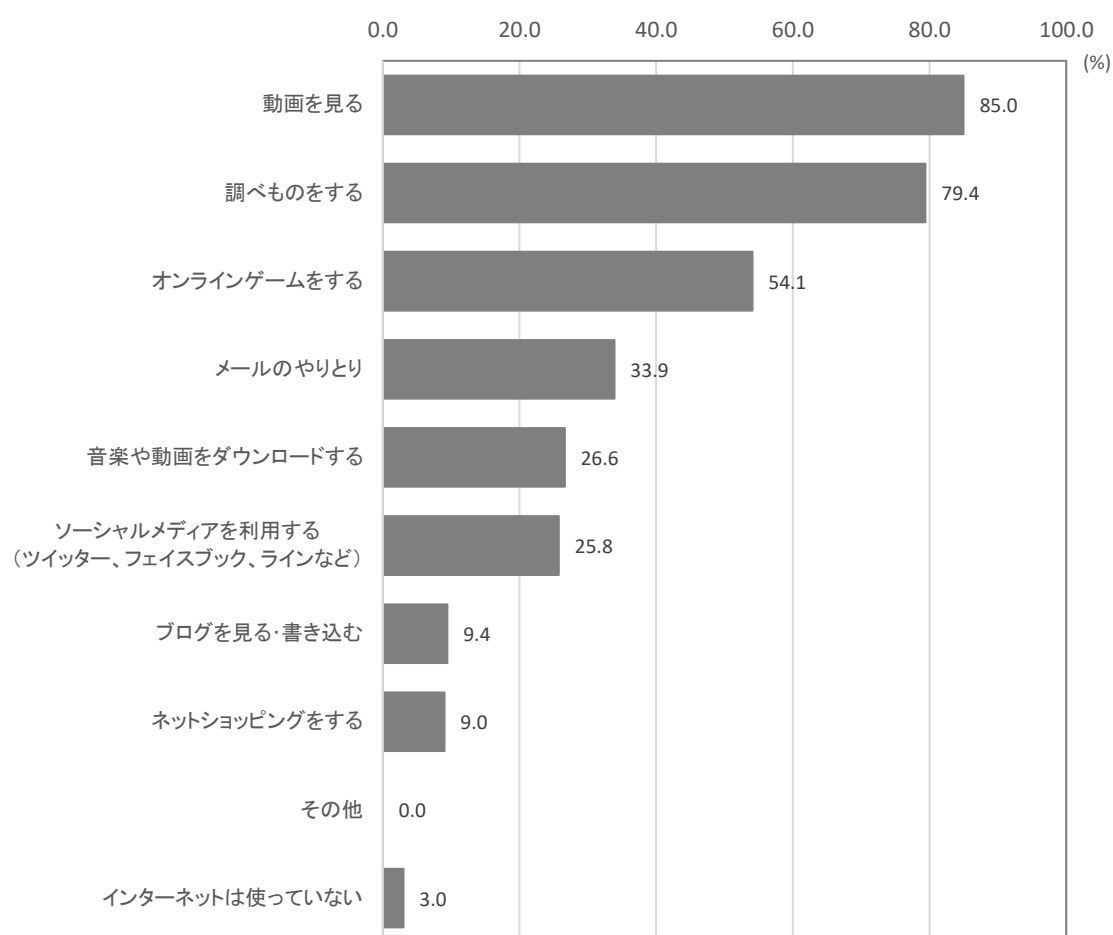
■ 表2-9-4 情報端末等の保有状況【複数回答】(児童・生徒計：家族構成別)

|               | 合計<br>(件) | ゲーム<br>機 | 部屋   | スマ<br>ート<br>フォ<br>ン | タブ<br>レ<br>ット<br>端<br>末 | 携<br>帯<br>電<br>話 | テレ<br>ビ | パ<br>ソ<br>コ<br>ン | こ<br>の<br>中<br>に<br>は<br>な<br>い | 不明  |
|---------------|-----------|----------|------|---------------------|-------------------------|------------------|---------|------------------|---------------------------------|-----|
| 全体            | 233       | 61.8     | 57.9 | 30.9                | 21.0                    | 15.5             | 7.7     | 5.6              | 9.4                             | 2.1 |
| 父母と子どもと祖父母    | 86        | 57.0     | 55.8 | 24.4                | 19.8                    | 12.8             | 3.5     | 1.2              | 12.8                            | 3.5 |
| 父母と子ども        | 96        | 56.3     | 65.6 | 28.1                | 19.8                    | 17.7             | 6.3     | 8.3              | 7.3                             | 2.1 |
| 父または母と子どもと祖父母 | 19        | 78.9     | 36.8 | 21.1                | 36.8                    | 10.5             | 15.8    | 10.5             | 10.5                            | 0.0 |
| 父または母と子ども     | 16        | 87.5     | 62.5 | 68.8                | 25.0                    | 12.5             | 18.8    | 6.3              | 0.0                             | 0.0 |
| その他の世帯        | 16        | 75.0     | 43.8 | 56.3                | 12.5                    | 25.0             | 18.8    | 6.3              | 12.5                            | 0.0 |

## (10) インターネットの利用内容

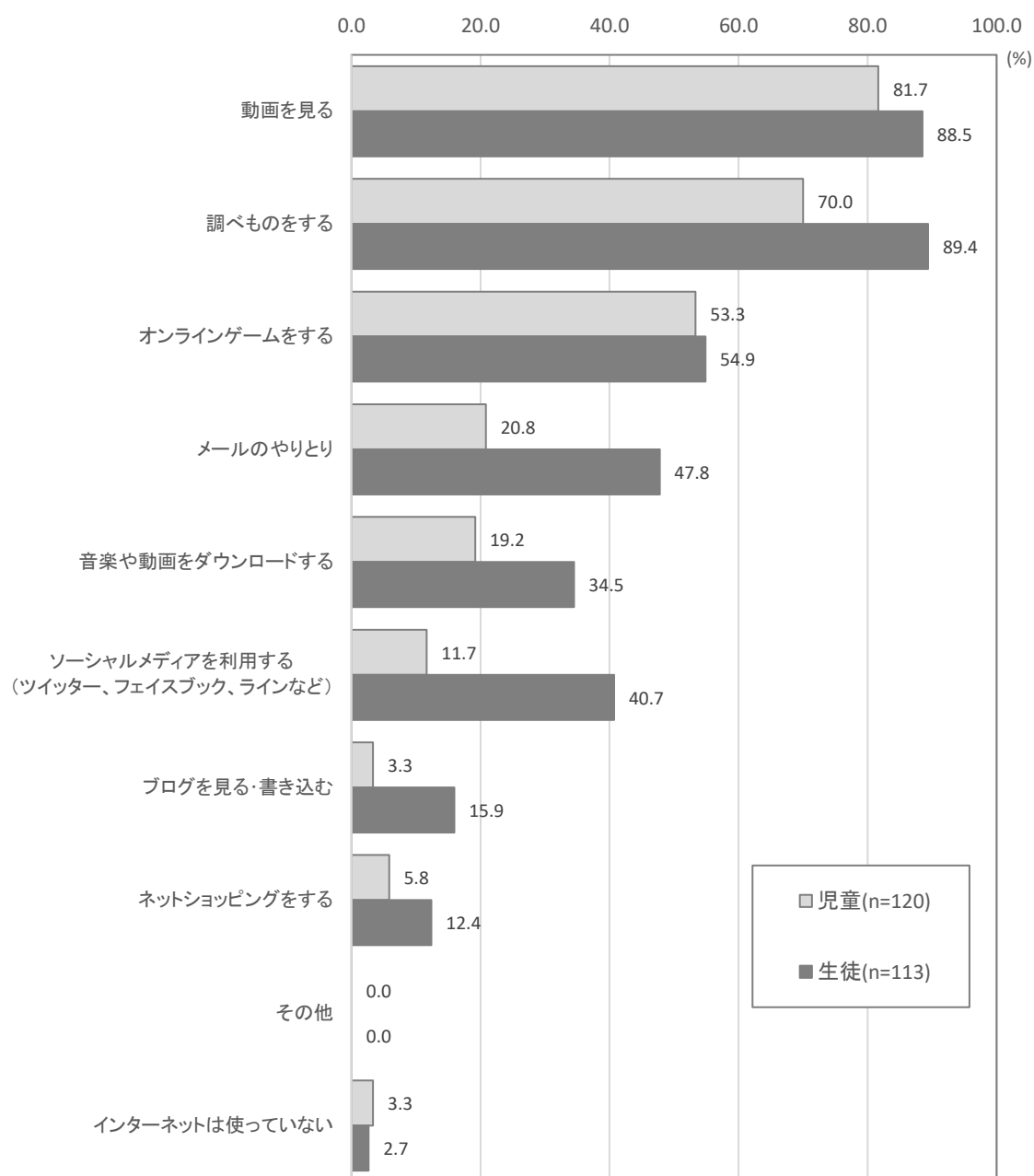
インターネットを使ってどんなことをしているか尋ねたところ、最も多かったのは「動画を見る」で85.0%となっており、次いで「調べものをする」が79.4%と続く。以下、「オンラインゲームをする」(54.1%)、「メールのやりとり」(33.9%)、「音楽や動画をダウンロードする」(26.6%)、「ソーシャルメディアを利用する(ツイッター、フェイスブック、ラインなど)」(25.8%)などが続く。一方、「インターネットは使っていない」は3.0%と少ない。

■ 図2-10-1 インターネットの利用内容【複数回答】(児童・生徒計：n=233)



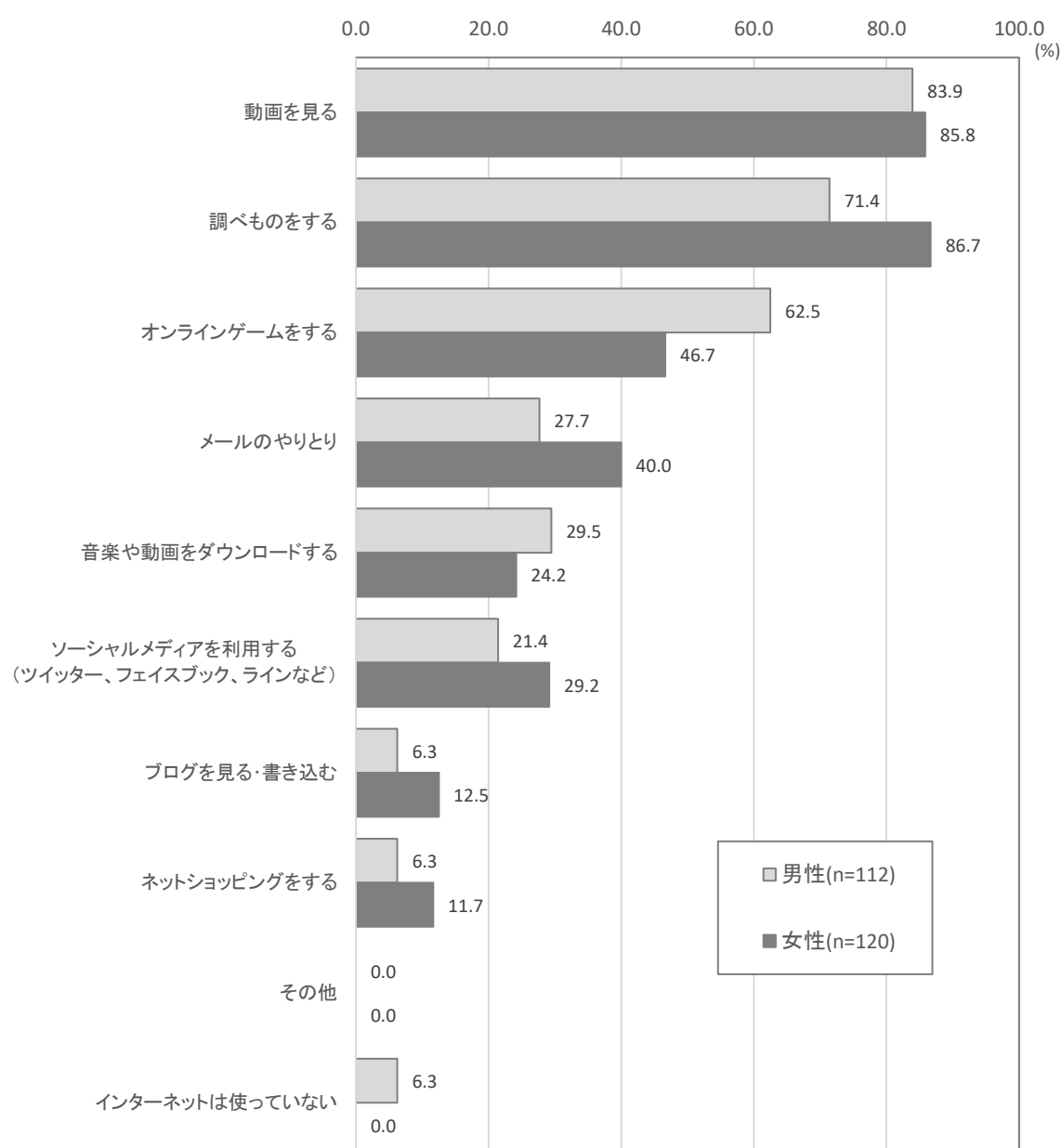
児童・生徒で比較すると、児童、生徒ともにほぼすべての項目で生徒の割合が高くなっており、中でも「メールのやりとり」や「ソーシャルメディアを利用する(ツイッター、フェイスブック、ラインなど)」では30ポイント近くの差がみられる。一方で、「オンラインゲーム」は児童、生徒で大きな差はみられず、年代に関係なく利用されていることがうかがえる。

■図2-10-2 インターネットの利用内容【複数回答】(児童・生徒別)



性別でみると、女性は「調べものをする」が86.7%となっており、「動画を見る」(85.8%)と並んで最も多くなっている。また、女性は多くの項目で男性よりも割合が高くなっており、中でも「調べものをする」(86.7%)と「メールのやりとり」(40.0%)では男性よりも10ポイント以上高くなっている。一方、男性は「オンラインゲームをする」(62.5%)と「音楽や動画をダウンロードする」(29.5%)が女性よりも多くなっている。

■図2-10-3 インターネットの利用内容【複数回答】(児童・生徒計:性別)



## (11) 平日のインターネット使用時間

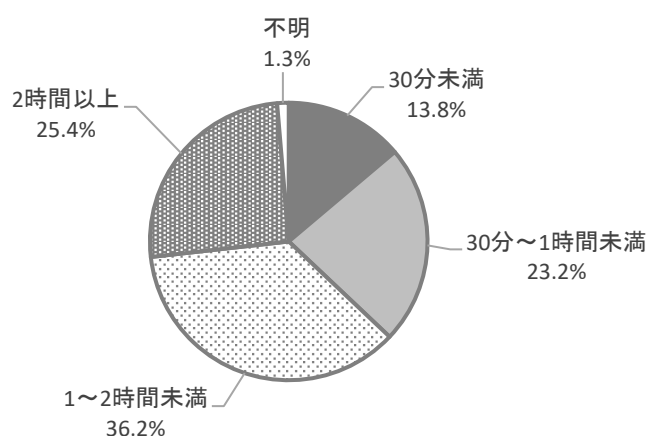
“インターネットを利用している人”(※)に対して、平日にインターネットをどれぐらい使っているか尋ねたところ、「1～2時間未満」が36.2%と最も多くなっている。次いで「2時間以上」が25.4%、「30分～1時間未満」は23.2%、「30分未満」が13.8%と続いており、大きく分けると“1時間未満”が約4割(37.0%)、“1時間以上”は6割(61.6%)となっている。

児童と生徒で比較すると、生徒は“1時間以上”が約7割(68.8%)となっており、特に「2時間以上」が31.2%と児童(20.0%)よりも多くなっている。

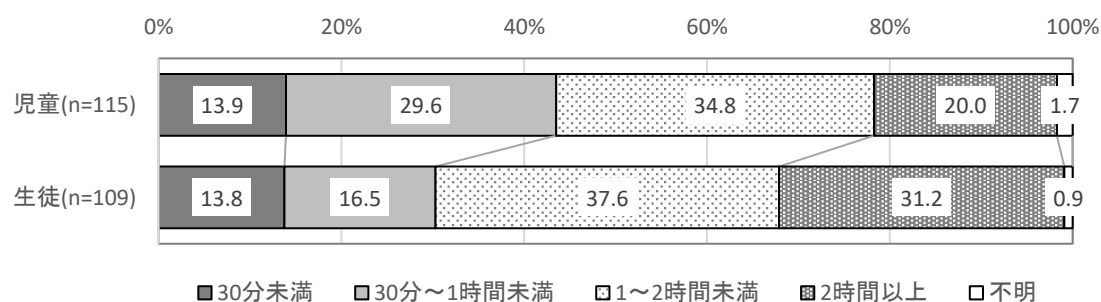
性別で見ると、女性は「30分未満」が19.3%と男性(7.7%)と比べて多く、“30分以上”の項目は男性の方が多くなっている。

(※)“インターネットを利用している人”とは、前問で「インターネットは使っていない」と回答した人以外を指す

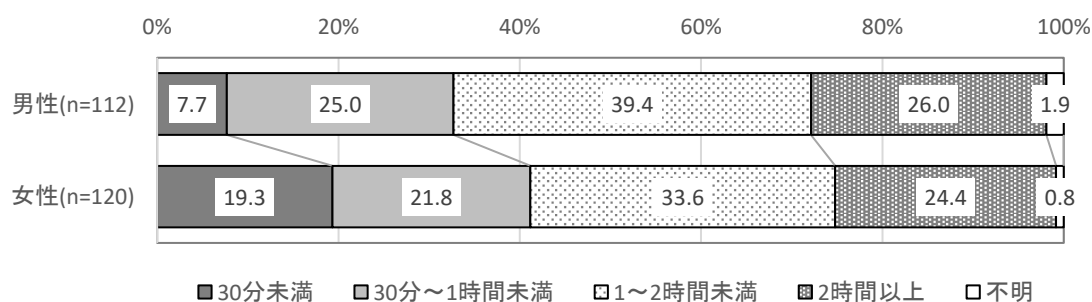
■ 図2-11-1 平日のインターネット使用時間(児童・生徒計:n=224)



■ 図2-11-2 平日のインターネット使用時間(児童・生徒別)



■ 図2-11-3 平日のインターネット使用時間(児童・生徒計:性別)



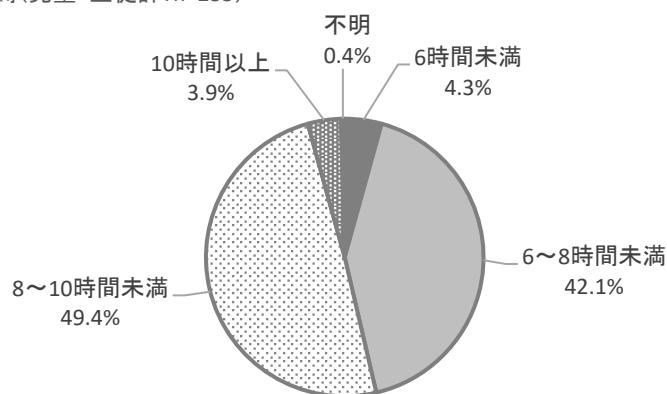


## (12) 平日の睡眠時間

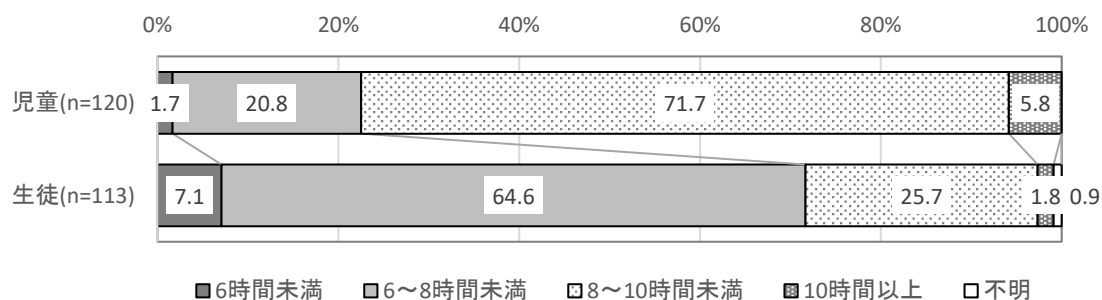
平日の睡眠時間を尋ねると、「8～10時間未満」が49.4%と約半数を占めて最も多く、次いで「6～8時間未満」が42.1%と続く。「6時間未満」(4.3%)と「10時間以上」(3.9%)はいずれも5%未満と少ない。

児童と生徒で比較すると、児童は「8～10時間未満」が71.7%と7割を超えて最も多くなっている。一方、生徒は「6～8時間未満」が64.6%と最も多くなっており、「6時間未満」(7.1%)とあわせると、生徒の7割以上(71.7%)が“8時間未満”と回答している。

■ 図2-12-1 平日の睡眠時間(児童・生徒計:n=233)



■ 図2-12-2 平日の睡眠時間(児童・生徒別)

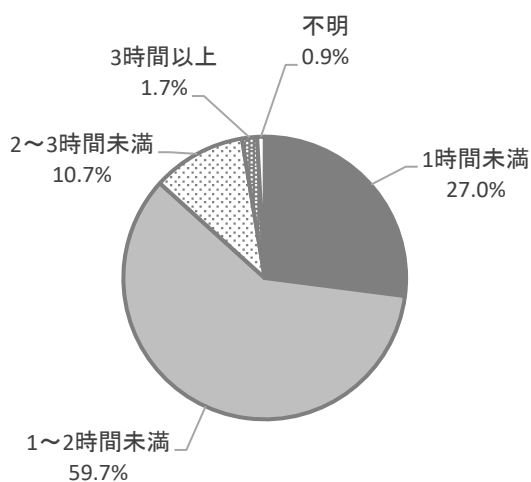


### (13) 平日の家での勉強時間

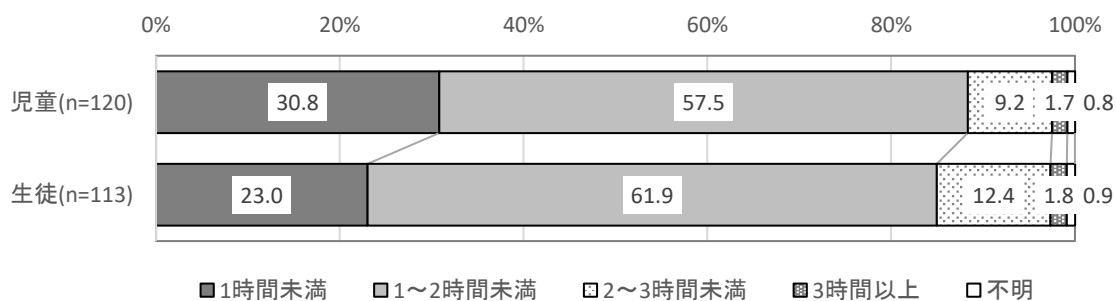
平日の家での勉強時間を尋ねたところ、「1～2時間未満」が59.7%と約6割を占めて最も多く、次いで「1時間未満」が27.0%、「2～3時間未満」が10.7%と続き、「3時間以上」は1.7%と少ない。

児童と生徒で比較すると、児童では「1時間未満」が30.8%となっており、「1時間以上」の項目はすべて生徒の方が児童よりも多くなっている。

■ 図2-13-1 平日の家での勉強時間(児童・生徒計:n=233)



■ 図2-13-2 平日の家での勉強時間(児童・生徒別)



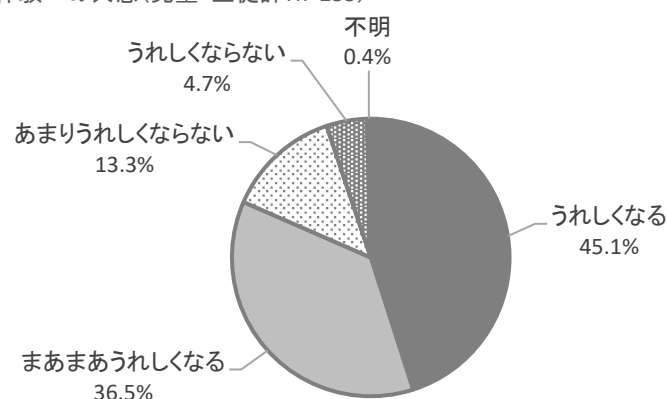
## (14) 友人の幸せ体験への共感

友人が幸せな体験をすれば自分もうれしくなるかと尋ねたところ、「うれしくなる」が45.1%で最も多く、「まあまあうれしくなる」が36.5%で続いており、あわせて8割以上(81.6%)が“共感できる”と回答している。一方、「あまりうれしくならない」が13.3%、「うれしくならない」が4.7%となっており、あわせて約2割(18.0%)が“共感できない”と回答している。

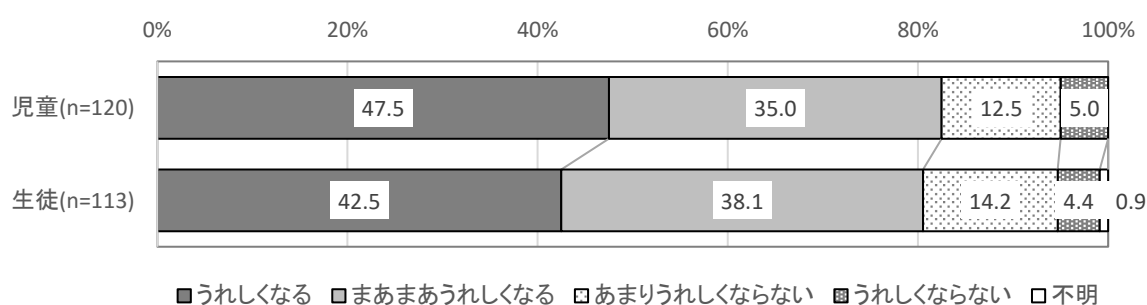
児童と生徒で比較すると、“共感できる”と回答した人は児童と生徒であまり大きな差はみられないが、児童で「うれしくなる」が47.5%となっており、生徒(42.5%)よりもやや多くなっている。

性別でみると、“共感できる”と回答した人は男性で75.9%、女性で86.6%と女性に多く、特に女性は「うれしくなる」が55.8%と半数を超えており、男性(33.9%)よりも多くなっている。

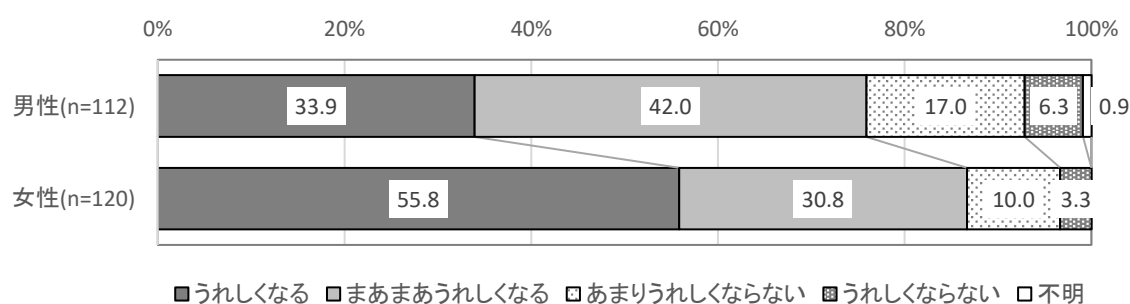
■ 図2-14-1 友人の幸せ体験への共感(児童・生徒計:n=233)



■ 図2-14-2 友人の幸せ体験への共感(児童・生徒別)



■ 図2-14-3 友人の幸せ体験への共感(生徒:性別)



## (15) 家庭での学校に関する会話

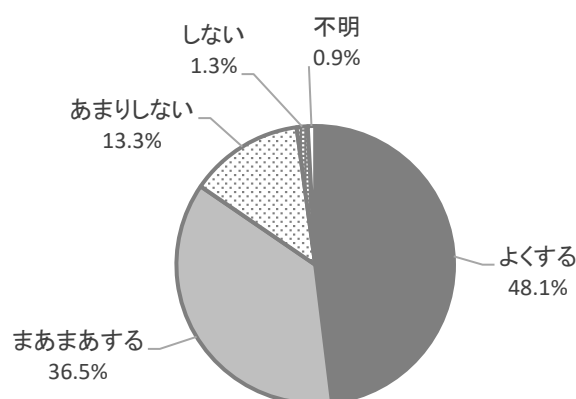
家庭内で学校の出来事や友だちの話をするか尋ねたところ、「よくする」が48.1%と約半数を占めて最も多く、次いで「まあまあする」が36.5%となっており、あわせて8割以上(84.6%)が“学校の話をする”と回答している。一方、「あまりしない」が13.3%と1割程度で、「しない」は1.3%と少ない。

性別でみると、児童では女性は「よくする」が54.7%となっており、男性(46.4%)と比べて多くなっている。一方、男性は「あまりしない」が16.1%と比較的多く、「しない」と回答した人は男女ともにいなかった。

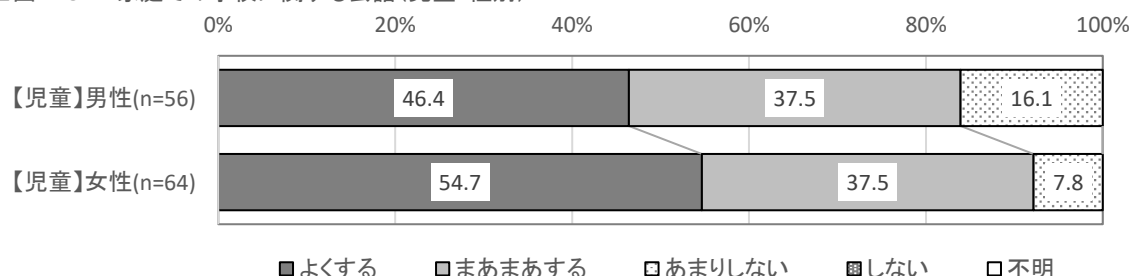
また、生徒でも児童と同様、女性は「よくする」が57.1%と、男性(32.1%)と比べて多く、男性では「あまりしない」が23.2%と比較的多くなっている。

児童と生徒では、女性の回答にあまり大きな差はみられないが、男性では「よくする」が児童で46.4%、生徒で32.1%となっており、男性の学齢によって違いがみられる。

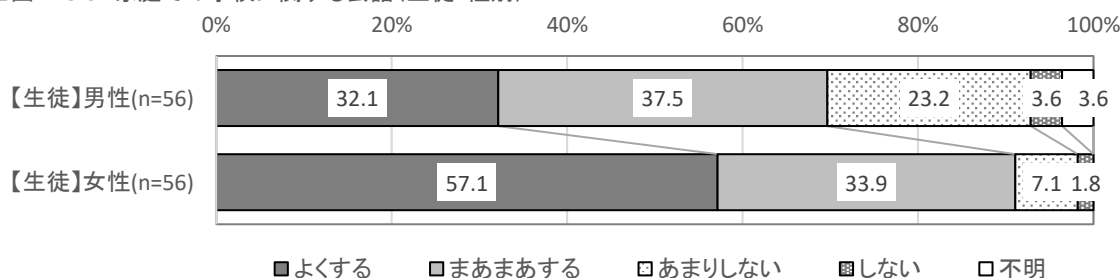
■ 図2-15-1 家庭での学校に関する会話(児童・生徒計:n=233)



■ 図2-15-2 家庭での学校に関する会話(児童:性別)



■ 図2-15-3 家庭での学校に関する会話(生徒:性別)



## (16)心配事や悩み事について

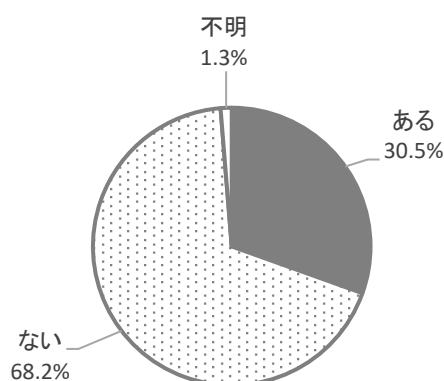
### ①心配事や悩み事の有無

心配事や悩み事があるかについて尋ねたところ、「ある」が30.5%、「ない」が68.2%となっており、「ない」が約7割を占めて多くなっている。

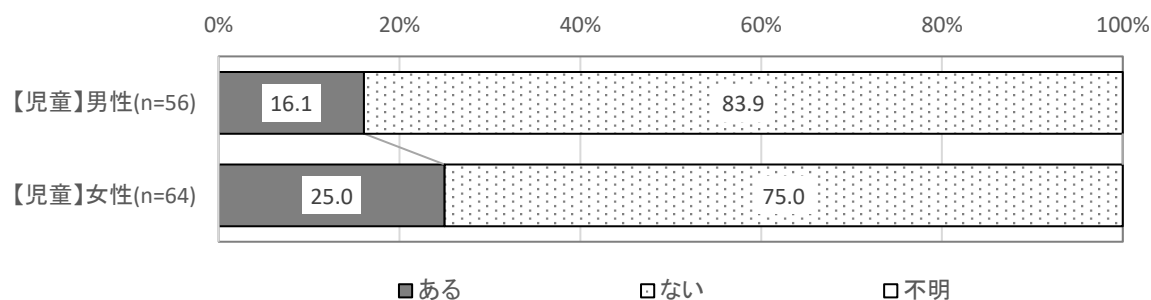
性別でみると、児童では「ある」が男性で16.1%、女性で25.0%となっており、女性の方が多くなっている。また生徒でも児童と同様、「ある」は男性で32.1%であるのに対し、女性では48.2%と多くなっている。また、女性では「ある」(48.2%)と「ない」(50.0%)がほぼ同じ割合となっており、心配事や悩み事を持つ人が比較的多くみられる。

児童と生徒では、「ある」は男女ともに生徒の方が児童よりも多くみられ、約2倍の割合となっている。

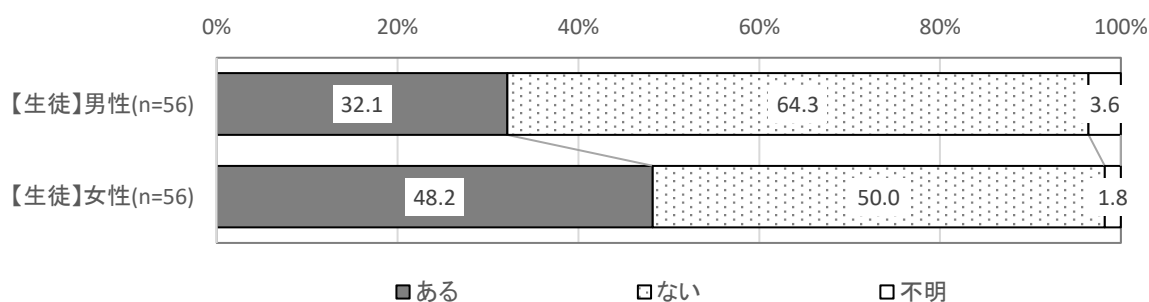
■図2-16-1 心配事や悩み事の有無(児童・生徒計:n=233)



■図2-16-2 心配事や悩み事の有無(児童:性別)



■図2-16-3 心配事や悩み事の有無(生徒:性別)



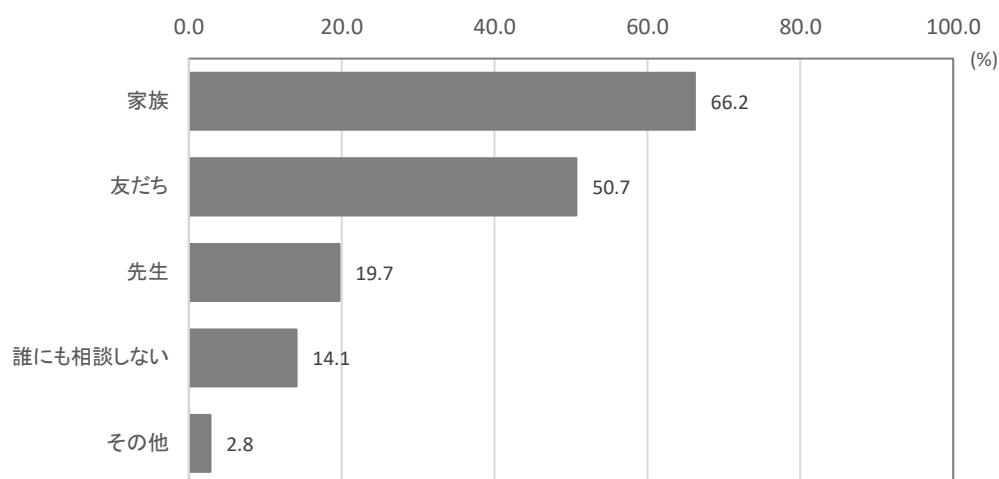
## ②相談相手

前問で心配事や悩みが「ある」と回答した71名に対して、誰に相談しているか尋ねたところ、最も多かったのは「家族」で66.2％(47件)となっており、次いで「友だち」が50.7％(36件)、「先生」が19.7％(14件)と続いており、「誰にも相談しない」は14.1％(10件)となっている。

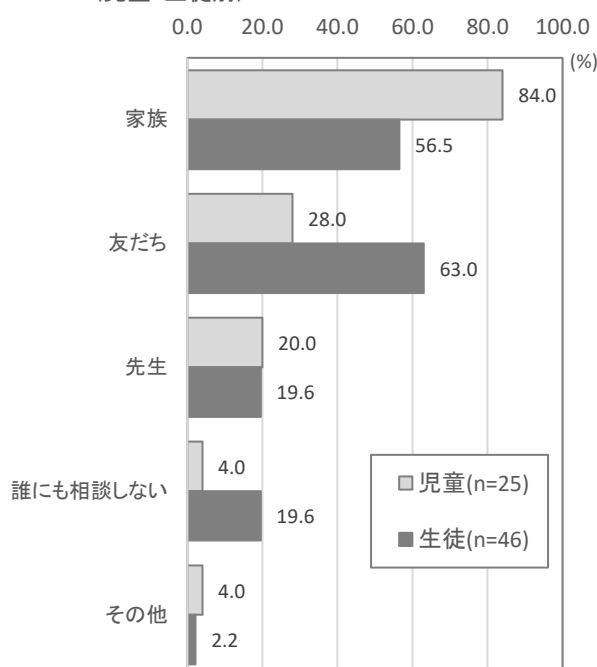
児童と生徒で比較すると、児童では「家族」が84.0％(21件)、生徒は「友だち」が63.0％(29件)とそれぞれ最も多くなっている。また、生徒では「誰にも相談しない」が19.6％(9人)となっており、児童(4.0％:1件)と比べて多い。

性別でみると、「家族」は男女ともに6割以上で最も多く、女性は「友だち」も55.8％(24件)と半数を超えて多くなっている。一方、男性は「先生」が29.6％(8件)となっており、女性(14.0％:6件)よりも多くなっている。また、「誰にも相談しない」は女性(16.3％)で比較的が多くなっている。

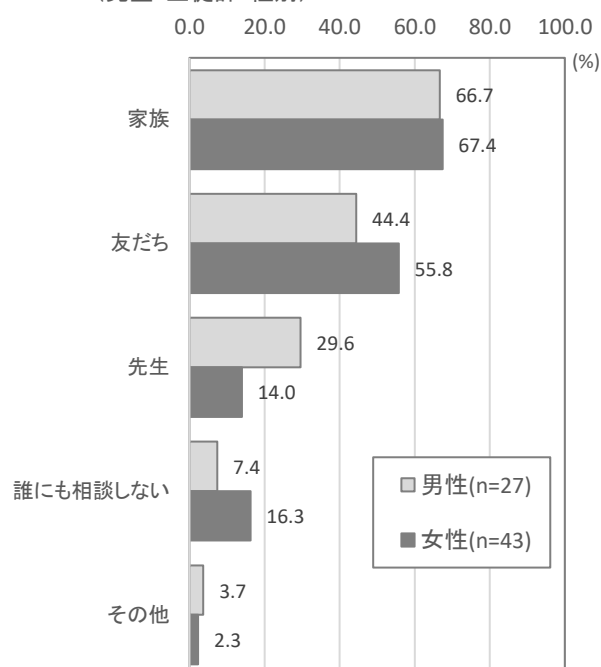
■図2-16-4 相談相手【複数回答】(児童・生徒計:n=71)



■図2-16-5 相談相手【複数回答】  
(児童・生徒別)



■図2-16-6 相談相手【複数回答】  
(児童・生徒計:性別)



### ③相談方法

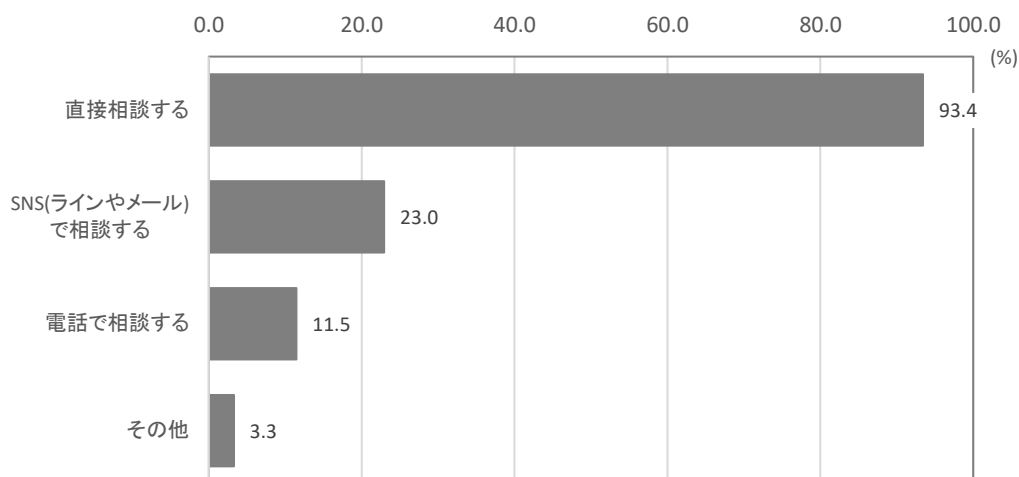
心配事や悩み事を抱えており、誰かに“相談している”（※）61名に対して、どのような方法で相談しているか尋ねたところ、「直接相談する」が93.4%（57件）と最も多くなっている。次いで「SNS（ラインやメール）で相談する」が23.0%（14件）、「電話で相談する」が11.5%（7件）と続く。

児童と生徒で比較すると、「直接相談する」はいずれも9割以上で最も多く、「SNS（ラインやメール）で相談する」や「電話で相談する」は生徒に比較的多くなっている。

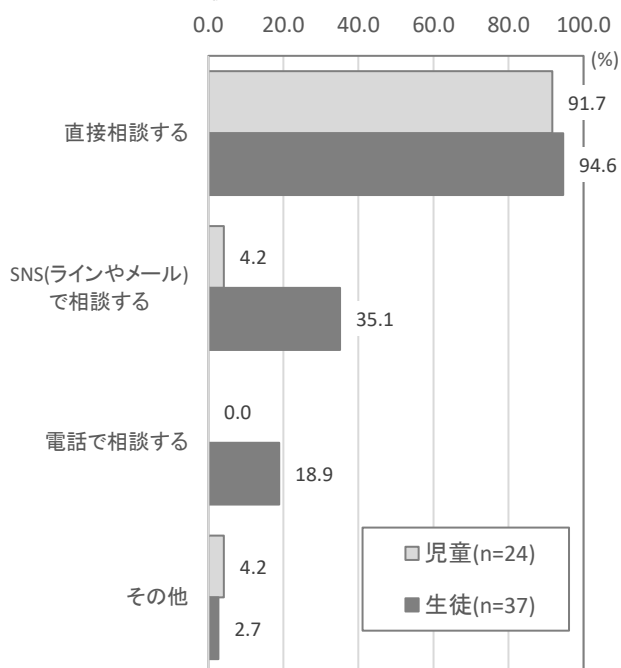
性別ではあまり大きな差はみられない。

（※）心配事や悩み事を“相談している”人とは、回答対象者のうち、前問で「誰にも相談しない」と回答した人以外を指す

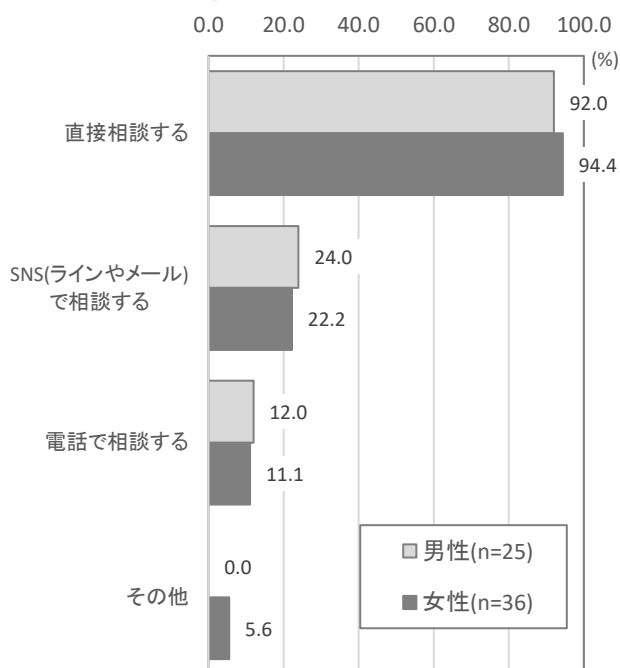
■ 図2-16-7 相談方法【複数回答】（児童・生徒計：n=61）



■ 図2-16-8 相談方法【複数回答】  
（児童・生徒別）



■ 図2-16-9 相談方法【複数回答】  
（児童・生徒計：性別）

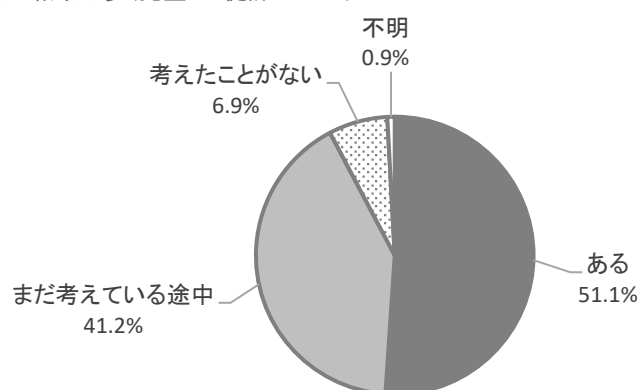


## (17) 将来なりたい職業や夢

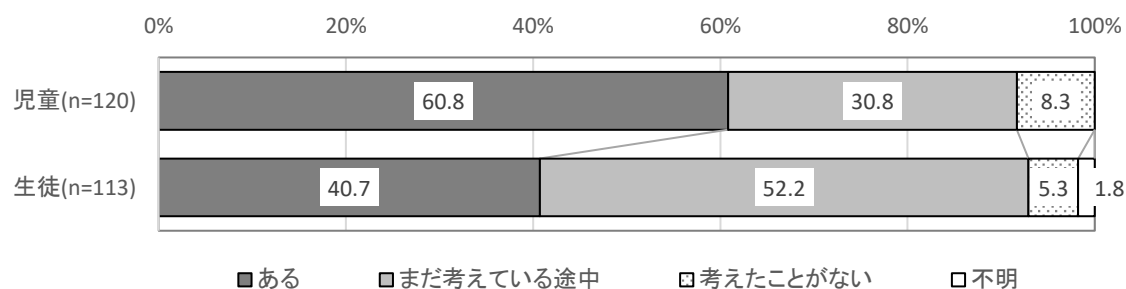
将来なりたい職業や夢があるかについて尋ねたところ、「ある」(51.1%)が半数を占めて最も多く、「まだ考えている途中」(41.2%)が続いており、「考えたことがない」(6.9%)は1割未満であった。

児童と生徒で比較すると、児童で「ある」(60.8%)が6割を占めて最も多く、生徒(40.7%)に比べて多くなっている。一方、生徒は「まだ考えている途中」(52.2%)が半数以上を占めて最も多くなっている。

■ 図2-17-1 将来なりたい職業や夢(児童・生徒計:n=233)



■ 図2-17-2 将来なりたい職業や夢(児童:性別)





## (18) 授業や部活動以外でのスポーツ実施状況

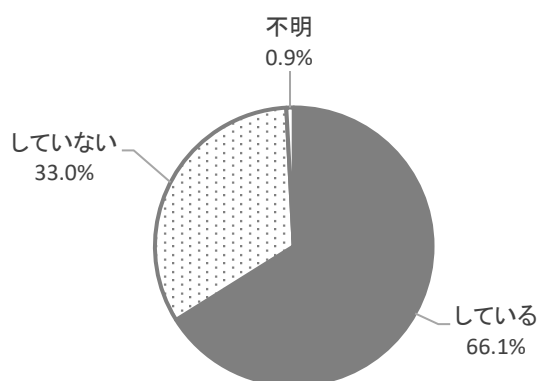
体育の授業やクラブ活動以外でスポーツをしているか尋ねたところ、全体の3分の2が「している」(66.1%)と回答しており、3分の1が「していない」(33.0%)と回答している。

「していない」と回答した77名にその理由を自由回答形式で聞くと、「運動が好きではないから」が14件で最も多くなっており、以下、「時間がないから」(10件)、「勉強や部活と両立できないから」、「興味がないから」、「以前はしていたが、辞めてしまったから」(いずれも5件ずつ)、「場所が不便だから」(4件)、「ケガをするから」(2件)などがあげられている。

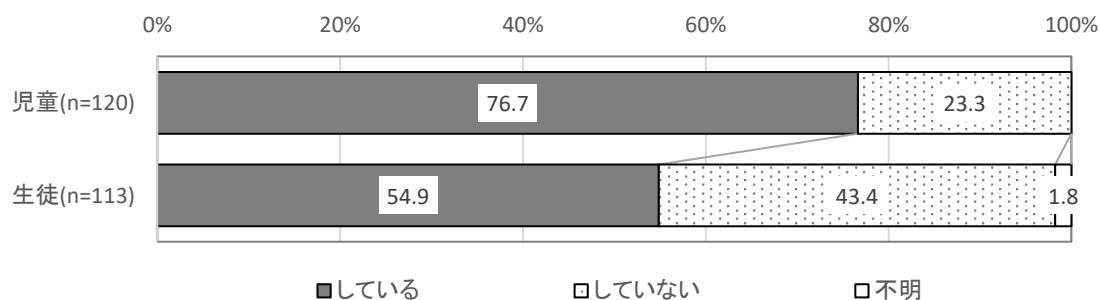
児童と生徒で比較すると、「している」人は児童で76.7%となっており、生徒(54.9%)よりも20ポイント以上多くなっている。

性別ではあまり大きな差はみられない。

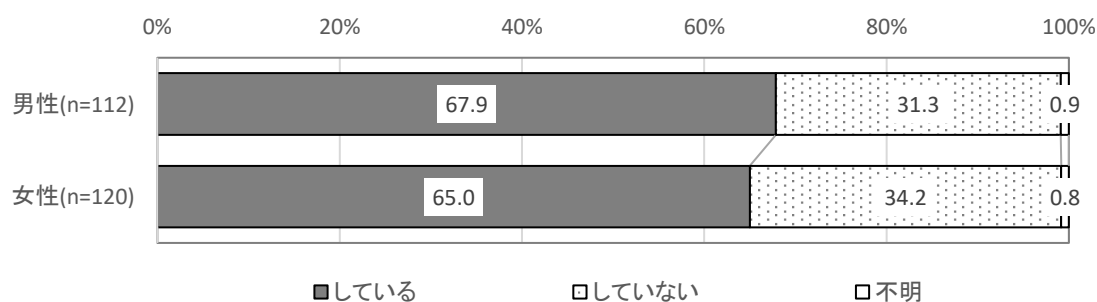
■ 図2-18-1 授業や部活動以外でのスポーツ実施状況(児童・生徒計:n=233)



■ 図2-18-2 授業や部活動以外でのスポーツ実施状況(児童・生徒別)



■ 図2-18-3 授業や部活動以外でのスポーツ実施状況(児童・生徒計:性別)



## (19)スポーツ大会への参加有無

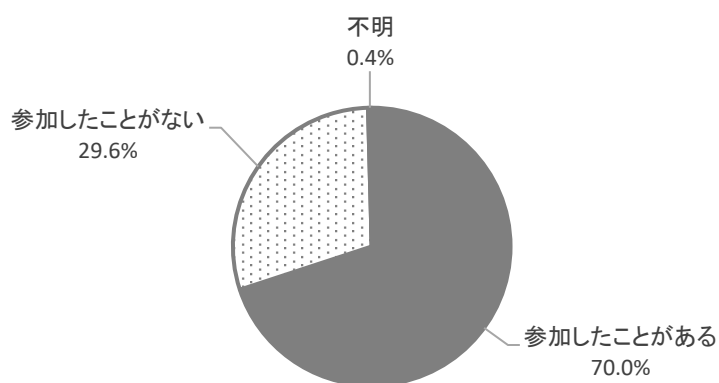
町内で行われるスポーツ大会に出場したり、応援や手伝いなどで参加したことがあるか尋ねたところ、7割が「参加したことがある」(70.0%)と回答しており、約3割が「参加したことがない」(29.6%)と回答している。

「参加したことがない」(29.6%)と回答した69名にその理由を自由回答形式で聞くと、「興味がないから」が9件で最も多く、以下、「時間がないから」、「スポーツをしないから」(いずれも5件)、「知らなかったから」(4件)、「機会がないから」(3件)、「大会が行われていないから」、「あまり出かけないから」(いずれも2件)などがあげられている。

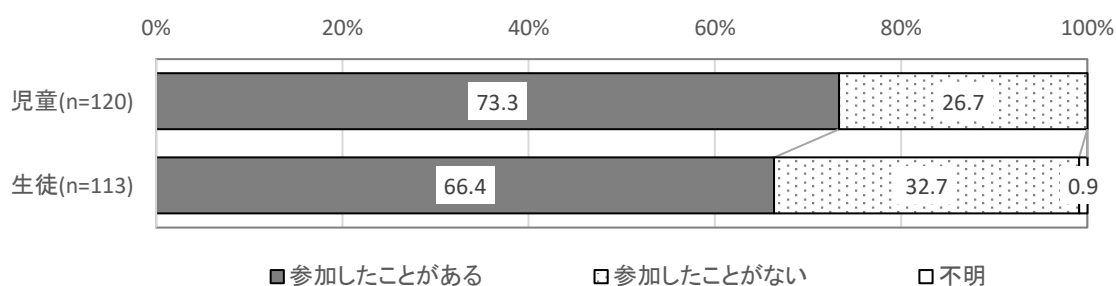
児童と生徒で比較すると、「参加したことがある」人は児童で73.3%となっており、生徒(66.4%)よりも多くなっている。

性別ではあまり大きな差はみられない。

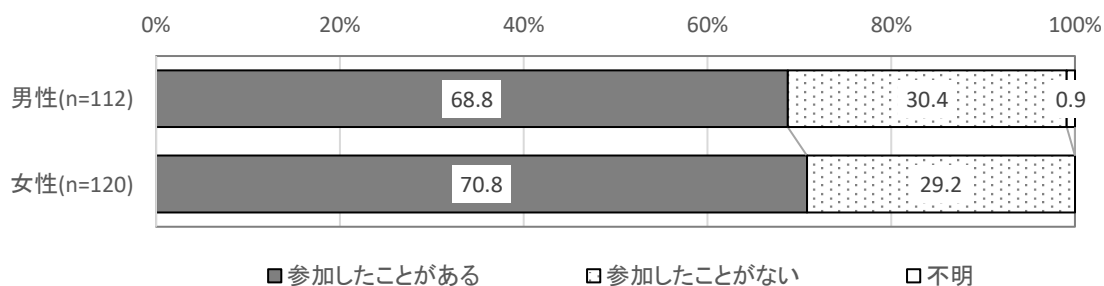
■図2-19-1 スポーツ大会への参加有無(児童・生徒計:n=233)



■図2-19-2 スポーツ大会への参加有無(児童・生徒別)



■図2-19-3 スポーツ大会への参加有無(児童・生徒計:性別)



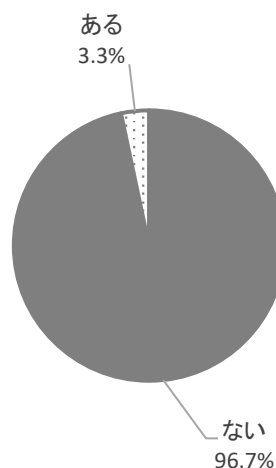
### 3 あなたが通っている学校について

#### (1) 学校の施設で困っていること【児童対象】

児童のみを対象に、学校や体育館などの施設で困っているところがあるかを尋ねたところ、「ない」が96.7%と大半を占めており、「ある」は3.3%と少ない。

「ある」(3.3%)と回答した4名の困っている内容をみると、「体育館の上にボールがのる」、「体育館にアリーナがない」、「うさぎ小屋の中の扉が開けにくい」、「エアコンがなかなかつかない」といった意見があげられている。

■図3-1-1 学校の施設で困っていること(児童:n=120)

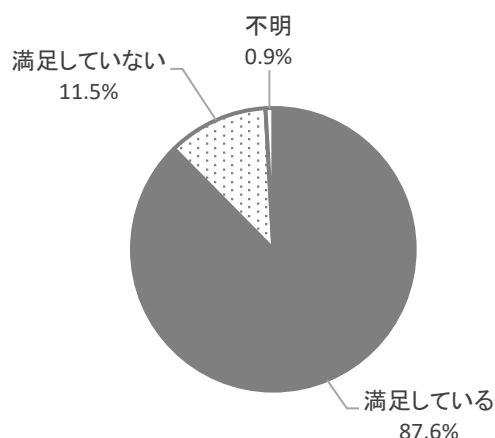


#### (2) 学校の施設・整備の評価【生徒対象】

生徒を対象に、学校の施設・整備に満足しているかを尋ねたところ、「満足している」(87.6%)が約9割を占めて多く、「満足していない」(11.5%)は1割程度となった。

「満足していない」と回答した13名にその理由を尋ねると、「寒い」、「部活で使う備品が不十分」といった意見が2件ずつあげられており、その他に「中庭に池がない」、「洋式トイレを増やしてほしい」、「職員トイレのように全てのトイレの便座を温かくしてほしい」、「ふざけない程度の私服通学がよい」などの意見があげられている。

■図3-2-1 学校の施設・整備の評価(生徒:n=113)



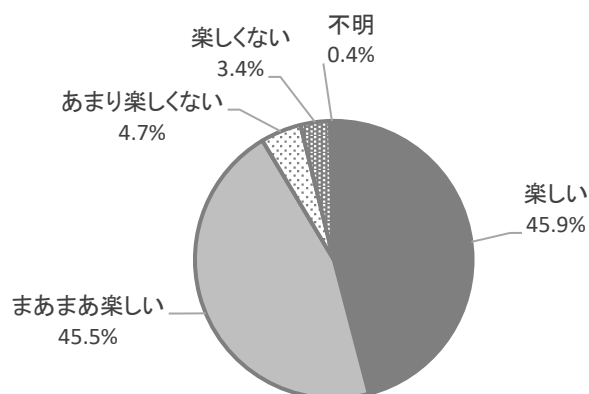
### (3) 学校生活の状況

学校は楽しいかという問いに、「楽しい」が45.9%、「まあまあ楽しい」が45.5%と並んで多くなっており、あわせて9割以上(91.4%)が“学校が楽しい”と回答している。一方、「あまり楽しくない」が4.7%、「楽しくない」は3.4%となっており、あわせて1割程度(8.1%)は“学校が楽しくない”と回答している。

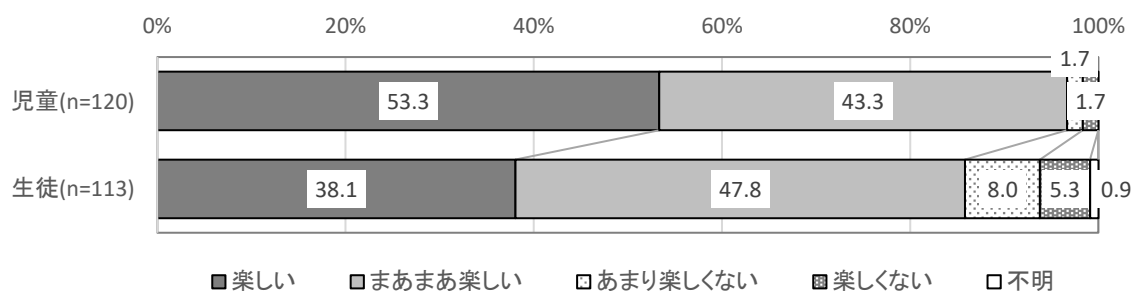
「楽しくない」(3.4%)と回答した8名にその理由を尋ねたところ、「楽しい時もあるが、教室に入るのが怖くて苦痛」、「部活があるから」、「勉強ばかりだから」、「部活がひとつしかなく、やめたい」、「先生全員かえてほしい」、「だるい」といった意見があげられている。

児童と生徒で比較すると、“学校が楽しい”と回答した人は児童で96.6%、生徒で85.9%と児童に多く、特に児童は「楽しい」が53.3%と半数を超えて多くなっている。一方、生徒は“学校が楽しくない”が13.3%と1割を超えており、児童(3.4%)と比べて多くなっている。

■ 図3-3-1 学校生活の状況(児童・生徒計:n=233)



■ 図3-3-2 学校生活の状況(児童・生徒別)



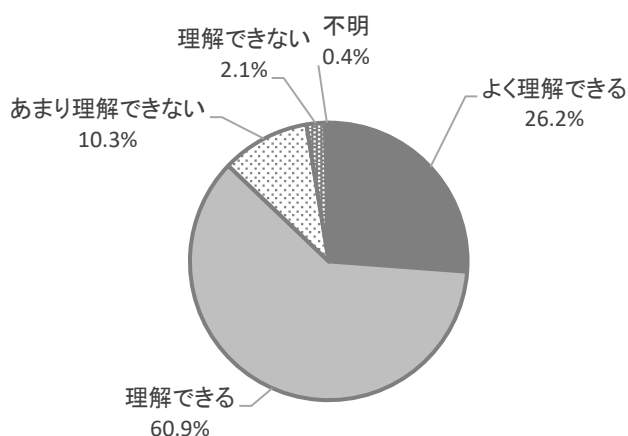
#### (4)授業の理解度

学校の授業はよく理解できるかと尋ねたところ、「理解できる」が60.9%と6割以上を占めて最も多く、次いで「よく理解できる」が26.2%と続いており、あわせて約9割(87.1%)が“授業は理解できる”と回答している。一方、「あまり理解できない」が10.3%、「理解できない」が2.1%となっており、あわせて1割程度(12.4%)が“授業が理解できない”と回答している。

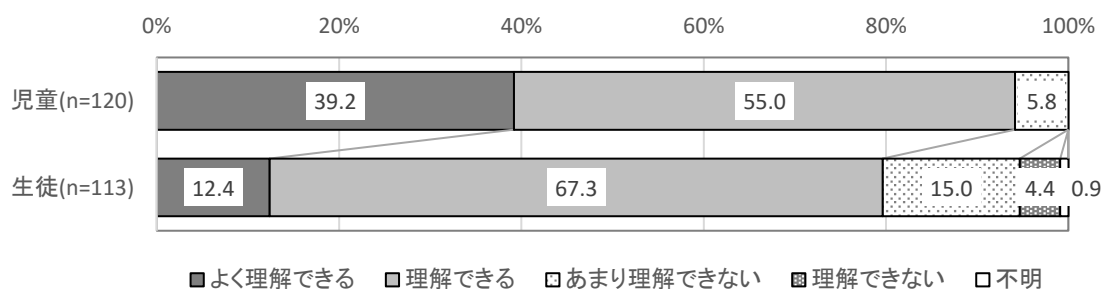
「理解できない」(2.1%)と回答した5名にその理由を尋ねたところ、「自分の理解力がない」、「ついていけない」、「難しい」、「将来役に立つ授業がない」といった意見があげられている。

児童と生徒で比較すると、児童で“授業は理解できる”が9割以上(94.2%)を占めており、生徒(79.7%)よりも多くなっている。一方で、生徒は“授業が理解できない”が約2割(19.4%)と比較的多くなっている。

■図3-4-1 授業の理解度(児童・生徒計:n=233)



■図3-4-2 授業の理解度(児童・生徒別)

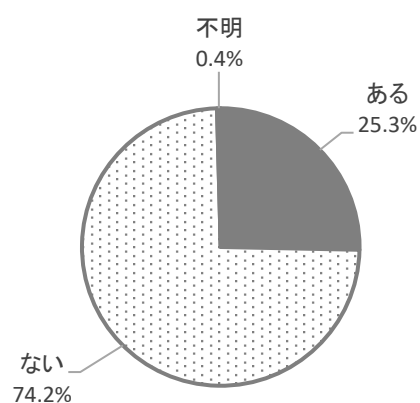


## (5)いじめの認知

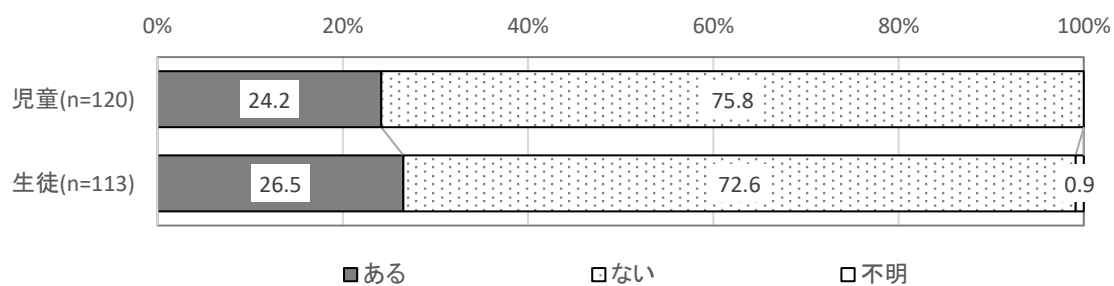
いじめを見たり聞いたりしたことがあるか尋ねたところ、全体の4分の1が「ある」(25.3%)と回答しており、4分の3は「ない」(74.2%)と回答している。

児童と生徒ではあまり大きな差はみられない。

■図3-5-1 いじめの認知(児童・生徒計:n=233)



■図3-5-2 いじめの認知(児童・生徒別)

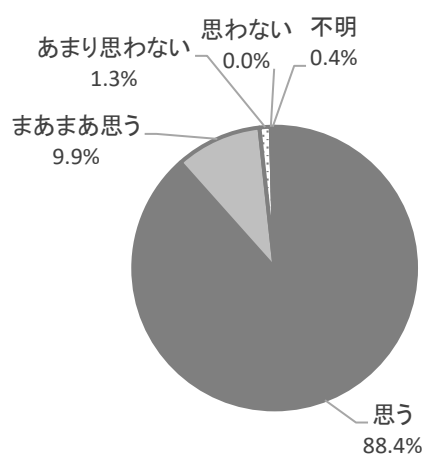


## (6)いじめはしてはいけないという認識

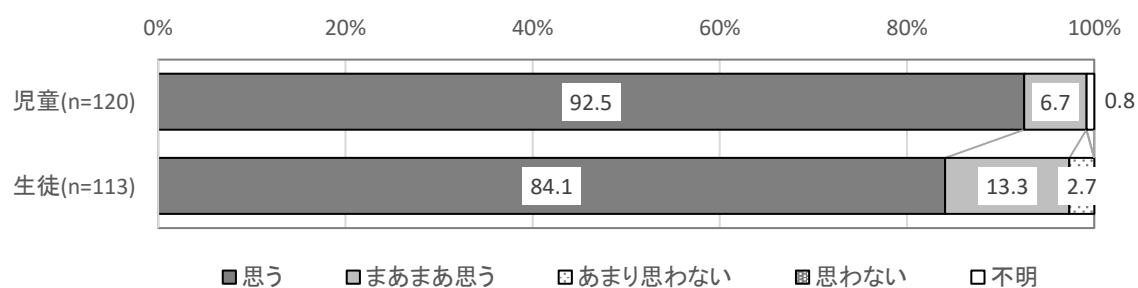
いじめは絶対にしてはいけないことだと思うかとの問いに、「思う」が88.4%と約9割を占めて最も多くなっており、「まあまあ思う」(9.9%)とあわせると、98.3%と大半の人が“いじめはしてはいけないと思う”と回答している。

児童と生徒で比較すると、児童で「思う」が92.5%となっており、生徒(84.1%)よりも多くなっている。また、児童では「あまり思わない」、「思わない」と回答した人はいなかった。

■ 図3-6-1 いじめはしてはいけないという認識(児童・生徒計: n=233)



■ 図3-6-2 いじめはしてはいけないという認識(児童・生徒別)

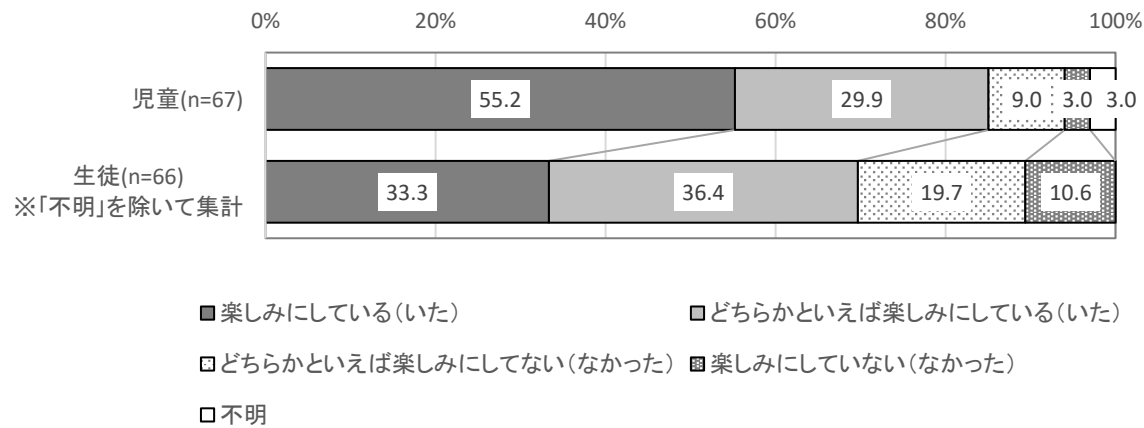


4 学校間スーパー連携チャレンジプランについて  
(1)チャレンジプランへの思い

チャレンジプランを楽しみにしていたか、について尋ねたところ、児童では「楽しみにしている」が55.2%と半数を超えて最も多く、次いで「まあまあ楽しみにしている」が29.9%と続いており、あわせて8割以上(85.1%)がチャレンジプランを“楽しみ”と回答している。一方、生徒では「まあまあ楽しみにしていた」が36.4%と最も多く、ほぼ並んで「楽しみにしていた」が33.3%と続いており、あわせて約7割(69.7%)がチャレンジプランを“楽しみ”と回答している。“楽しみ”と回答した人は児童に多くみられ、“楽しみではない”と回答した人は生徒であわせて3割(30.3%)と比較的多くなっている。

チャレンジプランについて、全員に楽しみ、または楽しみではないとの意向を示した理由を自由回答形式で尋ねたところ、楽しみの理由としては「他校の友だちと交流できる」が71件と最も多く、次いで「一緒に授業が楽しい」が14件と続いている。一方、楽しみではない理由として「人見知りだから(緊張する、苦手)」が14件と最も多く、次いで「他校の人と仲良くなりたいと思わない」が5件で続いている。

■図4-1-1 チャレンジプランへの思い(児童・生徒別)



※児童は、チャレンジプランを実施していない「香住小学校区」を除いて算出した  
※生徒は、チャレンジプランを実施していない「香住小学校区」の生徒が含まれるため、ここでは「不明」を除いて算出した

■表4-1-2 チャレンジプランへの思いの理由【自由回答】

|                     | 合<br>計 | 楽<br>し<br>み<br>に<br>し<br>て<br>い<br>る | 楽<br>ど<br>し<br>ち<br>み<br>ら<br>に<br>か<br>し<br>と<br>い<br>え<br>る<br>ば | 楽<br>ど<br>し<br>ち<br>み<br>ら<br>に<br>か<br>し<br>と<br>い<br>え<br>な<br>い<br>ば | 楽<br>し<br>み<br>に<br>し<br>て<br>い<br>な<br>い |
|---------------------|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 計                   | 122    | 55                                   | 43                                                                 | 16                                                                      | 8                                         |
| 他校の友だちと交流できる        | 71     | 38                                   | 33                                                                 | 0                                                                       | 0                                         |
| 一緒に授業が楽しい           | 14     | 9                                    | 5                                                                  | 0                                                                       | 0                                         |
| 普段できないことにチャレンジできるから | 5      | 4                                    | 1                                                                  | 0                                                                       | 0                                         |
| 楽しいから               | 3      | 3                                    | 0                                                                  | 0                                                                       | 0                                         |
| 人見知りだから(緊張する、苦手)    | 14     | 0                                    | 2                                                                  | 10                                                                      | 2                                         |
| 他校の人と仲良くなりたいと思わない   | 5      |                                      | 1                                                                  | 2                                                                       | 2                                         |
| めんどくさいから            | 2      |                                      |                                                                    | 1                                                                       | 1                                         |
| その他                 | 8      | 1                                    | 1                                                                  | 3                                                                       | 3                                         |

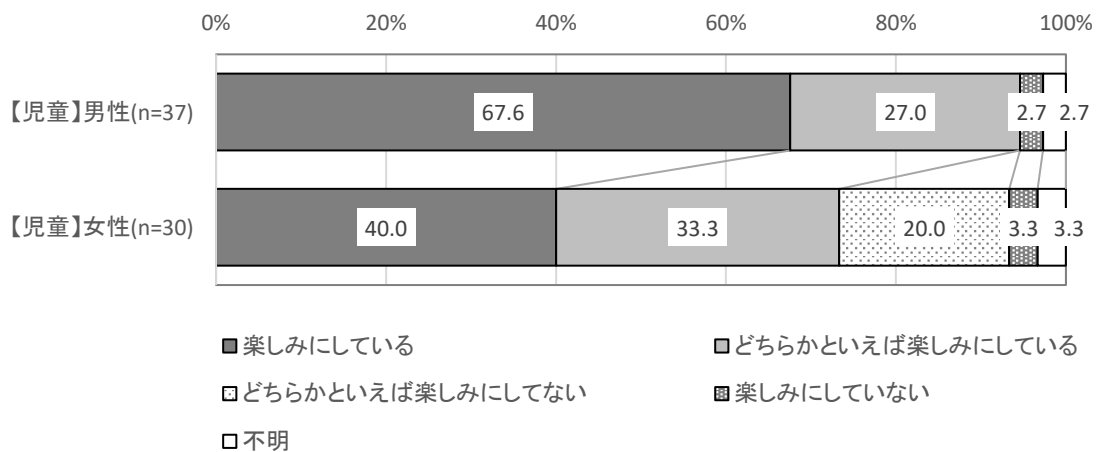


性別でみると、児童では“楽しみ”と回答した人が男性で94.8%、女性で76.7%と、男性に多くみられ、特に「楽しみにしている」との回答が69.2%で、女性(40.0%)よりも30ポイント近く多くなっている。

一方、生徒で“楽しみ”と回答した人は男性が70.6%、女性が68.8%とあまり大きな差はみられないが、女性は「楽しみにしていた」が37.5%で、男性(29.4%)と比べて多くなっている。

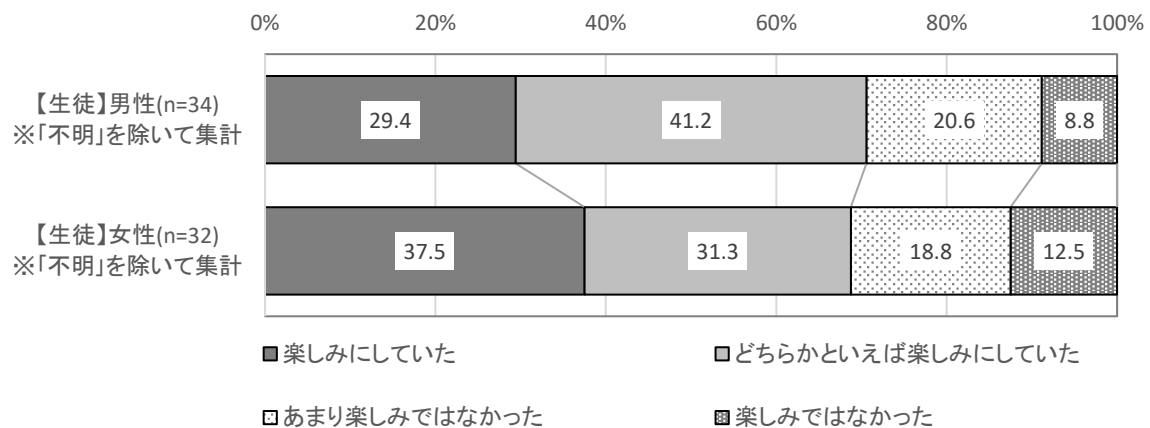
児童と生徒では、男性で「楽しみにしている(いた)」が児童は69.2%、生徒で29.4%となっており、特に男性で学齢によって大きな違いがみられる。

■ 図4-1-3 チャレンジプランへの思い(児童:性別)



※児童は、チャレンジプランを実施していない「香住小学校区」を除いて算出した

■ 図4-1-4 チャレンジプランへの思い(生徒:性別)

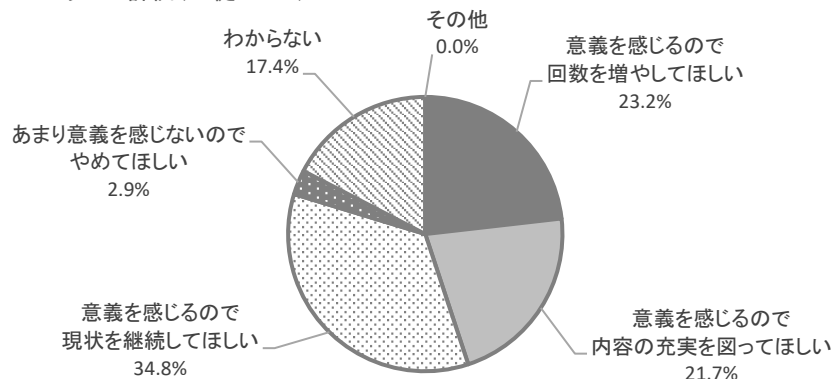


※生徒は、チャレンジプランを実施していない「香住小学校区」の生徒が含まれるため、ここでは「不明」を除いて算出した

## (2) チャレンジプランの評価【生徒対象】

生徒のみを対象に、チャレンジプランについてどう思うかを尋ねたところ、「意義ある取組だと思うので現状を継続してほしい」が34.8%と最も多く、次いで「意義ある取組だと思うので回数を増やしてほしい」が23.2%、「意義ある取組だと思うので内容の充実を図ってほしい」が21.7%とほぼ並んで続いており、「意義ある取組」と感じている人はあわせて約8割(79.7%)を占めている。以下、「わからない」が17.4%となっており、「あまり意義を感じないのでやめてほしい」は2.9%と少ない。

■ 図4-1-1 チャレンジプランの評価(生徒:n=69)

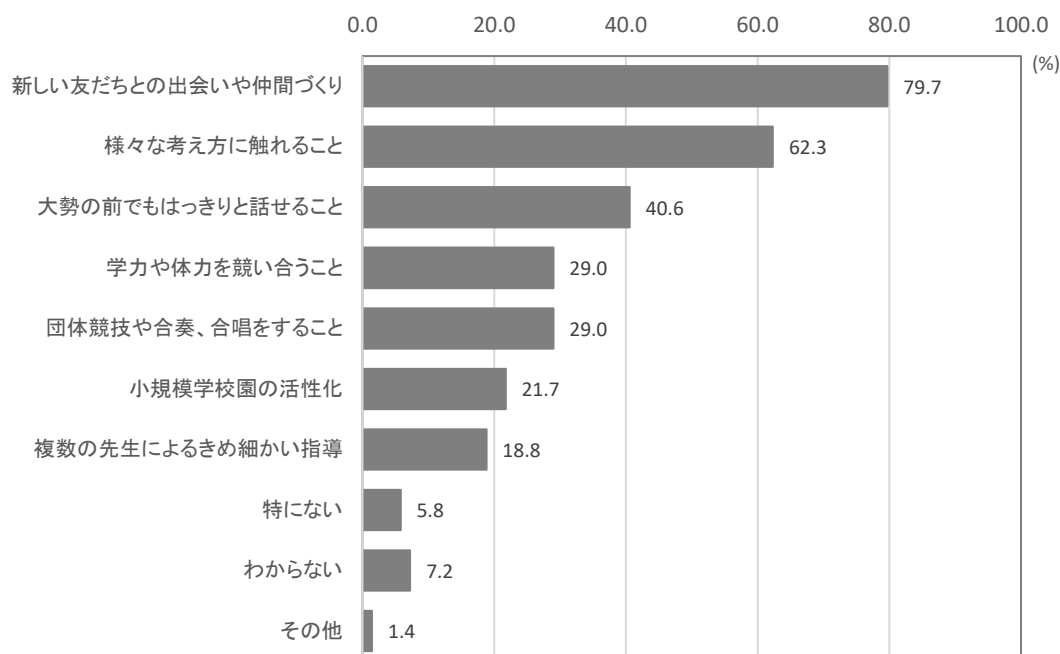


※生徒は、チャレンジプランを実施していない「香住小学校区」の生徒が含まれるため、ここでは「不明」を除いて算出した

## (3) チャレンジプランの効果【生徒対象】

生徒のみを対象に、チャレンジプランでどのような効果を感じるかと尋ねたところ、最も多かったのは「新しい友だちとの出会いや仲間づくり」で79.7%と約8割が回答しており、次いで「様々な考え方に触れること」が62.3%、「大勢の前でもはっきりと話せること」が40.6%、「学力や体力を競い合うこと」と「団体競技や合奏、合唱をすること」がともに29.0%で続いている。

■ 図4-1-1 チャレンジプランの効果【複数回答】(生徒:n=69)



※生徒は、チャレンジプランを実施していない「香住小学校区」の生徒が含まれるため、ここでは「不明」を除いて算出した

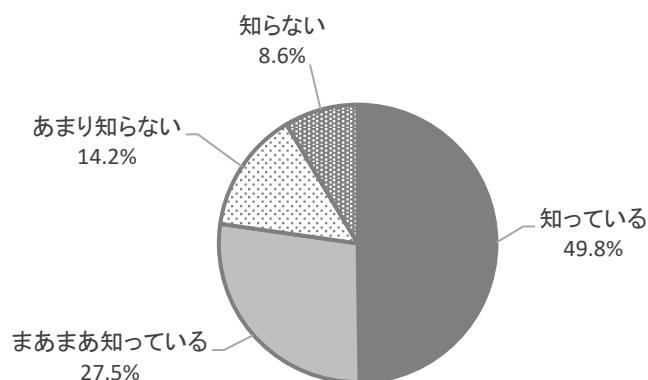
## 5 香美町について

### (1) ふるさと給食推進の認知

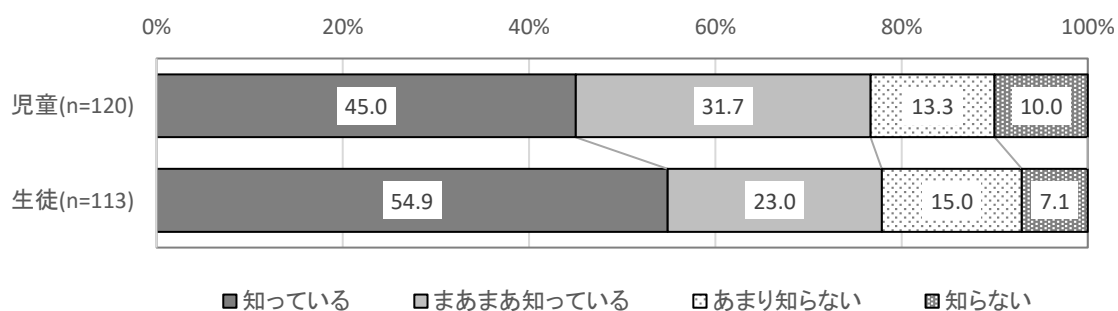
香美町が地元産の食材を取り入れたふるさと給食の推進に取り組んでいることについて知っているかという問いに、「知っている」が49.8%と約半数を占めて最も多く、「まあまあ知っている」(27.5%)とあわせると、8割近く(77.3%)がふるさと給食の推進について“認知している”と回答している。

児童と生徒で比較すると、生徒で「知っている」が54.9%と半数を超えており、児童(45.0%)と比べて多くなっている。

■ 図5-1-1 ふるさと給食推進の認知(児童・生徒計:n=233)



■ 図5-1-2 ふるさと給食推進の認知(児童・生徒別)

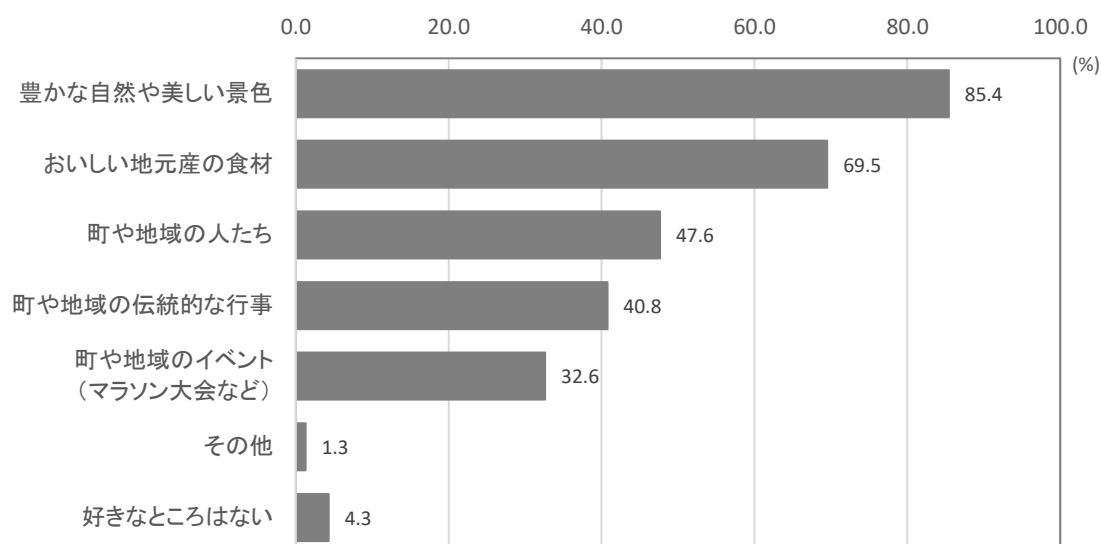


## (2) 香美町の好きなおところ

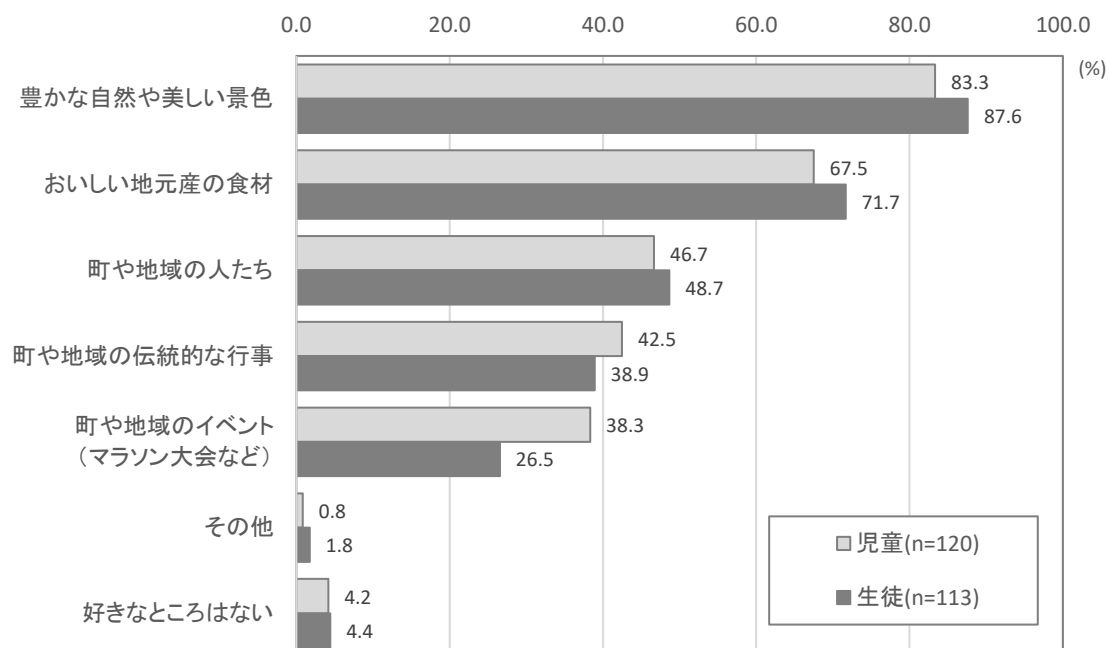
香美町の好きなおところはどんなところですかと尋ねたところ、「豊かな自然や美しい景色」が85.4%と最も多く、次いで「おいしい地元産の食材」が69.5%、「町や地域の人たち」が47.6%、「町や地域の伝統的な行事」が40.8%、「町や地域のイベント(32.6%)」が続いている。一方、「好きなおところはない」は4.3%と少ない。

児童と生徒で比較すると、どの項目もほぼ同じような割合となっているが、「町や地域のイベント(マラソン大会など)」では児童が38.3%となっており、生徒(26.5%)と比べて10ポイント以上高くなっている。

■ 図5-2-1 香美町の好きなおところ【複数回答】(児童・生徒計:n=233)



■ 図5-2-2 香美町の好きなおところ【複数回答】(児童・生徒別)

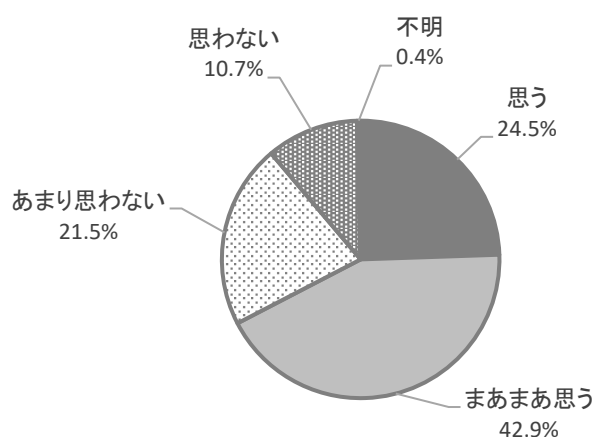


### (3) 将来、香美町での居住意向

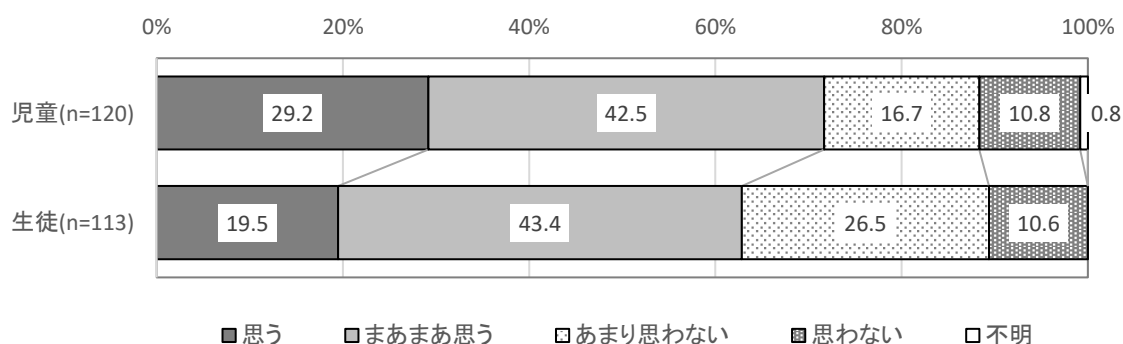
将来は香美町に住みたいと思いますかと尋ねたところ、「まあまあ思う」が42.9%と最も多く、「思う」(24.5%)とあわせると、全体の3分の2(67.4%)が将来、香美町に“住みたい”と回答している。一方で、「あまり思わない」が21.5%、「思わない」が10.7%となっており、あわせると全体の約3分の1(32.2%)が香美町には“住みたくない”と回答している。

児童と生徒で比較すると、将来、香美町に“住みたい”人は児童で71.7%、生徒で62.9%と児童に多く、特に「思う」が29.2%と約3割を占めて多くなっている。一方、将来、香美町には“住みたくない”人は、生徒であわせて約4割(37.1%)となっており、比較的が多くなっている。

■ 図5-3-1 将来、香美町での居住意向(児童・生徒計:n=233)



■ 図5-3-2 将来、香美町での居住意向(児童・生徒別)



## V 教職員の調査結果

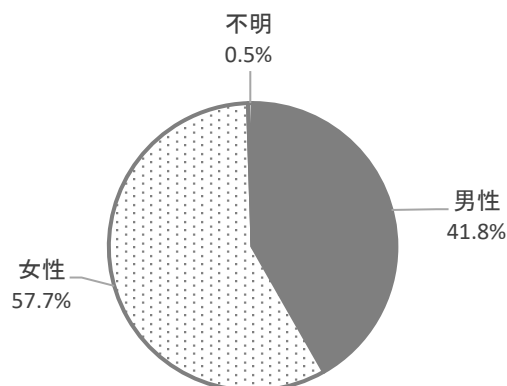
## 1 あなた自身のことについて

### (1)性別

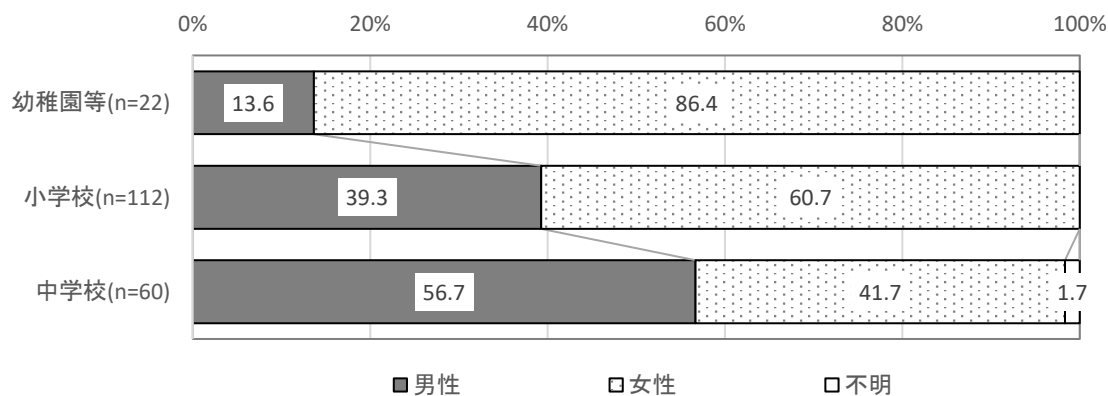
回答者の性別をみると、「男性」が41.8%、「女性」が57.7%となっており、概ね男性4:女性6の割合となっている。

学校種別でみると、幼稚園等と小学校の教職員は「女性」が多く、特に幼稚園等の教職員では「女性」が86.4%と多く、8割を超えている。一方、中学校の教職員は「男性」が56.7%と半数を超えており、「女性」(41.7%)よりも多くなっている。

■ 図1-1-1 性別 (n=194)



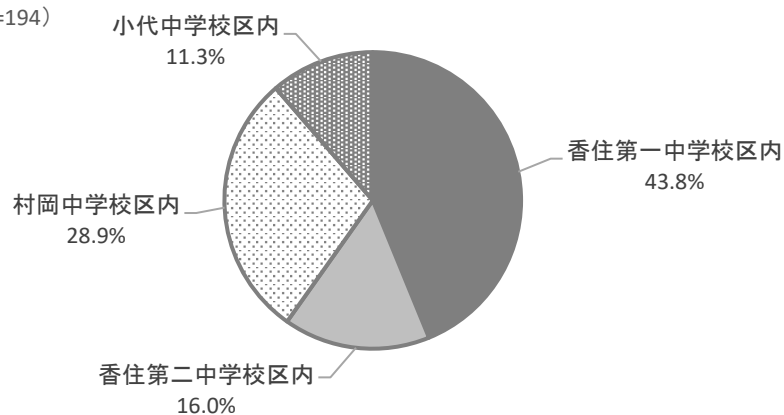
■ 図1-1-2 性別(学校種別)



### (2)勤務校区

回答者の勤務している学校園をみると、「香住第一中学校区内」が43.8%と最も多く、次いで「村岡中学校区内」が28.9%、「香住第二中学校区内」が16.0%、「小代中学校区内」が11.3%と続く。

■ 図1-2-1 勤務校区 (n=194)



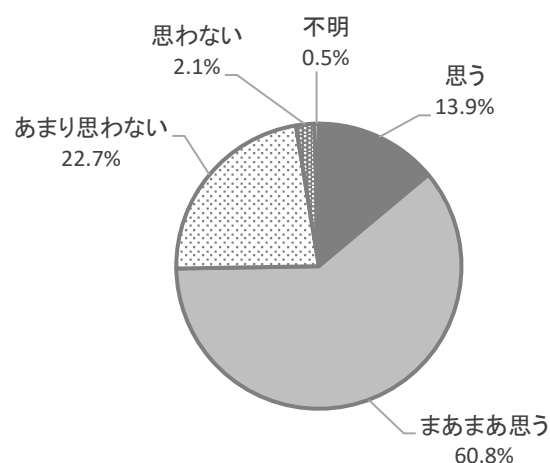
## 2 あなたが勤務している学校園について

### (1)子どもたちの読書の習慣性

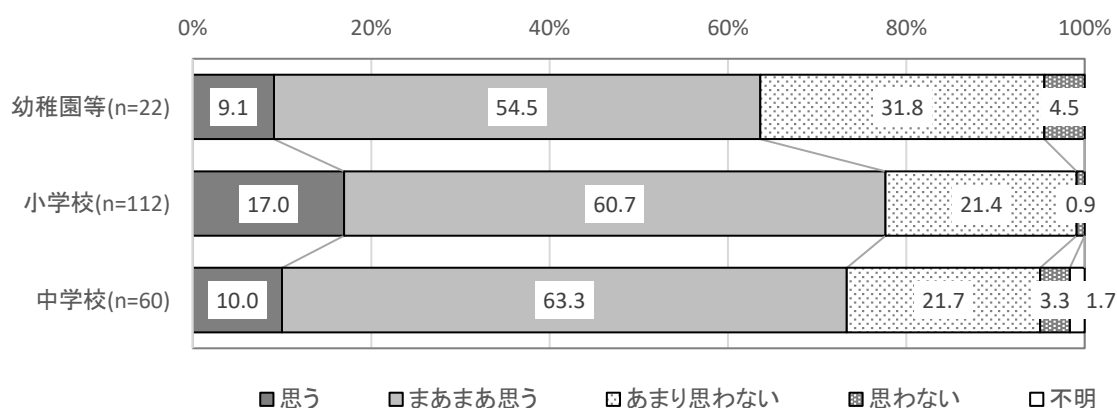
回答者が勤務する学校園の子どもたちはよく読書をすると思うかと尋ねたところ、「まあまあ思う」が60.8%と最も多くなっており、「思う」(13.9%)とあわせると、全体の約4分の3(74.7%)が読書の習慣が“あると思う”と回答している。

学校種別でみると、読書の習慣が“あると思う”と回答しているのは小学校の教職員で8割近く(77.7%)を占めており、幼稚園等(63.6%)や中学校(73.3%)の教職員に比べて多くなっている。

■図2-1-1 子どもたちの読書の習慣性(n=194)



■図2-1-2 子どもたちの読書の習慣性(学校種別)





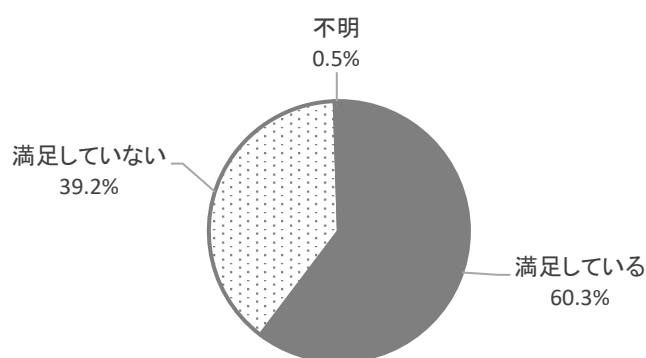
## (2) 学校園の施設・整備の評価

学校園の施設や整備に満足しているかを尋ねると、「満足している」(60.3%)が6割、「満足していない」(39.2%)が約4割となっており、満足している人の方が多くなっている。

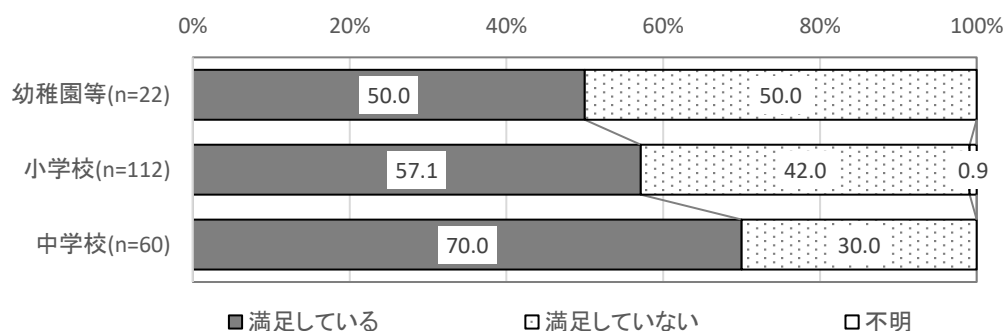
学校種別にみると、幼・小・中と上がるほど「満足している」人の割合が高くなっており、幼稚園等の教職員が5割(50.0%)となっているのに対し、中学校の教職員では7割(70.0%)と多くなっている。

勤務校区别では、香住第二中学校区で「満足している」人が77.4%となっており、特に多くなっている。一方、小代中学校区で「満足している」人が45.5%にとどまっており、「満足していない」(54.5%)人が半数を超えて多くなっている。

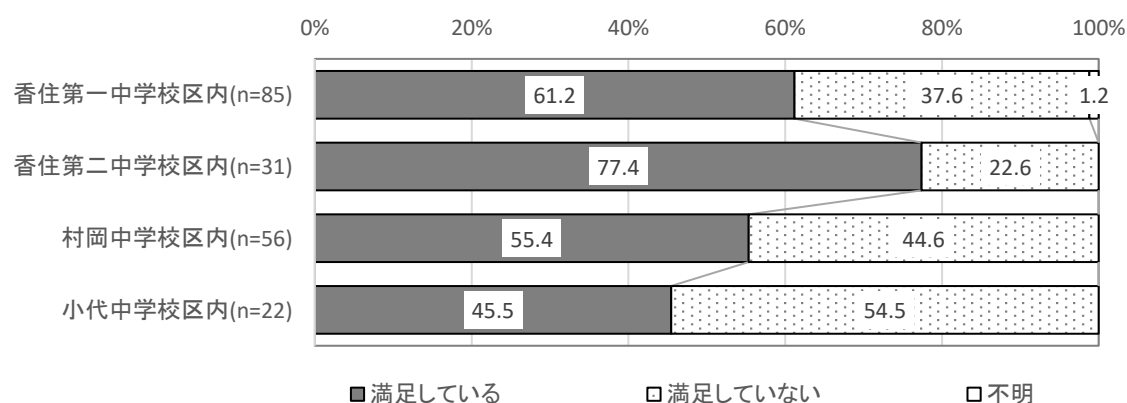
■図2-2-1 学校園の施設・整備の評価(n=194)



■図2-2-2 学校園の施設・整備の評価(学校種別)



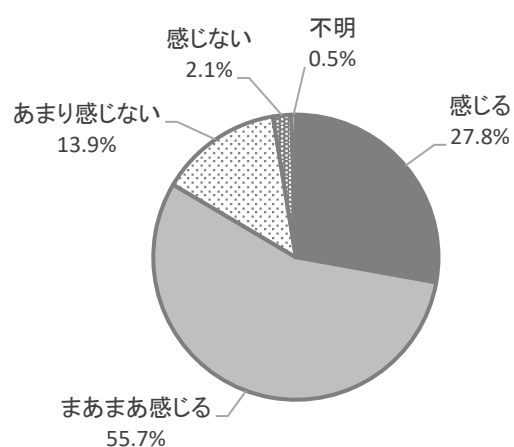
■図2-2-3 学校園の施設・整備の評価(勤務校区别)



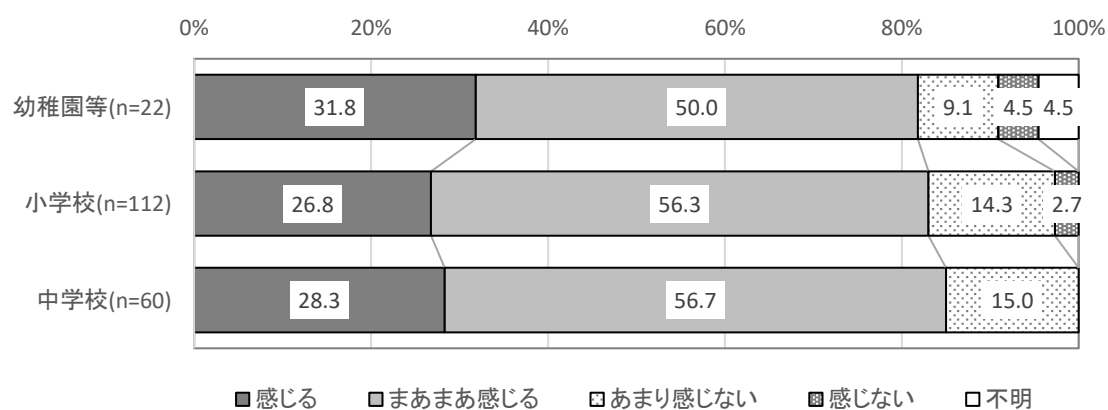
### (3) 研修の意義

学校園や教育委員会、研究部会等で行われる研修は有意義だと感じるかを尋ねたところ、「まあまあ感じる」が55.7%と半数を超えて最も多く、「感じる」が27.8%と続いており、あわせると、8割以上(83.5%)が“有意義である”と回答している。

■ 図2-3-1 研修の意義 (n=194)



■ 図2-3-2 研修の意義(学校種別)



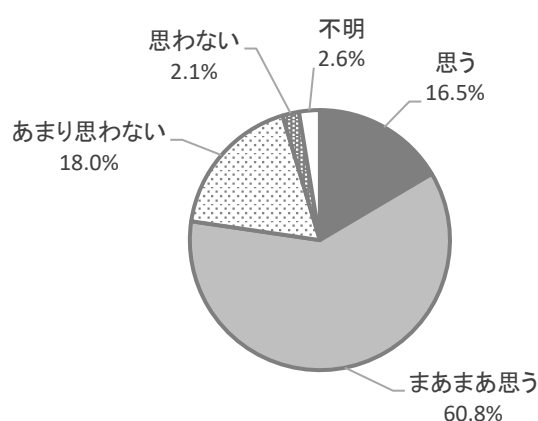
#### (4) 幼・小・中の連携

回答者が勤務している学区内では、幼・小・中の連携がとれていると思うかと尋ねたところ、「まあまあ思う」が60.8%となっており、「思う」(16.5%)とあわせると、全体の4分の3以上(77.3%)が“連携がとれていると思う”と回答している。

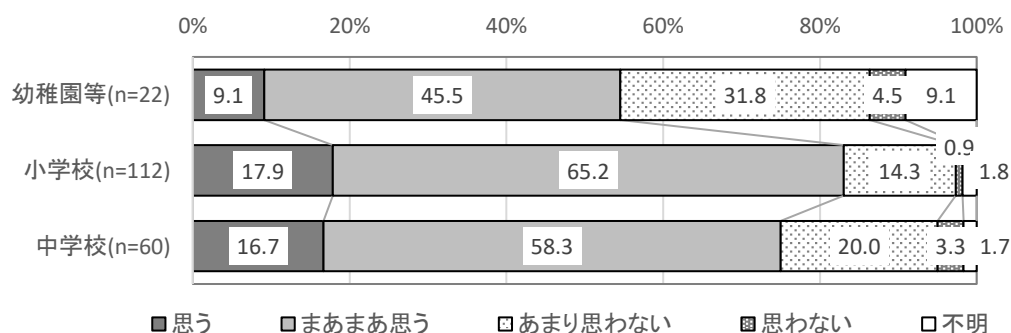
学校種別でみると、小学校の教職員では“連携がとれていると思う”人があわせて8割以上(83.1%)となっており、特に多くなっている。一方、幼稚園等の教職員では“連携がとれていると思う”人は半数程度(54.6%)にとどまっており、「あまり思わない」が3割以上(31.8%)と比較的多くなっている。

勤務校区別でみると、香住第二中学校区では「思う」が35.5%と比較的多く、また“連携がとれていると思う”人はあわせて9割以上(96.8%)となっており、他の地域に比べて多くなっている。一方、小代中学校区では“連携がとれていると思う”が63.6%にとどまっており、他の地域に比べて少なくなっている。

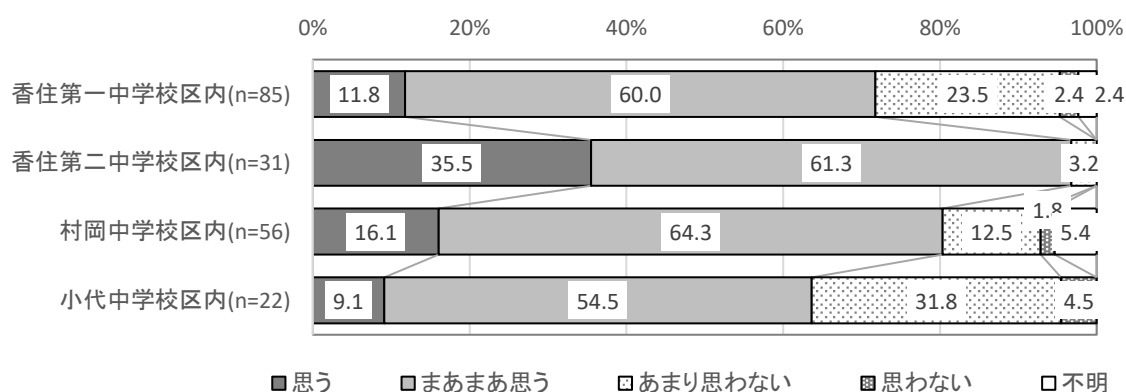
■ 図2-4-1 幼・小・中の連携 (n=194)



■ 図2-4-2 幼・小・中の連携 (学校種別)



■ 図2-4-3 幼・小・中の連携 (勤務校区別)



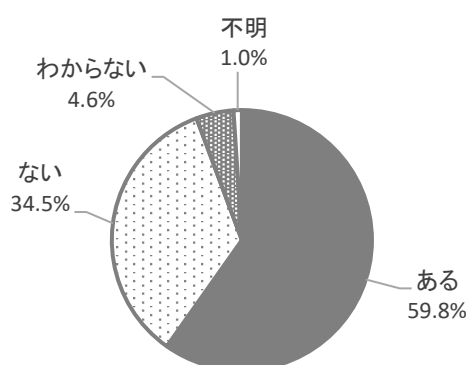
## (5)いじめの有無

今年度に入ってから、児童・生徒間でいじめはあるかとの問いに、「ある」は59.8%と約6割を占めて多くっており、「ない」が34.5%、「わからない」が4.6%となっている。

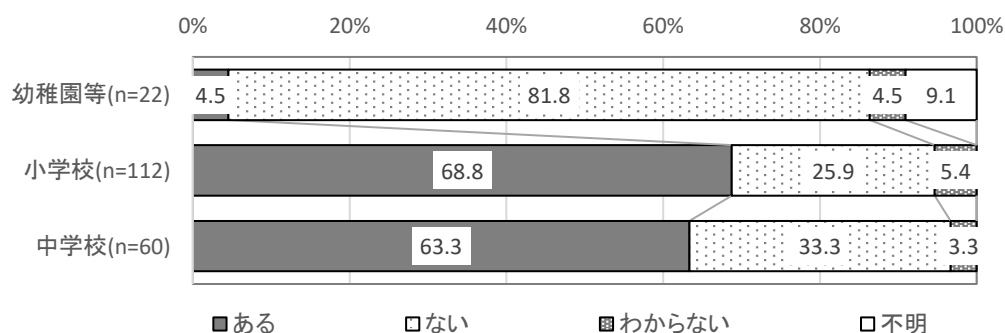
学校種別でみると、「ある」は小学校と中学校の教職員では6～7割を占めて多くなっているが、幼稚園等の教職員では4.5%と少ない。

勤務校区别では、小代中学校区を除く学校区で「ある」が6～7割を占めて多くなっているが、小代中学校区では「ある」が約1割(9.1%)にとどまっており、「ない」が約8割(77.3%)を占めて多くなっている。

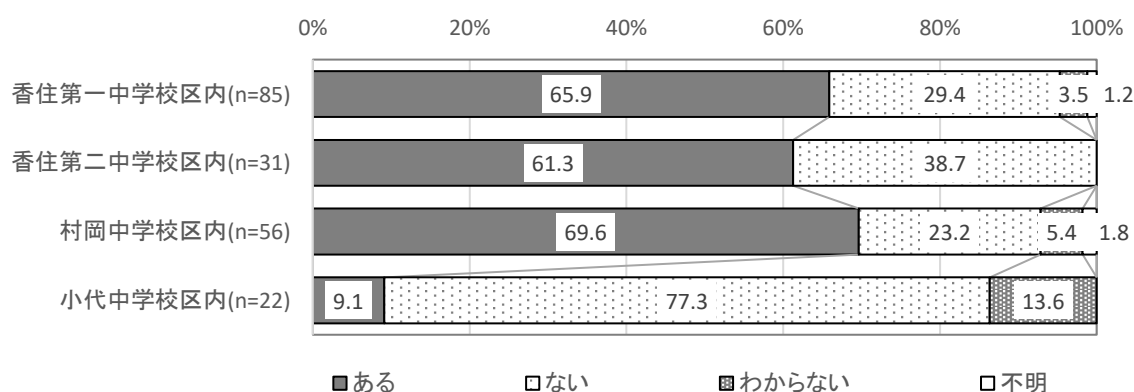
■図2-5-1 いじめの有無(n=194)



■図2-5-2 いじめの有無(学校種別)



■図2-5-3 いじめの有無(勤務校区别)

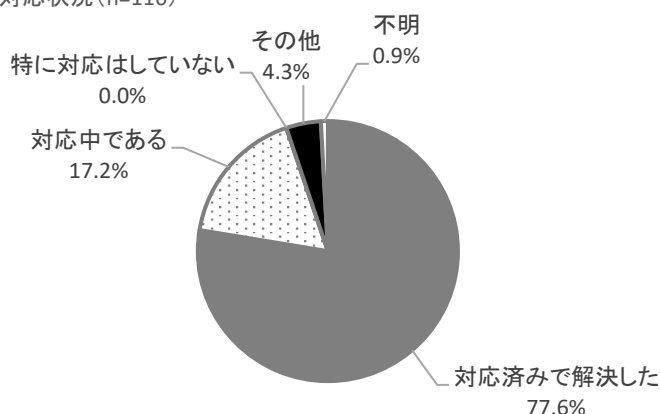


## (6)いじめへの対応状況

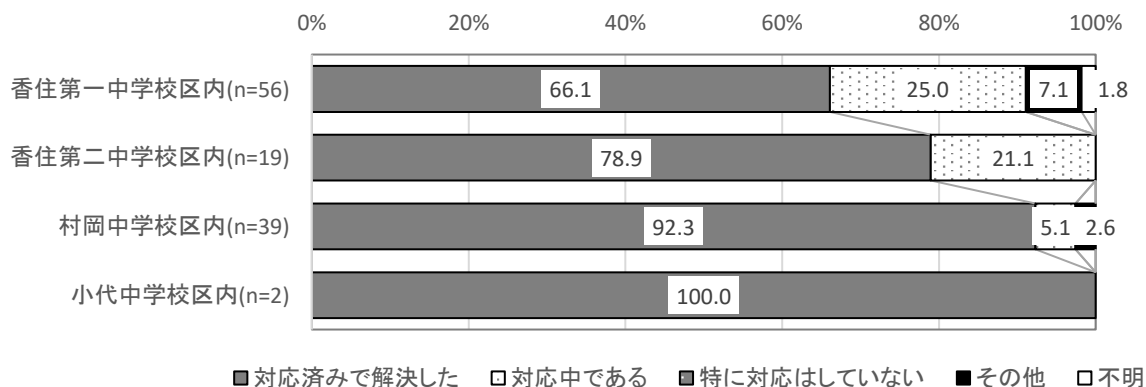
前問でいじめが「ある」と回答した116名に対して、現在の学校園としての対応状況を聞いたところ、「対応済みで解決した」が約8割(77.6%:90件)を占めて最も多く、「対応中である」が2割近く(17.2%:20件)となっており、「特に対応はしていない」と回答した教職員はいなかった。

勤務校区別でみると、小代中学校校区の2件のうち、2件とも「対応済みで解決している」(100.0%)と回答している。村岡中学校校区(39件)でも「対応済みで解決した」が92.3%(36件)と多く、「対応中である」は5.1%(2件)と少ない。一方、香住第一中学校校区(56件)では「対応済みで解決した」が66.1%(37件)にとどまっており、「対応中である」が25.0%(14件)と比較的多くなっている。

■図2-6-1 いじめへの対応状況(n=116)



■図2-6-3 いじめへの対応状況(勤務校区別)



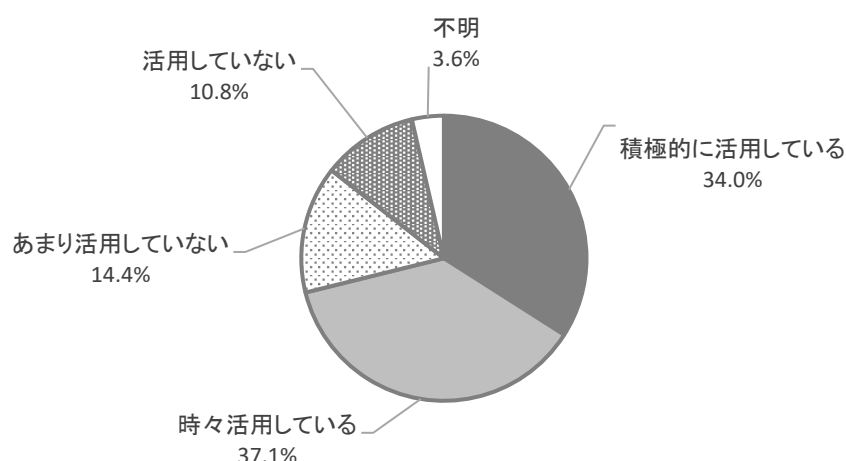
### 3 あなたの勤務状況について

#### (1)ICTの活用状況

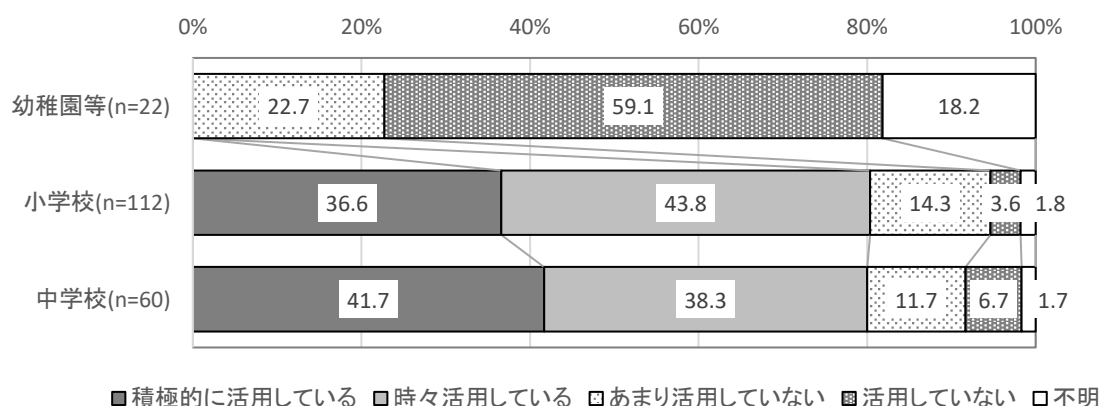
回答者が授業でICTを活用しているか尋ねると、「時々活用している」が37.1%、「積極的に活用している」が34.0%とほぼ並んで多くなっており、あわせて7割以上(71.1%)が授業に“ICTを活用している”と回答している。一方、「あまり活用していない」が14.4%、「活用していない」が10.8%となっており、全体の4分の1(25.2%)は“ICTを活用していない”と回答している。

学校種別でみると、小学校と中学校の教職員は“ICTを活用している”がいずれも8割と多くっており、特に中学校の教職員で「積極的に活用している」が41.7%と比較的多い。一方、幼稚園等の教職員では“ICTを活用していない”が8割以上(81.8%)と多くっており、「積極的に活用している」と「時々活用している」と回答した人はいなかった。

■図3-1-1 ICTの活用状況 (n=194)



■図3-1-2 ICTの活用状況(学校種別)

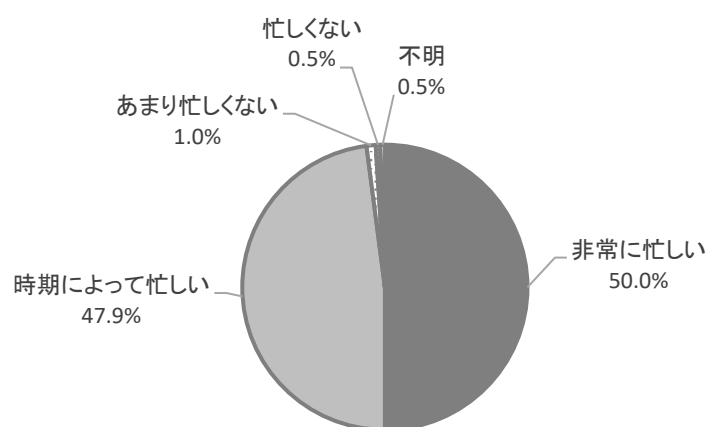


## (2)勤務の多忙感

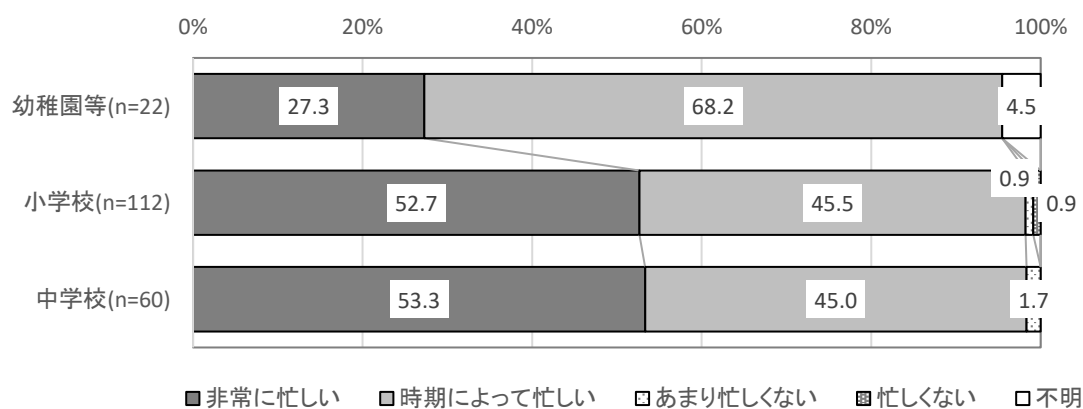
勤務に対する多忙感を尋ねると、「非常に忙しい」が50.0%と半数を占めて最も多く、ほぼ並んで「時期によって忙しい」が47.9%と続いており、「あまり忙しくない」(1.0%)や「忙しくない」(0.5%)は1%以下と少ない。

学校種別でみると、小学校と中学校の教職員はほぼ同じ傾向がみられ、「非常に忙しい」が半数以上と最も多くなっているのに対し、幼稚園等の教職員は「時期によって忙しい」が68.2%と約7割を占めて最も多く、「非常に忙しい」は約3割(27.3%)となっている。

■図3-2-1 勤務の多忙感(n=194)



■図3-2-2 勤務の多忙感(学校種別)

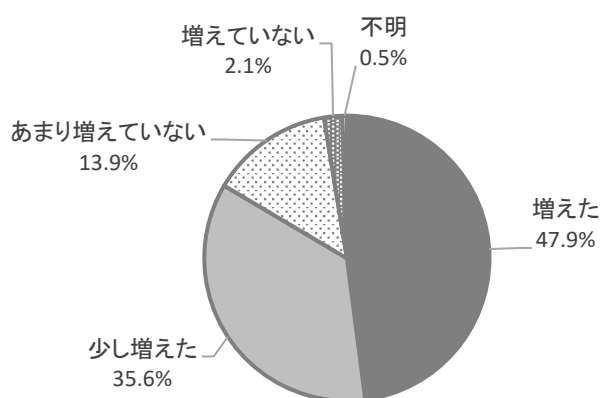


### (3) 直近1年間のストレス増加

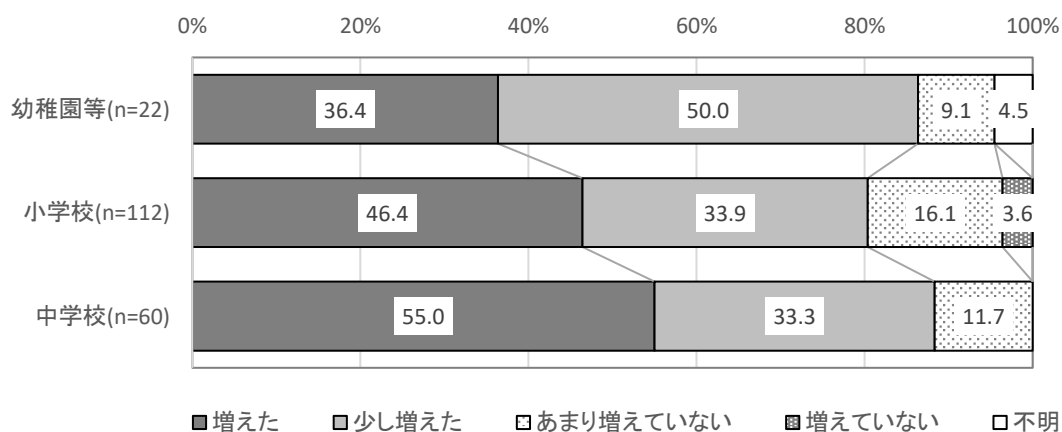
直近1年間でストレスは増えていますかとの問いに、「増えた」が47.9%と半数近くを占めて最も多く、次いで「少し増えた」が35.6%と続いており、あわせると8割以上(83.5%)が“ストレスが増えた”と回答している。

学校種別では、「増えた」と回答した人は幼・小・中と上がるほど割合が高く、中学校の教職員では半数を超える55.0%が「増えた」と回答している。

■ 図3-3-1 直近1年間のストレス増加 (n=194)



■ 図3-3-2 直近1年間のストレス増加 (学校種別)



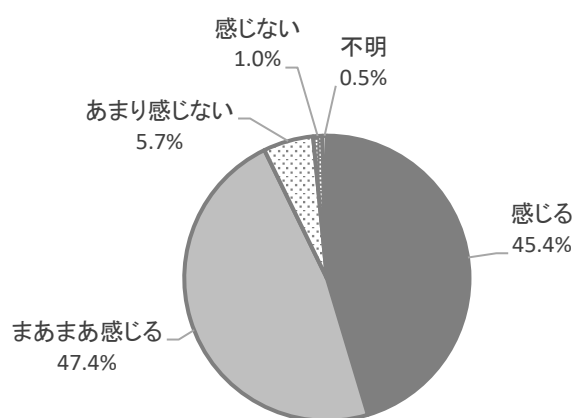


#### (4)教職員としてのやりがい

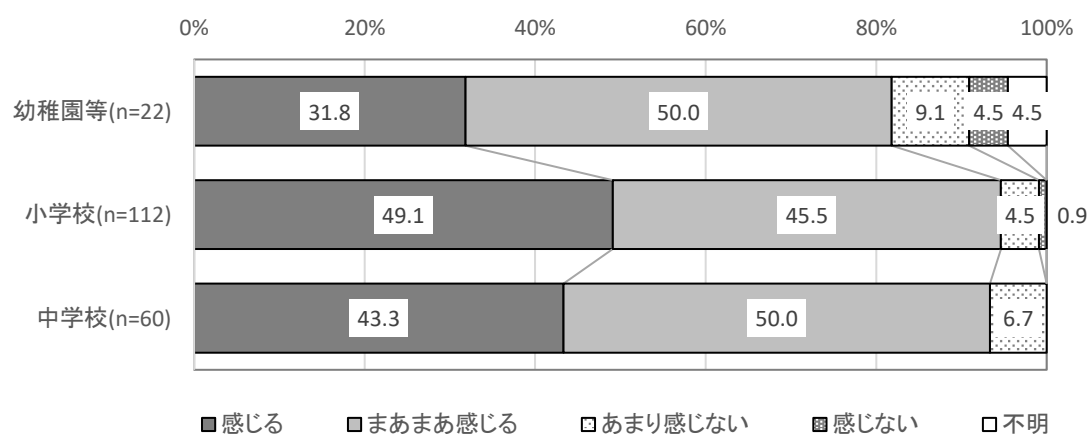
教職員としてのやりがいを感じるかと尋ねたところ、「まあまあ感じる」が47.4%、「感じる」が45.4%とほぼ並んで多く、あわせて9割以上(92.8%)が“やりがいを感じている”と回答している。

学校種別でみると、小学校と中学校の教職員で“やりがいを感じている”人がいずれも9割以上となっており、特に小学校の教職員では「感じる」が49.1%と約半数を占めて最も多くなっている。

■図3-4-1 教職員としてのやりがい(n=194)



■図3-4-2 教職員としてのやりがい(学校種別)



## 4 学校間スーパー連携チャレンジプランについて

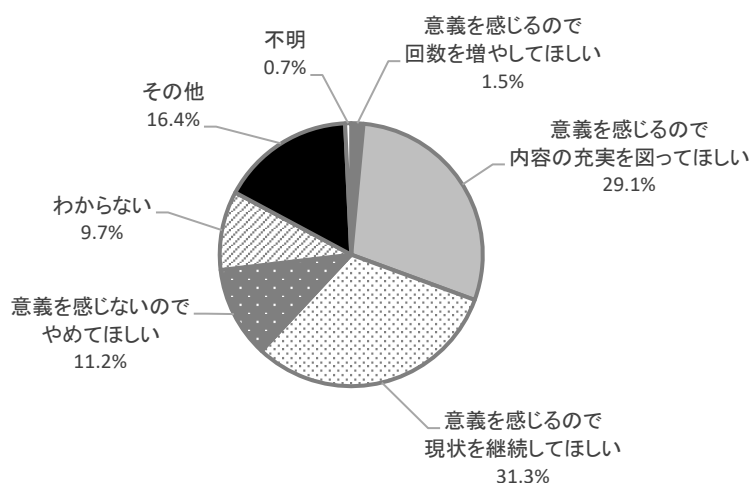
### (1) チャレンジプランの評価

チャレンジプランの評価について尋ねたところ、「意義を感じるので現状を継続してほしい」が31.3%、「意義を感じるので内容の充実を図ってほしい」が29.1%とほぼ並んで多くなっている。また、“意義ある取組”と感じている人はあわせて6割以上(61.9%)を占めて多くなっているが、「意義を感じるので回数を増やしてほしい」との回答は1.5%と少ない。「その他」(12.4%:24件)には「回数を減らしてほしい」(11件)、「コロナ禍での実施は難しい」(5件)、「教職員間で協議や共通認識が必要」(3件)、「精神的な負担を感じている子どもがいる」(2件)などがあげられており、意義は感じつつも、子どもたちや教職員への負担を案ずる意見もみられる。

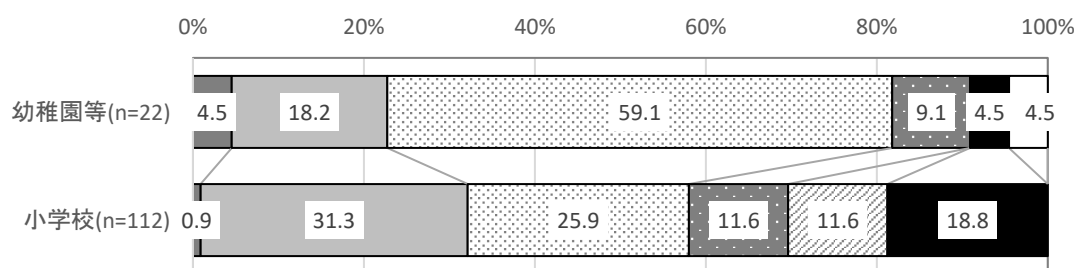
学校種別でみると、幼稚園等(22件)の教職員は有効回答数が少ないことに留意する必要があるが、幼稚園等の教職員では『現状を継続してほしい』が59.1%と約6割を占めて最も多く、また“意義ある取組”と感じている人は8割以上(81.8%)にのぼる。一方、小学校の教職員では“意義ある取組”と感じている人が58.1%にとどまっており、幼稚園等の教職員に比べて少なくなっている。

※中学校の教職員はチャレンジプランを実施していないため、ここでは集計対象から除いて算出した

■ 図4-1-1 チャレンジプランの評価(n=134)



■ 図4-1-2 チャレンジプランの評価(学校種別)



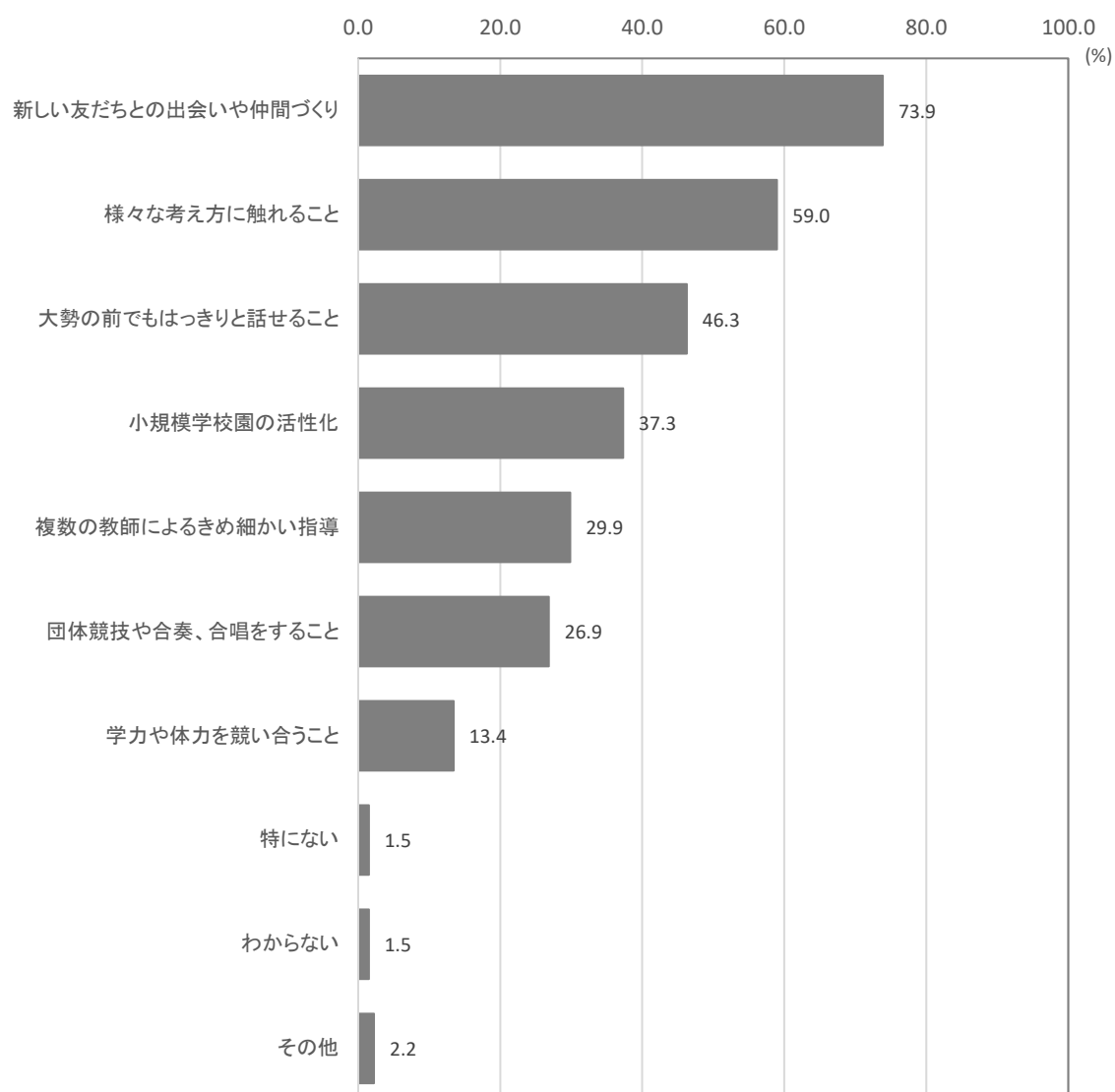
- 意義を感じるので回数を増やしてほしい
- 意義を感じるので内容の充実を図ってほしい
- 意義を感じるので現状を継続してほしい
- 意義を感じないのでやめてほしい
- わからない
- その他
- 不明

## (2) チャレンジプランの効果

チャレンジプランの、子どもたちへの効果について尋ねると、「新しい友だちとの出会いや仲間づくり」が73.9%と最も多く、次いで「様々な考え方に触れること」が59.0%、「大勢の前でもはっきりと話せること」が46.3%、「小規模学校園の活性化」が37.3%と続いている。一方、「特にない」と回答した人は1.5%と少ない。

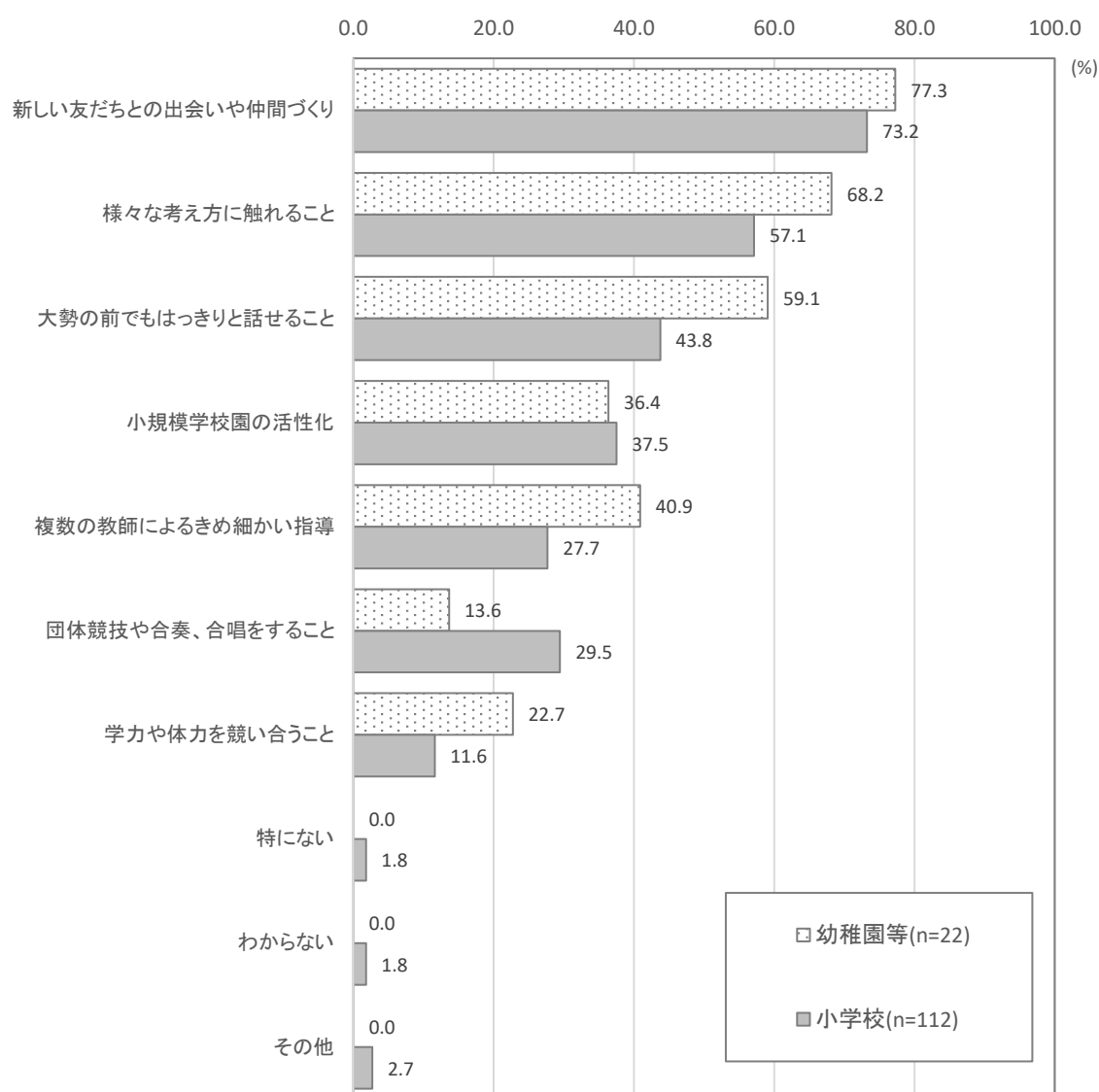
※中学校の教職員はチャレンジプランを実施していないため、ここでは集計対象から除いて算出した

■ 図4-2-1 チャレンジプランの効果【複数回答】(n=134)



学校種別にみると、前問と同様、幼稚園等(22件)の教職員は有効回答数が少ないことに留意する必要があるが、「様々な考え方に触れること」(68.2%)や「大勢の前でもはっきりと話せること」(59.1%)、「複数の教師によるきめ細かい指導」(40.9%)、「学力や体力を競い合うこと」(22.7%)が小学校の教職員に比べて多くなっている。一方、小学校の教職員では「団体競技や合奏、合唱をすること」(29.5%)が比較的多くなっている。

■ 図4-2-2 チャレンジプランの効果【複数回答】(学校種別)



### (3) チャレンジプランに対する思い

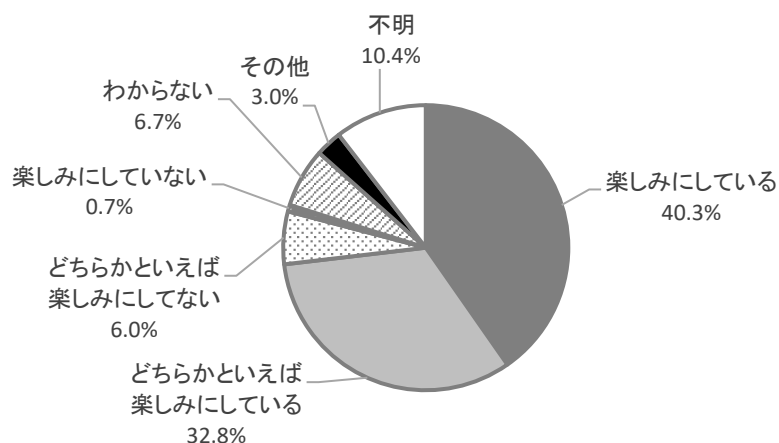
#### ① 園児・児童

子どもたちがチャレンジプランを楽しみにしているかを尋ねたところ、「楽しみにしている」が40.3%と最も多く、次いで「どちらかといえば楽しみにしている」が32.8%と続いており、あわせて7割以上(73.1%)が“楽しみ”と回答している。

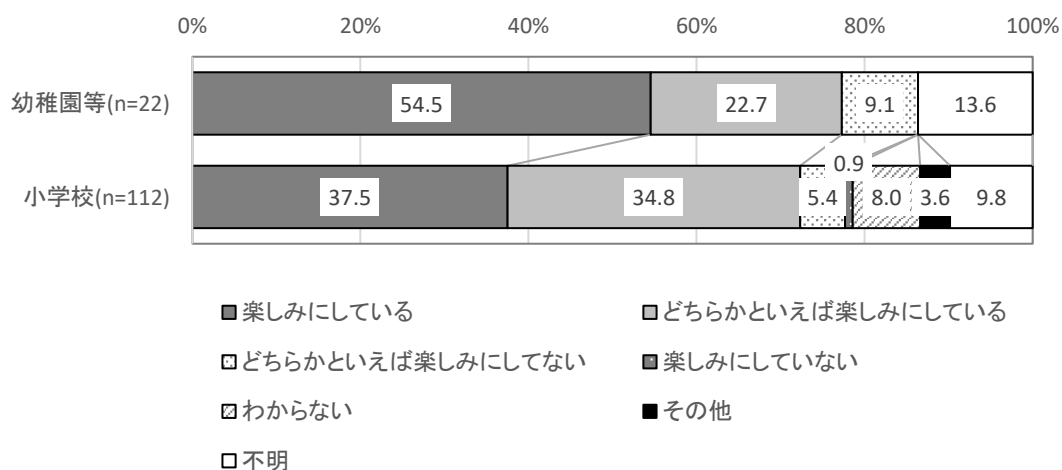
学校種別でみると、前問と同様、幼稚園等(22件)の教職員の有効回答数が少ないことに留意する必要があるが、「楽しみにしている」が54.5%と半数を超えて最も多く、小学校の教職員(37.5%)と比べても多くなっている。

※中学校の教職員はチャレンジプランを実施していないため、ここでは集計対象から除いて算出した

■ 図4-3-1 園児・児童のチャレンジプランに対する思い(n=134)



■ 図4-3-2 園児・児童のチャレンジプランに対する思い(学校種別)



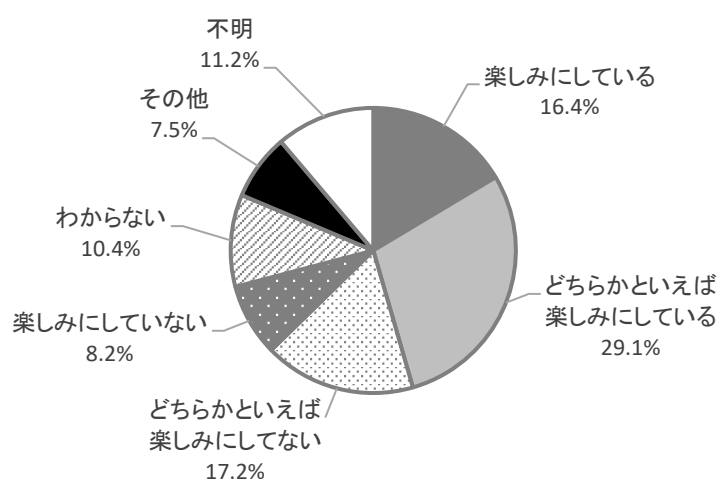
## ②教職員

チャレンジプランについて、回答者自身は楽しみにしているかを尋ねたところ、「どちらかといえば楽しみにしている」が29.1%と最も多くなっており、「楽しみにしている」(16.4%)とあわせると、4割以上(45.5%)が“楽しみ”と回答している。一方で、「どちらかといえば楽しみにしていない」が17.2%、「楽しみにしていない」が8.2%となっており、“楽しみではない”という人はあわせて全体の4分の1(25.4%)みられる。

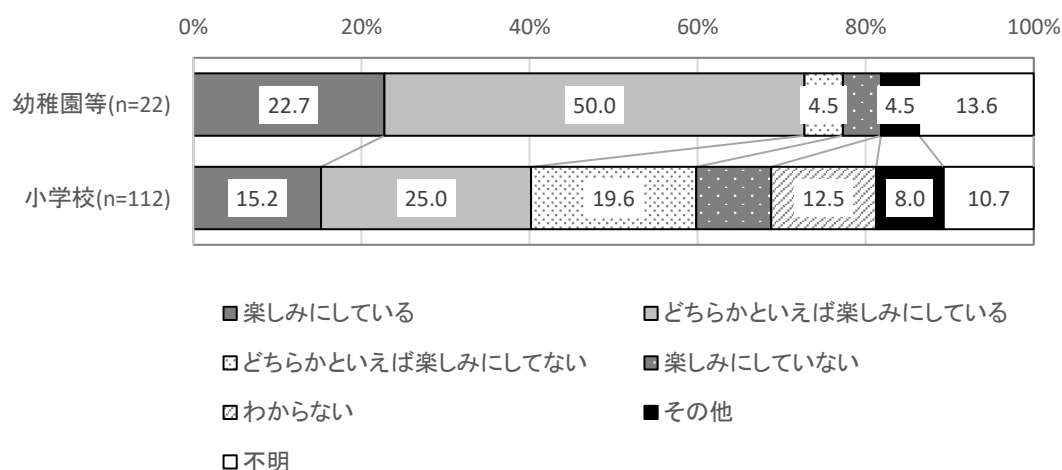
学校種別でみると、前問と同様、幼稚園等(22件)の教職員の有効回答数が少ないことに留意する必要があるが、幼稚園の教職員で“楽しみ”と回答している人が7割以上(72.7%)となっており、小学校の教職員(40.2%)と比べて多くなっている。

※中学校の教職員はチャレンジプランを実施していないため、ここでは集計対象から除いて算出した

■ 図4-3-3 教職員のチャレンジプランに対する思い(n=134)



■ 図4-3-4 教職員のチャレンジプランに対する思い(学校種別)



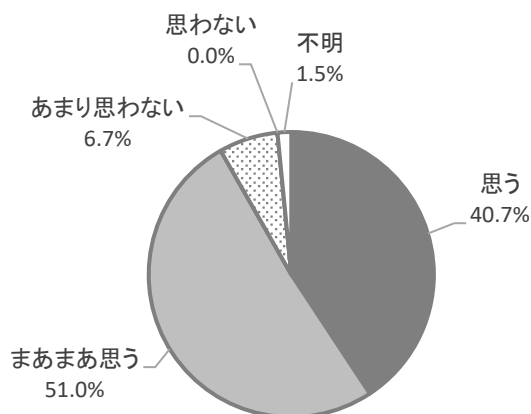
## 5 ふるさと教育に対する思いについて

### (1) ふるさと教育の影響

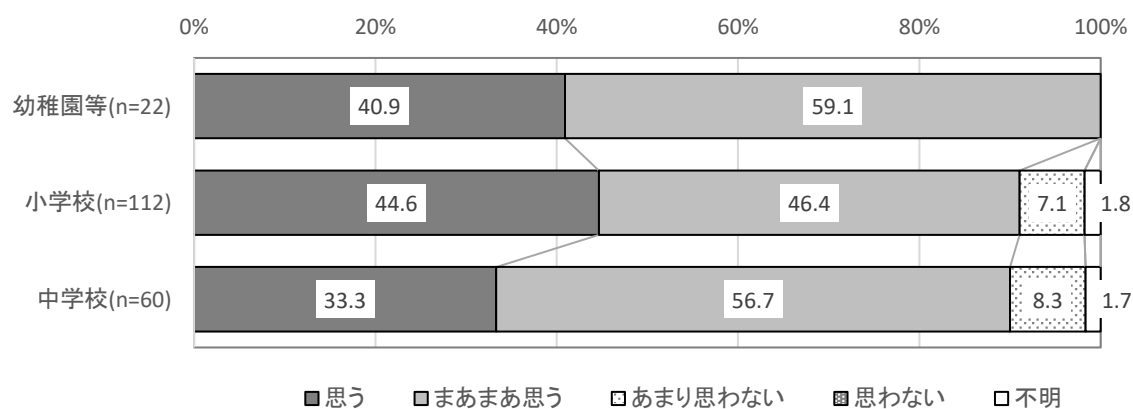
ふるさと教育は子どもたちにいい影響を与えていると思いますかと尋ねたところ、「まあまあ思う」が51.0%と半数を超えて最も多く、次いで「思う」が40.7%と続いており、あわせると9割以上(91.7%)はふるさと教育が“いい影響を与えている”と回答している。また、「あまり思わない」は6.7%と少なく、「思わない」と回答した人はいなかった。

学校種別でみると、幼稚園等の教職員では回答者22人全員が“いい影響を与えている”(100.0%)と回答しており、「あまり思わない」、「思わない」と回答した人はいなかった。また小学校と中学校の教職員でも、ふるさと教育が“いい影響を与えている”と回答している人がいずれも9割以上となっており、教職員からはいい評価となっていることがうかがえる。

■図5-1-1 ふるさと教育の影響(n=194)



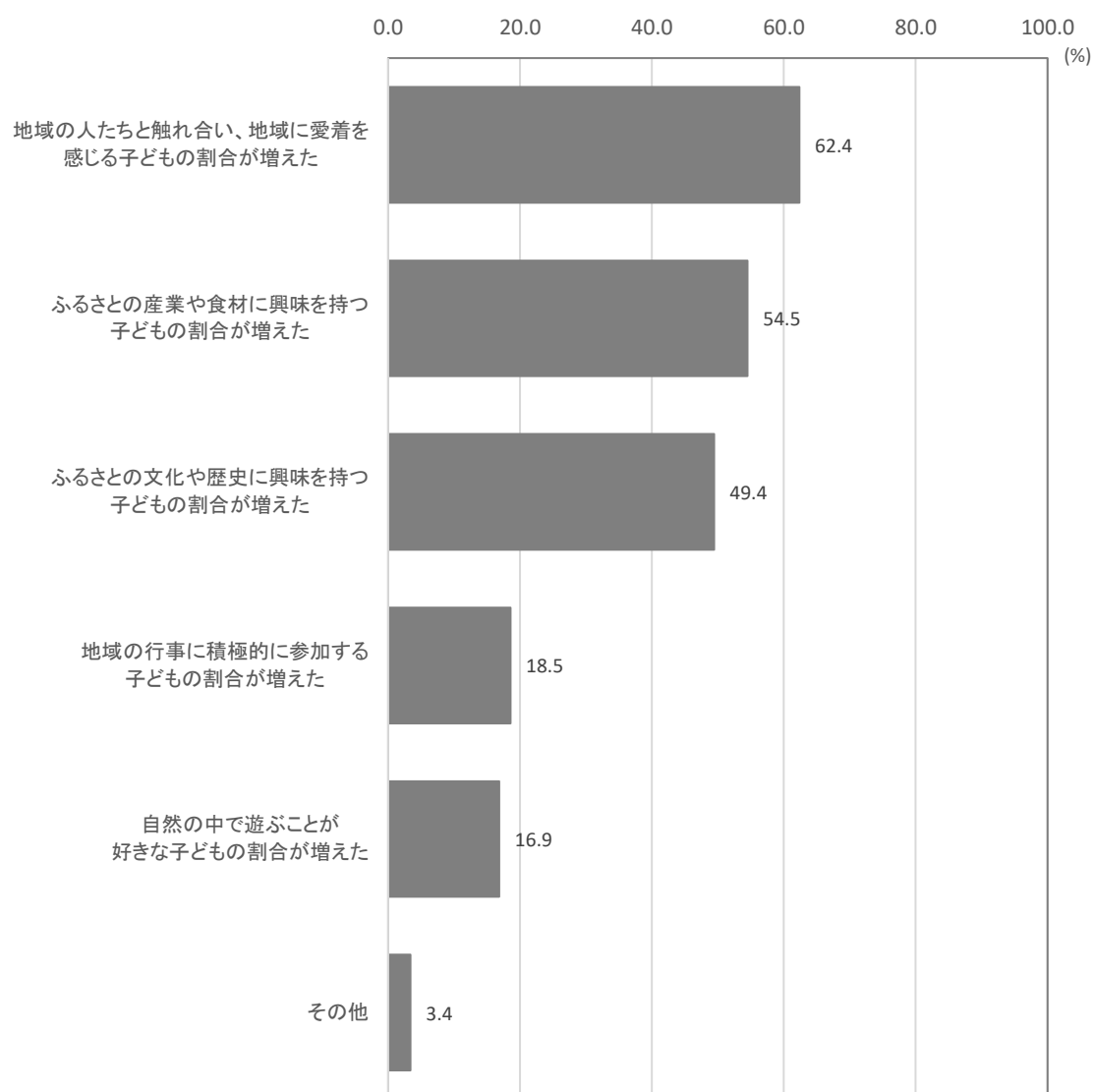
■図5-1-2 ふるさと教育の影響(学校種別)



## (2) ふるさと教育が「いい影響を与えている」と思う点

前問でふるさと教育が「いい影響を与えている」と回答した178名に対して、どういった点でそう感じるかを尋ねたところ、「地域の人たちと触れ合い、地域に愛着を感じる子どもの割合が増えた」が62.4%と最も多く、次いで「ふるさとの産業や食材に興味を持つ子どもの割合が増えた」が54.5%、「ふるさとの文化や歴史に興味を持つ子どもの割合が増えた」が49.4%と続いている。

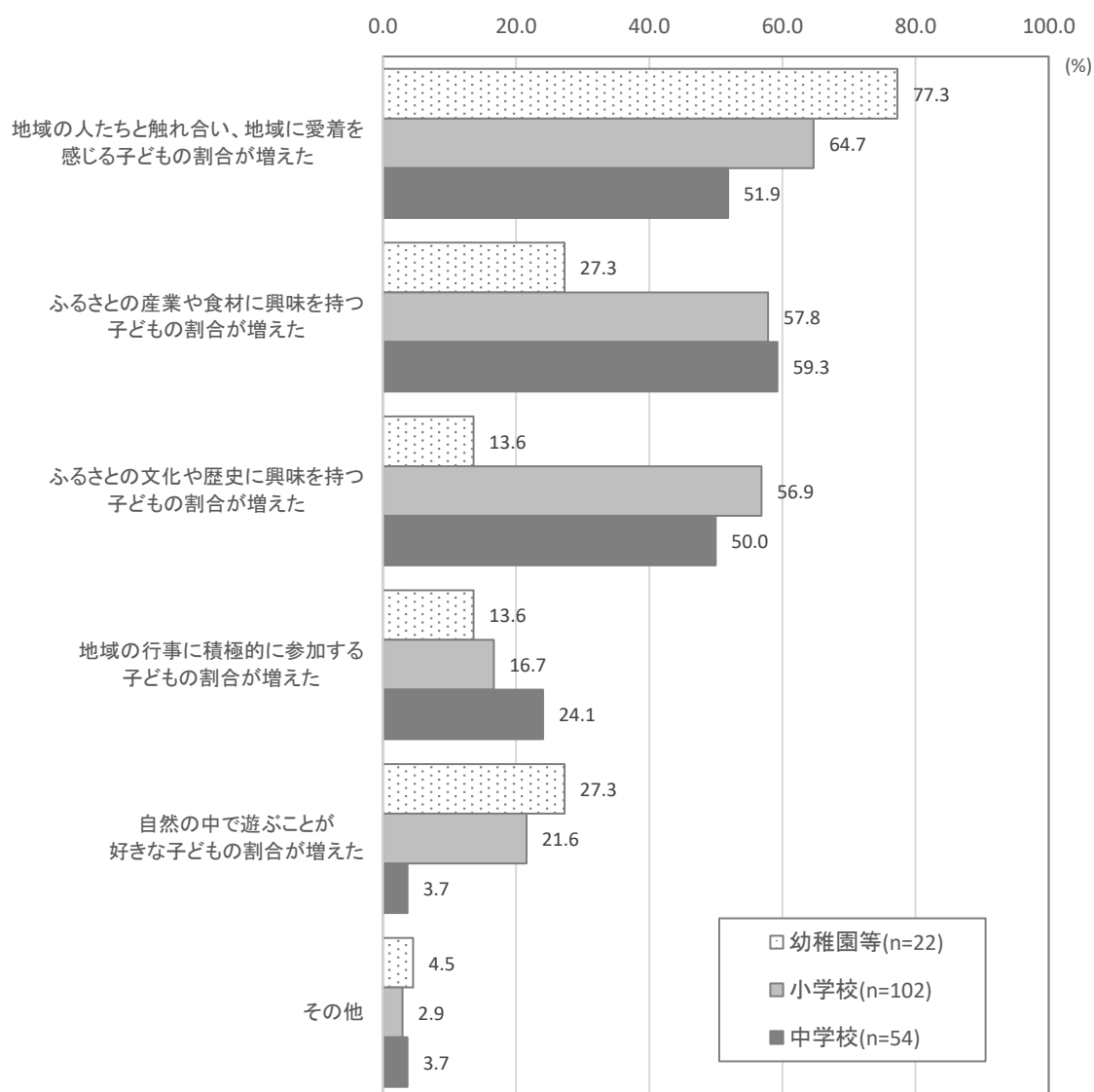
■ 図5-2-1 ふるさと教育が「いい影響を与えている」と思う点【複数回答】(n=178)





学校種別でみると、幼稚園等の教職員で「地域の人たちと触れ合い、地域に愛着を感じる子どもの割合が増えた」が77.3%と特に多くなっている一方で、「ふるさとの産業や食材に興味を持つ子どもの割合が増えた」(27.3%)や「ふるさとの文化や歴史に興味を持つ子どもの割合が増えた」(13.6%)は小学校や中学校の教職員に比べて少なくなっている。中学校の教職員では「ふるさとの産業や食材に興味を持つ子どもの割合が増えた」が59.3%となっており、最も多くなっている。

■ 図5-2-2 ふるさと教育がよい影響を与えていると思う点【複数回答】(学校種別)



## 6 学校園や教育に関する意見【自由回答】

学校園や教育に関する意見について、自由回答形式で尋ねた。

最も多かったのは『学校、教育委員会の対応について』で14件となっており、「子どもたちや学校の実態を十分に把握した上で取り組んでほしい」や「地域に信頼される学校づくりを推進してほしい」といった意見があげられている。次いで『勤務の適正化』が10件で続いており、「教職員の負担軽減」や「スクール・サポート・スタッフの配置」などを求める声があがっている。以下、『教育方針、指導、研修について』、『学校再編について』(ともに8件)、『施設・設備・備品について』(6件)、『チャレンジプランについて』(5件)、『ふるさと教育について』(3件)と続き、「地域の方々への感謝」や「保護者との連携がとれている」といった『良い評価』(4件)もみられる。

■表6-1-1 学校園や教育についての意見【自由回答】(学校種別) (件)

| 【保護者対象】         | 合計 | 幼稚園等 | 小学校 | 中学校 |
|-----------------|----|------|-----|-----|
| 計               | 61 | 4    | 43  | 14  |
| 学校、教育委員会の対応について | 14 | 1    | 6   | 7   |
| 勤務の適正化について      | 10 |      | 8   | 2   |
| 教育方針、指導、研修について  | 8  | 1    | 7   |     |
| 学校再編について        | 8  | 1    | 5   | 2   |
| 施設・設備・備品について    | 6  |      | 5   | 1   |
| チャレンジプランについて    | 5  |      | 5   |     |
| ふるさと教育について      | 3  |      | 3   |     |
| 良い評価            | 4  |      | 3   | 1   |
| その他             | 3  | 1    | 1   | 1   |

■表6-1-2 学校園や教育についての意見【自由回答】(勤務校区別) (件)

| 【町民対象】          | 合計 | 香住第一<br>中学校区内 | 香住第二<br>中学校区内 | 村岡<br>中学校区内 | 小代<br>中学校区内 |
|-----------------|----|---------------|---------------|-------------|-------------|
| 計               | 61 | 32            | 8             | 13          | 8           |
| 学校、教育委員会の対応について | 14 | 5             | 2             | 4           | 3           |
| 勤務の適正化について      | 10 | 6             |               | 4           |             |
| 教育方針、指導、研修について  | 8  | 6             | 1             | 1           |             |
| 学校再編について        | 8  | 4             | 3             |             | 1           |
| 施設・設備・備品について    | 6  | 5             |               | 1           |             |
| チャレンジプランについて    | 5  | 2             |               | 1           | 2           |
| ふるさと教育について      | 3  | 2             |               |             | 1           |
| 良い評価            | 4  | 1             | 2             |             | 1           |
| その他             | 3  | 1             |               | 2           |             |

## VI 調査票

# 香美町教育振興基本計画に関するアンケート(保護者用)

2020 年 11 月

香美町は、来年度、香美町教育の方針を定めた「令和 4 年度～令和 13 年度 香美町教育振興基本計画」の策定を予定しております。

つきましては、本計画策定の参考といたく、以下の質問にご回答いただきますようお願いいたします。

●あなた自身や、ご家族のことについておたずねします。

問 1 あなた（この調査用紙に記入している方）の年齢は何歳代ですか。（1 つに○）

- |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. 20 歳代 | 2. 30 歳代 | 3. 40 歳代 | 4. 50 歳代 | 5. 60 歳以上 |
|----------|----------|----------|----------|-----------|

問 2 あなたの性別はどちらですか。（1 つに○）

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. 男性 | 2. 女性 |
|-------|-------|

問 3 あなたの同居の家族構成は、次のうちどれにあたりますか。（1 つに○）

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. 夫婦と子どもと祖父・祖母 | 2. 夫婦と子ども            |
| 3. 男親または女親と子ども  | 4. 男親または女親と子どもと祖父・祖母 |
| 5. その他の世帯       |                      |

問 4 あなたのお住まいの小学校区はどちらですか。（1 つに○）

- |            |           |           |
|------------|-----------|-----------|
| 1. 奥佐津小学校区 | 2. 佐津小学校区 | 3. 柴山小学校区 |
| 4. 香住小学校区  | 5. 長井小学校区 | 6. 余部小学校区 |
| 7. 村岡小学校区  | 8. 兎塚小学校区 | 9. 射添小学校区 |
| 10. 小代小学校区 |           |           |

問 5 あなたのお子さんは、町内のどちらの学校園に在籍していますか。  
中学生以下のすべてのお子さんについて、お答えください。（すべてに○）

- |              |              |        |
|--------------|--------------|--------|
| 1. 保育所(園)    | 2. 認定こども園    | 3. 幼稚園 |
| 4. 小学 1～3 年生 | 5. 小学 4～6 年生 | 6. 中学生 |
| 7. その他       |              |        |

問 6 みんなで楽しく食事することは健康につながりますか。（1 つに○）

- |       |           |            |         |
|-------|-----------|------------|---------|
| 1. 思う | 2. まあまあ思う | 3. あまり思わない | 4. 思わない |
|-------|-----------|------------|---------|

問7 趣味や学びの機会が身近にありますか。(1つに○)

1. ある      2. まあまあある      3. あまりない      4. ない

問8 香美町内の社会体育施設<sup>(注)</sup>は充実していると思いますか。(1つに○)

1. 思う      2. まあまあ思う      3. あまり思わない      4. 思わない

(注) 社会体育施設とは一般の利用に供する目的で地方公共団体が設置した体育館、水泳プール、運動場等のスポーツ施設のことです。

問9 芸術文化にふれる機会が身近にありますか。(1つに○)

1. ある      2. まあまあある      3. あまりない      4. ない

●あなたのお子さんについておたずねします。

問10 お子さんは家で食事の準備や片付けの手伝いをしますか。(1つに○)

1. よくする      2. まあまあする      3. あまりしない  
4. しない(理由: )

問11 家庭でお子さんと学校(園)での出来事や友だちの話をしますか。(1つに○)

1. よくする      2. まあまあする      3. あまりしない  
4. しない(理由: )

問12 お子さんは外国のニュースや文化(歌やダンス、映画など)に興味がありますか。(1つに○)

1. ある      2. まあまあある      3. あまりない      4. ない

問13 お子さんは楽しく学校(園)生活を送っていると思いますか。(1つに○)

1. 思う      2. まあまあ思う      3. あまり思わない      4. 思わない

【小学校5年生以上のお子さんがおられる方へおたずねします】

→ 該当のお子さんがおられない方は次のページへお進みください。

問14 お子さんは将来になりたい職業や夢がありますか。(1つに○)

1. ある      2. まだ考えている途中      3. 考えていない      4. わからない

【全員の方におたずねします】

●学校園の中での「いじめ」についておたずねします。

「いじめ」とは、児童生徒が関わっている仲間やグループなど、何らかの人間関係のある人から「仲間はずれ」や「集団による無視」などの心理的な圧迫や身体的な攻撃のほか、「金品をたかられたり」、「隠されたりする」などの攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じていることです。

(参考：文部科学省 HP 「いじめの定義」)

問 15 あなたは、あなたのお子さんの現在の学校園生活の中で、いじめに関する悩みや不安がありますか。(1つに○)

1. ある

2. ない

3. わからない

→

問 16 へ



【「問 15」で「ある」と答えた方におたずねします】

問 15-2 いじめに関する学校園への相談や対応はどのようなでしたか。(1つに○)

1. 学校園に相談し、現在解決に向けた対策を講じてくれている

2. 学校園に相談したが、解決に向けた対策を講じてくれなかった

3. 学校園に相談できず悩んでいる (理由: )

4. 学校園に相談することは考えていない (理由: )

5. その他 ( )

【全員の方におたずねします】

●あなたの校区の学校園についておたずねします。なお、学校園とは、町内の小学校、中学校、幼稚園、認定こども園を含めて表現しています。

問 16 あなたの校区の学校園の施設・整備に満足していますか。(1つに○)

1. 満足している

2. 満足していない (理由: )

問 17 あなたの校区では幼・小・中の連携がとれていると思いますか。(1つに○)

1. 思う

2. まあまあ思う

3. あまり思わない

4. 思わない (理由: )

**問 18** 学校園では、「読書」「あいさつ」「体力づくり」の3つの町民運動をすすめています。  
あなたの校区の学校園が、積極的に取り組んでいると思われるのはどのようなことですか。(すべてに○)

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. 学校園での明るいあいさつ      | 2. 児童会生徒会によるあいさつ運動    |
| 3. 地域での明るいあいさつ       | 4. 学校園での読書推進          |
| 5. 学校園での本の読み聞かせ      | 6. 学校園の図書の利用          |
| 7. 始業時間前や休憩時間での読書    | 8. ジョギングや縄跳びなどの体力づくり  |
| 9. 持久走大会や運動会などの体育的行事 | 10. クラブ活動や部活動での体力づくり  |
| 11. 各種スポーツ大会への参加     | 12. 積極的に取り組んでいるとは思わない |
| 13. わからない            | 14. その他 ( )           |

**問 19** 「読書」「あいさつ」「体力づくり」の3つの町民運動について、あなた自身が、家庭や地域で取り組んでいるのはどのようなことですか。(すべてに○)

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. 勤務先での明るいあいさつ        | 2. 各種団体によるあいさつ運動       |
| 3. 家庭や地域での明るいあいさつ      | 4. 読書                  |
| 5. 子どもへの本の読み聞かせ        | 6. 公民館図書室や移動図書館の利用     |
| 7. 待ち時間や休憩時間での読書       | 8. 夏休みのラジオ体操への参加       |
| 9. スポーツ大会やスポーツ教室への参加   | 10. ウォーキングやランニングなどへの取組 |
| 11. 海・山・川を利用したスポーツへの取組 | 12. 特に取り組んでいない         |
| 13. その他 ( )            |                        |

**問 20** あなたが各学校園の魅力ある教育活動や自慢できる教育活動として感じているのはどのようなことですか。(すべてに○)

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. 自然環境を生かした体験学習     | 2. 学校農園や農業体験        |
| 3. 自然環境を生かしたスポーツ活動   | 4. 地域住民との交流活動や交流学习  |
| 5. 地域の伝統行事への参加や学習    | 6. 食育などの健康教育        |
| 7. 地産地消のふるさと給食       | 8. あいさつ運動           |
| 9. 朝読書や読み聞かせなどの読書活動  | 10. 校内での掃除や郊外での清掃活動 |
| 11. トライやる・ウィークや事業所見学 | 12. 特に感じることはない      |
| 13. わからない            | 14. その他 ( )         |

●学校間スーパー連携チャレンジプランについておたずねします。

学校間スーパー連携チャレンジプラン（以下「チャレンジプラン」）とは、町内9つの小規模小学校が連携して1年間に10回、約30時間程度の合同授業を実施する「学力向上ステップアップ授業」と、町内の公立保育所、認定こども園及び幼稚園がさまざまな組み合わせで体験や交流を行う「就学前わくわく交流会」の2つの取組の総称です。

問 21 あなたは、チャレンジプランについてどのように思いますか。(1 つに○)

1. 意義のある取組だと思うので回数を増やしてほしい
2. 意義のある取組だと思うので内容の充実を図ってほしい
3. 意義のある取組だと思うので現状を継続してほしい
4. あまり意義を感じないのでやめてほしい
5. わからない
6. その他（ ）

【チャレンジプランを実施している学校区の保護者の方におたずねします】

→ チャレンジプランを実施していない学校区の方は、次のページへお進みください。

問 22 チャレンジプランは、小規模学校園のきめ細かな指導などの長所を生かすとともに、一般的に言われる人間関係の固定化・序列化、社会性の不足などのマイナス面を克服するために取り組んでいます。この取組により、あなたのお子さんはどのような効果や成果があったと感じますか。(すべてに○)

1. 新しい友だちとの出会いや仲間づくり  
2. さまざまな考え方に触れること  
3. 学力や体力を競い合うこと  
4. 団体競技や合奏、合唱をすること  
5. 大勢の前でもはっきり話せること  
6. 複数の教師によるきめ細かい指導  
7. 小規模学校園の活性化  
8. 特にな  
9. わからない  
10. その他（ ）

問 23 あなたのお子さんは、チャレンジプランを楽しみにしていますか。又は過去にチャレンジプランを経験したお子さんは楽しみにしていましたか。(1 つに○)

1. 楽しみにしている（していた）
2. どちらかといえば楽しみにしている（していた）
3. どちらかといえば楽しみにしていない（していなかった）
4. 楽しみにしていない（していなかった）
5. わからない
6. その他（



【全員の方におたずねします】

●小学校の今後のあり方についておたずねします。

問 24 町内小学校では、チャレンジプランや個に応じたきめ細かな指導など魅力ある学校づくりに向けた取組を進めていますが、あなたは、あなたの校区の小学校を今後も維持していくべきだと思いますか。(1つに○)

1. 維持してほしい    2. 現在の取組を見て判断したい    3. 学校再編<sup>(注)</sup>してほしい

(注)学校再編とは、通学区域の変更や学校の統合などを含む再編のことです。

問 24-2 「問 24」で回答された理由はどのようなことですか。(自由に記入)

問 25 今後、あなたは、小学校にどのようなことを期待しますか。(すべてに○)

1. きめ細かい個別指導による学力の向上
2. 安定した人間関係による温かい雰囲気
3. 地域との密接な連携のもとでの教育
4. 異年齢・異学年での学び合い
5. 切磋琢磨の機会の増加や望ましい競争心の育成
6. 学びを高め合う集団学習の機会の増加
7. 何ごとにも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成
8. 人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築
9. 社会性や生活力の向上
10. わからない
11. その他 ( )

問 26 あなたの校区の小学校が学校再編された場合、あなたは、地域の住民として再編後の小学校にどのような気持ちに関わりたいと思いますか。(1つに○)

1. 「自分たちが支えていく」という強い意志を持ち協力していきたいと思う
2. 自分たちにできることは、なるべく協力していきたいと思う
3. 支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う
4. 学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う
5. わからない
6. その他 ( )

●中学校の今後のあり方についておたずねします。

問 27 あなたは、町内の中学校の今後についてどう思いますか。(1つに○)

1. このまま維持してほしい 2. 取組を見て判断したい 3. 学校再編<sup>(注)</sup>してほしい

(注)学校再編とは、通学区域の変更や学校の統合などを含む再編のことです。

問 27-2 「問 27」で回答された理由はどのようなことですか。(自由に記入)

問 28 今後、あなたは、中学校にどのようなことを期待しますか。(すべてに○)

1. きめ細かい個別指導による学力向上  
2. 安定した人間関係による温かい雰囲気  
3. 地域との密接な連携のもとでの教育  
4. きめ細かな進路指導  
5. 特に体育的行事や部活動で、切磋琢磨の機会を工夫し望ましい競争心を高める  
6. 学びを高め合う集団学習の機会の増加  
7. 何ごとにも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成  
8. 人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築  
9. 社会性や生活力の向上  
10. わからない  
11. その他 ( )

問 29 あなたの校区の中学校が学校再編される時、あなたは、地域の住民として再編後の中学校にどのような気持ちに関わりたいと思いますか。(1つに○)

1. 「自分たちが支えていく」という強い意志を持ち協力していきたいと思う  
2. 自分たちにできることは、なるべく協力していきたいと思う  
3. 支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う  
4. 学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う  
5. わからない  
6. その他 ( )



# 香美町教育振興基本計画に関するアンケート(町民用)

2020 年 11 月

香美町は、来年度、香美町教育の方針を定めた「令和 4 年度～令和 13 年度 香美町教育振興基本計画」の策定を予定しております。  
つきましては、本計画策定の参考といたく、以下の質問にご回答いただきますようお願いいたします。

●あなた自身や、ご家族のことについておたずねします。

問 1 あなた（この調査用紙に記入している方）の年齢は何歳代ですか。（1 つに○）

1. 10 歳代 2. 20 歳代 3. 30 歳代 4. 40 歳代 5. 50 歳代 6. 60 歳以上

問 2 あなたの性別はどちらですか。（1 つに○）

1. 男性 2. 女性

問 3 あなたの同居の家族構成は、次のうちどれにあたりますか。（1 つに○）

1. 夫婦と子どもと祖父・祖母 2. 夫婦と子ども  
3. 男親または女親と子ども 4. 男親または女親と子どもと祖父・祖母  
5. 夫婦と親 6. 夫婦のみ  
7. 一人世帯 8. その他の世帯

問 4 あなたのお住まいの小学校区はどちらですか。（1 つに○）

1. 奥佐津小学校区 2. 佐津小学校区 3. 柴山小学校区  
4. 香住小学校区 5. 長井小学校区 6. 余部小学校区  
7. 村岡小学校区 8. 兎塚小学校区 9. 射添小学校区  
10. 小代小学校区

問 5 みんなで楽しく食事をすることは健康につながると感じますか。（1 つに○）

1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. 思わない

問 6 趣味や学びの機会が身近にありますか。（1 つに○）

1. ある 2. まあまあある 3. あまりない 4. ない

問 7 香美町内の社会体育施設<sup>(注)</sup>は充実していると感じますか。（1 つに○）

1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. 思わない

(注) 社会体育施設とは一般の利用に供する目的で地方公共団体が設置した体育館、水泳プール、運動場等のスポーツ施設の事です。

問 8 芸術文化にふれる機会が身近にありますか。（1 つに○）

1. ある 2. まあまあある 3. あまりない 4. ない

●あなたの校区の学校園についておたずねします。なお、学校園とは、町内の小学校、中学校、幼稚園、認定こども園を含めて表現しています。

問9 あなたの校区では幼・小・中の連携がとれていると思いますか。(1つに○)

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. 思う      | 2. まあまあ思う     |
| 3. あまり思わない | 4. 思わない(理由: ) |

問10 学校園では、「読書」「あいさつ」「体力づくり」の3つの町民運動をすすめています。あなたの校区の学校園が、積極的に取り組んでいると思われるのはどのようなことですか。(すべてに○)

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. 学校園での明るいあいさつ      | 2. 児童会生徒会によるあいさつ運動    |
| 3. 地域での明るいあいさつ       | 4. 学校園での読書推進          |
| 5. 学校園での本の読み聞かせ      | 6. 学校園の図書の利用          |
| 7. 始業時間前や休憩時間での読書    | 8. ジョギングや縄跳びなどの体力づくり  |
| 9. 持久走大会や運動会などの体育的行事 | 10. クラブ活動や部活動での体力づくり  |
| 11. 各種スポーツ大会への参加     | 12. 積極的に取り組んでいるとは思わない |
| 13. わからない            | 14. その他( )            |

問11 「読書」「あいさつ」「体力づくり」の3つの町民運動について、あなた自身が、家庭や地域で取り組んでいるのはどのようなことですか。(すべてに○)

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. 勤務先での明るいあいさつ        | 2. 各種団体によるあいさつ運動       |
| 3. 家庭や地域での明るいあいさつ      | 4. 読書                  |
| 5. 子どもへの本の読み聞かせ        | 6. 公民館図書室や移動図書館の利用     |
| 7. 待ち時間や休憩時間での読書       | 8. 夏休みのラジオ体操への参加       |
| 9. スポーツ大会やスポーツ教室への参加   | 10. ウォーキングやランニングなどへの取組 |
| 11. 海・山・川を利用したスポーツへの取組 | 12. 特に取り組んでいない         |
| 13. その他( )             |                        |

問12 あなたが学校園の魅力ある教育活動や自慢できる教育活動として感じているのはどのようなことですか。(すべてに○)

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. 自然環境を生かした体験学習     | 2. 学校農園や農業体験        |
| 3. 自然環境を生かしたスポーツ活動   | 4. 地域住民との交流活動や交流学习  |
| 5. 地域の伝統行事への参加や学習    | 6. 食育などの健康教育        |
| 7. 地産地消のふるさと給食       | 8. あいさつ運動           |
| 9. 朝読書や読み聞かせなどの読書活動  | 10. 校内での掃除や郊外での清掃活動 |
| 11. トライやる・ウィークや事業所見学 | 12. 特にない            |
| 13. わからない            | 14. その他( )          |

問 12-2 また、今後、魅力ある教育活動や自慢できる教育活動として学校園に取り組んで欲しいことがありますか。(すべてに○)

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. 自然環境を生かした体験学習     | 2. 学校農園や農業体験        |
| 3. 自然環境を生かしたスポーツ活動   | 4. 地域住民との交流活動や交流学习  |
| 5. 地域の伝統行事への参加や学習    | 6. 食育などの健康教育        |
| 7. 地産地消のふるさと給食       | 8. あいさつ運動           |
| 9. 朝読書や読み聞かせなどの読書活動  | 10. 校内での掃除や郊外での清掃活動 |
| 11. トライやる・ウィークや事業所見学 | 12. 特にない            |
| 13. わからない            | 14. その他 ( )         |

●学校間スーパー連携チャレンジプランについておたずねします。

問 13 あなたは、チャレンジプランを知っていますか。(1つに○)

- |          |             |                   |
|----------|-------------|-------------------|
| 1. 知っている | 2. 聞いたことはある | 3. 聞いたこともないし、知らない |
|----------|-------------|-------------------|

問 14 チャレンジプランは、小規模学校園のきめ細かな指導などの長所を生かすとともに、一般的に言われる人間関係の固定化・序列化、社会性の不足などのマイナス面を克服するために取り組んでいます。あなたは、この取組にどのようなことを期待しますか。  
(すべてに○)

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. 新しい友だちとの出会いや仲間づくり | 2. さまざまな考え方に触れること  |
| 3. 学力や体力を競い合うこと      | 4. 団体競技や合奏、合唱をすること |
| 5. 大勢の前でもはっきり話せること   | 6. 複数の教師によるきめ細かい指導 |
| 7. 小規模学校園の活性化        | 8. 特に期待することはない     |
| 9. わからない             | 10. その他 ( )        |

●小学校の今後のあり方についておたずねします。

問 15 町内小学校では、チャレンジプランや個に応じたきめ細かな指導など魅力ある学校づくりに向けた取組を進めていますが、あなたは、あなたの校区の小学校を今後も維持していくべきだと思いますか。(1つに○)

- |            |                  |                              |
|------------|------------------|------------------------------|
| 1. 維持してほしい | 2. 現在の取組を見て判断したい | 3. 学校再編 <sup>(注)</sup> してほしい |
|------------|------------------|------------------------------|

(注)学校再編とは、通学区域の変更や学校の統合などを含む再編のことです。

問 15-2 「問 15」で回答された理由はどのようなことですか。(自由に記入)

|                      |
|----------------------|
| <br><br><br><br><br> |
|----------------------|

**問 16 今後、あなたは、小学校にどのようなことを期待しますか。(すべてに○)**

1. きめ細かい個別指導による学力の向上
2. 安定した人間関係による温かい雰囲気
3. 地域との密接な連携のもとでの教育
4. 異年齢・異学年での学び合い
5. 切磋琢磨の機会の増加や望ましい競争心の育成
6. 学びを高め合う集団学習の機会の増加
7. 何ごとにも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成
8. 人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築
9. 社会性や生活力の向上
10. わからない
11. その他 ( )

**問 17 今まで、あなたは地域の住民として、小学校にどのような関わりをもってきましたか。(すべてに○)**

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. ふるさと教育応援団                    | 2. ゲストティーチャー     |
| 3. オープンスクールへの参加                 | 4. 授業参観・授業見学     |
| 5. 学習発表会                        | 6. 学級懇談会（保護者会）   |
| 7. 運動会や文化祭                      | 8. その他の学校行事      |
| 9. P T Aの活動                     | 10. 環境整備         |
| 11. 登下校の見守り活動                   | 12. 学校主催の講演会     |
| 13. 学校施設の利用                     | 14. クラブ活動の指導     |
| 15. 学校評議員会 <sup>(注)</sup> などの役員 | 16. 特に関わりをもちたくない |
| 17. わからない                       | 18. その他 ( )      |

(注)学校評議員会とは、学校運営に関し意見を述べる地域住民等から構成された委員会のことです。

**問 17-2 また、今後、あなたは地域の住民として、小学校にどのような関わりをもちたいと思いますか。(すべてに○)**

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. ふるさと教育応援団                    | 2. ゲストティーチャー     |
| 3. オープンスクールへの参加                 | 4. 授業参観・授業見学     |
| 5. 学習発表会                        | 6. 学級懇談会（保護者会）   |
| 7. 運動会や文化祭                      | 8. その他の学校行事      |
| 9. P T Aの活動                     | 10. 環境整備         |
| 11. 登下校の見守り活動                   | 12. 学校主催の講演会     |
| 13. 学校施設の利用                     | 14. クラブ活動の指導     |
| 15. 学校評議員会 <sup>(注)</sup> などの役員 | 16. 特に関わりをもちたくない |
| 17. わからない                       | 18. その他 ( )      |

(注)学校評議員会とは、学校運営に関し意見を述べる地域住民等から構成された委員会のことです。

**問 18** あなたの校区の小学校が学校再編された場合、あなたは、地域の住民として再編後の小学校にどのような気持ちで関わりたいと思いますか。(1つに○)

1. 「自分たちが支えていく」という強い意志を持ち協力していきたいと思う
2. 自分たちにできることは、なるべく協力していきたいと思う
3. 支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う
4. 学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う
5. わからない
6. その他 ( )

●中学校の今後のあり方についておたずねします。

**問 19** あなたは、町内の中学校の今後についてどう思いますか。(1つに○)

1. このまま維持してほしい
2. 取組を見て判断したい
3. 学校再編<sup>(注)</sup>してほしい

(注)学校再編とは、通学区域の変更や学校の統合などを含む再編のことです。

**問 19-2 「問 19」で回答された理由はどのようなことですか。(自由に記入)**

**問 20** 今後、あなたは、中学校にどのようなことを期待しますか。(すべてに○)

1. きめ細かい個別指導による学力向上
2. 安定した人間関係による温かい雰囲気
3. 地域との密接な連携のもとでの教育
4. きめ細かな進路指導
5. 特に体育的行事や部活動で、切磋琢磨の機会を工夫し望ましい競争心を高める
6. 学びを高め合う集団学習の機会の増加
7. 何ごとにも主体的・積極的に取り組む姿勢の育成
8. 人間関係の固定化の解消と幅広い人間関係の構築
9. 社会性や生活力の向上
10. わからない
11. その他 ( )



**問 21** 今まで、あなたは地域の住民として、中学校にどのような関わりをもってきましたか。  
(すべてに○)

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. ふるさと教育応援団                    | 2. ゲストティーチャー     |
| 3. オープンスクールへの参加                 | 4. 授業参観・授業見学     |
| 5. 学習発表会                        | 6. 学級懇談会（保護者会）   |
| 7. 運動会や文化祭                      | 8. その他の学校行事      |
| 9. P T Aの活動                     | 10. 環境整備         |
| 11. 登下校の見守り活動                   | 12. 学校主催の講演会     |
| 13. 学校の施設開放                     | 14. 部活動の指導       |
| 15. 学校評議員会 <sup>(注)</sup> などの役員 | 16. 特に関わりをもちたくない |
| 17. わからない                       | 18. その他 ( )      |

(注)学校評議員会とは、学校運営に関し意見を述べる地域住民等から構成された委員会のことです。

**問 21-2** また、今後、あなたは地域の住民として、中学校にどのような関わりをもちたいと思いますか。(すべてに○)

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. ふるさと教育応援団                    | 2. ゲストティーチャー     |
| 3. オープンスクールへの参加                 | 4. 授業参観・授業見学     |
| 5. 学習発表会                        | 6. 学級懇談会（保護者会）   |
| 7. 運動会や文化祭                      | 8. その他の学校行事      |
| 9. P T Aの活動                     | 10. 環境整備         |
| 11. 登下校の見守り活動                   | 12. 学校主催の講演会     |
| 13. 学校の施設開放                     | 14. 部活動の指導       |
| 15. 学校評議員会 <sup>(注)</sup> などの役員 | 16. 特に関わりをもちたくない |
| 17. わからない                       | 18. その他 ( )      |

(注)学校評議員会とは、学校運営に関し意見を述べる地域住民等から構成された委員会のことです。

**問 22** あなたの校区の中学校が学校再編される時、あなたは地域の住民として再編後の中学校にどのような気持ちに関わりたいと思いますか。(1つに○)

- |                                      |
|--------------------------------------|
| 1. 「自分たちが支えていく」という強い意志を持ち協力していきたいと思う |
| 2. 自分たちにできることは、なるべく協力していきたいと思う       |
| 3. 支えたい気持ちはあるが、協力することは難しいと思う         |
| 4. 学校が遠くなると関心が薄くなり、協力しないと思う          |
| 5. わからない                             |
| 6. その他 ( )                           |

●ふるさと教育に対するあなたの思いについておたずねします。

ふるさと教育とは、「ふるさとに学び 夢や志を抱き ふるさと香美を大切にする人づくり」を教育の基本目標とし、ふるさとの将来を担う子どもたちに、地域行事等を通してふるさとの良さや価値を理解してもらい、ふるさとへの愛着を育てることを目的に、各学校園は地域との連携を図り、校区の豊かな自然や伝統的行事や産業などを体験的に学ぶ取組を進めています。

問 23 あなたは、香美町は大切なふるさとだと思いますか。(1つに○)

1. 思う                      2. まあまあ思う                      3. あまり思わない                      4. 思わない

問 24 香美町が地元産の食材を多く取り入れた「ふるさと給食の推進」に取り組んでいることを知っていますか。(1つに○)

1. 知っている    2. まあまあ知っている    3. あまり知らない    4. 知らない

問 25 ふるさと教育の成果が出ていると感じますか。(1 つに○)

1. 感じる      2. まあまあ感じる      3. あまり感じない      4. 感じない

問 26 ^

【「問 25」で「1. 感じる」、「2. まあまあ感じる」と答えた方へおたずねします】

問 25-2 それはどういう点で感じますか。(あてはまるものすべてに○)

## 10 年くらい前と比べると

1. ふるさとを離れる若者が少なくなった
2. ふるさとを離れてもふるさとの発展を願い、大切にする若者が増えた
3. ふるさにUターンする若者が増えた
4. 地域ぐるみで教育活動を支援しようとする町民が増えた
5. 学校と地域の関りが深くなった
6. その他 ( )

【全員の方におたずねします】

問 26 最後に、学校園や教育について、ご意見があればご記入ください。（自由に記入）

|  |
|--|
|  |
|--|

ご協力ありがとうございました。

# がっこう せいかつ かん 学校・生活に関する アンケート（児童用）

2020 年 11 月



かみちよう らいねんど わたし まち みらい きょういく けいかく た よてい  
香美町は、来年度、私たちの町の未来に向けた教育の計画を立てる予定です。

この計画を立てる時の参考とするために、みなさんの意見などを知りたいので、以下の質問に答えてください。

●あなた自身や、ご家族のことについておたずねします。

問1 あなたは男子ですか女子ですか。（1つに○）

1. 男子                      2. 女子

問2 あなたはだれと一緒に住んでいますか。（一緒に住んでいる人すべてに○）

1. お父さん              2. お母さん              3. きょうだい  
4. おじいさん              5. おばあさん              6. その他（                      ）

●あなたの普段の生活などについておたずねします。

問3 みんなで楽しく食事をすることは健康につながるとおもいますか。（1つに○）

1. 思う              2. まあまあ思う              3. あまり思わない              4. 思わない

問4 家で食事の準備や片付けの手伝いをしますか。（1つに○）

1. よくする                                      2. ときどきする  
3. あまりしない                                      4. しない

問5 朝ごはんは食べていますか。（1つに○）

1. 毎朝食べる                                      2. 週に1～2日食べない日がある  
3. 週に3～4日食べない日がある              4. ほとんど食べない

問6 晩ごはんは誰と食べていますか。（1つに○）

1. ほとんど毎日家族がそろって食べる  
2. 大人の誰かと（兄弟姉妹も一緒に）食べる  
3. 兄弟姉妹だけで食べる  
4. 一人で食べる  
5. その他（                                      ）

問7 <sup>どくしょ</sup> 読書は好きですか。(1つに○)

1. 好き                      2. まあまあ好き                      3. あまり好きではない                      4. 好きではない

問8 <sup>がいこく</sup> 外国のニュースや文化( <sup>ぶんか</sup> 歌や <sup>うた</sup> ダンス、 <sup>えいが</sup> 映画など)に興味がありますか。(1つに○)

1. 興味がある                      2. まあまあ興味がある                      3. あまり興味がない                      4. 興味がない

問9 <sup>えいご</sup> 英語の勉強は好きですか。(1つに○)

1. 好き                      2. まあまあ好き                      3. あまり好きではない                      4. 好きではない

問10 <sup>がくしゅうじゅく</sup> 学習塾や <sup>なら</sup> 習い事 <sup>かよ</sup> に通っていますか。(1つに○)

1. 通っていない                      2. 週に1～2日通っている  
3. 週に3～4日通っている                      4. 週に5日以上通っている

問11 <sup>じぶんせんよう</sup> 自分専用の <sup>つぎ</sup> 次のようなものがありますか。(あてはまるもの全てに○)

1. <sup>へや</sup> 部屋                      2. <sup>けいたいでんわ</sup> 携帯電話                      3. スマートフォン                      4. パソコン  
5. <sup>たんまつ</sup> タブレット端末                      6. テレビ                      7. <sup>き</sup> ゲーム機                      8. この中にはない

問12 あなたはインターネットを <sup>つか</sup> 使って <sup>いか</sup> 以下のようなことをしていますか。(あてはまるもの全てに○)

1. メールのやりとり                      2. <sup>しら</sup> 調べものをする  
3. <sup>どうが</sup> 動画を見る                      4. <sup>み</sup> ブログを見る・ <sup>か</sup> 書き込む  
5. オンラインゲームをする                      6. <sup>おんがく</sup> 音楽や動画をダウンロードする  
7. ネットショッピングをする                      8. <sup>りょう</sup> ソーシャルメディアを利用する  
(ツイッター、フェイスブック、ラインなど)  
9. その他 (                      )                      10. インターネットは使っていない →問14へ

【家でパソコンやスマートフォンなどでインターネットを <sup>つか</sup> 使っている人に質問します。】

問13 <sup>へいじつ</sup> 平日、家でインターネットを <sup>つか</sup> 使う <sup>じかん</sup> 時間は1日どれくらいですか。(1つに○)

1. <sup>いじょう</sup> 2時間以上                      2. <sup>みまん</sup> 1～2時間未満                      3. 30分～1時間未満                      4. 30分未満

【全員に】

問14 <sup>へいじつ</sup> 平日の睡眠時間は何時間くらいですか。(1つに○)

1. <sup>いじょう</sup> 10時間以上                      2. <sup>みまん</sup> 8～10時間未満                      3. 6～8時間未満                      4. 6時間未満

問15 <sup>へいじつ</sup> 平日、家でどれくらい勉強 <sup>べんきょう</sup> していますか。(1つに○)

1. 3時間以上                      2. 2～3時間未満                      3. 1～2時間未満                      4. 1時間未満

問16 <sup>とも</sup> 友だちが <sup>しあわ</sup> 幸せな体験 <sup>たいけん</sup> をしたことを知ったら自分もうれしくなりますか。(1つに○)

1. なる                      2. まあまあなる                      3. あまりならない                      4. ならない

問 17 <sup>かてい</sup>家庭で<sup>できごと</sup>うちのひとと<sup>はなし</sup>学校での出来事や友だちの話 をしますか。(1 つに○)

1. よくする                      2. まあまあする                      3. あまりしない  
4. しない (<sup>りゆう</sup>理由は<sup>なん</sup>何ですか:                      )

問 18 <sup>しんぱい</sup>心配ごとや<sup>なや</sup>悩みごととはありますか。(1 つに○)

1. ある                      2. ない                      →ないと<sup>こた</sup>答えた人は問 19 へ

【心配ごとや悩みごとがあると答えた人にたずねます。】

問 18-2 <sup>だれ</sup>心配ごとや<sup>そうだん</sup>悩みごととは誰に相談しますか。(全てに○)

1. <sup>かぞく</sup>家族に相談する                      2. <sup>とも</sup>友だちに相談する  
3. <sup>せんせい</sup>先生に相談する                      4. 誰にも相談しない →問 19 へ  
5. その他 (                      )

問 18-3 <sup>ほうほう</sup>どのような方法で相談していますか。(全てに○)

1. <sup>ちよくせつ</sup>直接相談する                      2. <sup>でんわ</sup>電話で相談する  
3. SNS (ラインやメール) で相談する                      4. その他 (                      )

【全員に】

問 19 あなたには、<sup>しょうらい</sup>将来<sup>しごと</sup>つきたい仕事や<sup>ゆめ</sup>夢がありますか。(1 つに○)

1. ある                      2. まだ<sup>かんが</sup>考えている<sup>とちゅう</sup>途中                      3. 考えたことがない

問 20 <sup>たいいく</sup>体育の<sup>じゅぎょう</sup>授業や<sup>かつどういがい</sup>クラブ活動以外でスポーツをしていますか。(1 つに○)

1. している                      2. していない (理由:                      )

問 21 <sup>ちょうない</sup>町内<sup>おこな</sup>で行われる<sup>たいかい</sup>スポーツ大会に出<sup>しゅつじょう</sup>場したり、<sup>おうえん</sup>応援や<sup>てつだ</sup>手伝いなどで<sup>さんか</sup>参加したことはありますか。(1 つに○)

1. 参加したことがある                      2. したことがない (理由:                      )

●あなたが通っている学校についておたずねします。

問 22 あなたの学校や<sup>たいいくかん</sup>体育館などの<sup>しせつ</sup>施設で<sup>こま</sup>困っているところがありますか。(1 つに○)

1. ない                      2. ある  
(どんなことに困っていますか:                      )

問 23 <sup>たの</sup>学校は楽しいですか。(1 つに○)

1. 楽しい                      2. まあまあ楽しい                      3. あまり楽しくない  
4. 楽しくない (理由:                      )

問 24 <sup>がっこう</sup>学校の<sup>じゅぎょう</sup>授業はよく<sup>りかい</sup>理解できますか。(1つに○)

1. よく理解できる                      2. 理解できる                      3. あまり理解できない  
4. 理解できない（理由：                      ）

問 25 いじめを<sup>み</sup>たり<sup>き</sup>聞いたりしたことがありますか。(1 つに○)

1. ある                      2. ない

問 26 いじめは絶対<sup>ぜったい</sup>にしてはいけないことだと思いますか。(1 つに○)

1. 思う                      2. まあまあ思う                      3. あまり思わない  
4. 思わない（理由：\_\_\_\_\_）

【チャレンジプランを体験している・した人はお答えください。】→体験していない人は問 28 へ  
問 27 あなたは、チャレンジプランを楽しみにしていますか。(1 つに○)

1. 楽しみにしている（理由： ）
2. どちらかといえば楽しみにしている（理由： ）
3. どちらかといえば楽しみにしていない（理由： ）
4. 楽しみにしていない（理由： ）

【全員に】

●香美町（ふるさと）についておたずねします。

問28 香美町がふるさとの<sup>しょくざい</sup>食材をたくさん使った「ふるさと<sup>つか</sup>給<sup>きゅうしょく</sup>食<sup>すいしん</sup>の推進」に取り組んでいることを知っていますか。(1つに○)

1. 知っている      2. まあまあ知っている      3. あまり知らない      4. 知らない

問 29 香美町の好き<sup>す</sup>なところは何ですか。(全てに○)

1. 豊かな自然や美しい景色  
2. 町や地域の伝統的な行事  
3. 町や地域の人たち  
4. 町や地域のイベント（マラソン大会など）  
5. おいしい地元産の食材  
6. その他（ ）  
7. 好きなところはない

問 30 将来は香美町に住みたいと思いますか。(1つに○)

1. 思う      2. まあまあ思う      3. あまり思わない      4. 思わない

ご協力ありがとうございました。

## 学校・生活に関するアンケート（生徒用）

2020 年 11 月

香美町は、来年度、様々な現状を踏まえ、今後１０年間の教育目標を軸とした「香美町教育振興基本計画」を立てる予定です。

この計画を立てる時の参考とするために、みなさんの意見や現状を知りたいので、以下の質問にお答えください。

●あなた自身や、ご家族のことについておたずねします。

問1 あなたの性別はどちらですか。(1つに○)

1. 男性                      2. 女性

問2 あなたの同居の家族構成は、次のうちどれにあたりますか。（1つに○）

1. 父母と子ども（あなた・兄弟姉妹）と祖父・祖母
2. 父母と子ども（あなた・兄弟姉妹）
3. 父または母と子ども（あなた・兄弟姉妹）と祖父・祖母
4. 父または母と子ども（あなた・兄弟姉妹）
5. その他の世帯

●あなたの普段の生活等についておたずねします。

問3 みんなで楽しく食事することは健康につながるといいますか。(1つに○)

1. 思う                      2. まあまあ思う                      3. あまり思わない                      4. 思わない

問4 家で食事の準備や片付けの手伝いをしますか。(1つに○)

1. よくする      2. ときどきする      3. あまりしない      4. しない

問5 朝ごはんは食べていますか。(1つに○)

1. 毎朝食べる  
2. 週に1～2日食べない日がある  
3. 週に3～4日食べない日がある  
4. ほとんど食べない

問6 晩ごはんは誰と食べていますか。(1つに○)

1. ほとんど毎日家族がそろって食べる
2. 大人の誰かと（兄弟姉妹も一緒に）食べる
3. 兄弟姉妹だけで食べる
4. 一人で食べる
5. その他（ ）

**問7 読書は好きですか。(1つに○)**

1. 好き                      2. まあまあ好き                      3. あまり好きではない                      4. 好きではない

**問8 外国のニュースや文化(歌やダンス、映画など)に興味がありますか。(1つに○)**

1. 興味がある                      2. まあまあ興味がある                      3. あまり興味がない                      4. 興味がない

**問9 英語の授業は好きですか。(1つに○)**

1. 好き                      2. まあまあ好き                      3. あまり好きではない                      4. 好きではない

**問10 学習塾や習い事に通っていますか。(1つに○)**

1. 通っていない                      2. 週に1～2日通っている  
3. 週に3～4日通っている                      4. 週に5日以上通っている

**問11 自分専用の次のようなものがありますか。(あてはまるもの全てに○)**

1. 部屋                      2. 携帯電話                      3. スマートフォン  
4. パソコン                      5. タブレット端末                      6. テレビ  
7. ゲーム機                      8. この中にはない

**問12 あなたはインターネットを使って以下のようなことをしていますか。(あてはまるもの全てに○)**

1. メールのやりとり                      2. 調べものをする  
3. 動画を見る                      4. ブログを見る・書き込む  
5. オンラインゲームをする                      6. 音楽や動画をダウンロードする  
7. ネットショッピングをする                      8. ソーシャルメディアを利用する  
(ツイッター、フェイスブック、ラインなど)  
9. その他 (                      )                      10. インターネットは使っていない →問14へ

**【家でパソコンやスマートフォンなどでインターネットを使っている人に質問します。】**

**問13 平日、家でインターネットを使う時間は1日どれくらいですか。(1つに○)**

1. 2時間以上                      2. 1～2時間未満                      3. 30分～1時間未満                      4. 30分未満

**【全員に】**

**問14 平日の睡眠時間は何時間くらいですか。(1つに○)**

1. 10時間以上                      2. 8～10時間未満                      3. 6～8時間未満                      4. 6時間未満

**問15 平日、家でどれくらい勉強していますか。(1つに○)**

1. 3時間以上                      2. 2～3時間未満                      3. 1～2時間未満                      4. 1時間未満

**問16 友達が幸せな体験をしたことを知ったら自分もうれしくなりますか。(1つに○)**

1. なる                      2. まあまあなる                      3. あまりならない                      4. ならない



問 17 家庭で家の人と学校での出来事や友達の話をしてしますか。(1 つに○)

- |              |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
| 1. よくする      | 2. まあまあする | 3. あまりしない |
| 4. しない(理由: ) |           |           |

問 18 心配ごとや悩みごとがありますか。(1 つに○)

- |       |       |                 |
|-------|-------|-----------------|
| 1. ある | 2. ない | →ないと答えた人は問 19 へ |
|-------|-------|-----------------|

【心配ごとや悩みごとがあると答えた人にたずねます】

問 18-2 心配ごとや悩みごととは誰に相談していますか。(全てに○)

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1. 家族に相談する | 2. 友だちに相談する         |
| 3. 先生に相談する | 4. 誰にも相談しない →問 19 へ |
| 5. その他 ( ) |                     |

問 18-3 どのような方法で相談していますか。(全てに○)

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1. 直接相談する              | 2. 電話で相談する |
| 3. SNS (ラインやメール) で相談する | 4. その他 ( ) |

【全員に】

問 19 あなたには、将来つきたい職業や夢がありますか。(1 つに○)

- |       |              |             |
|-------|--------------|-------------|
| 1. ある | 2. まだ考えている途中 | 3. 考えたことがない |
|-------|--------------|-------------|

問 20 体育の授業や部活以外でスポーツをしていますか。(1 つに○)

- |         |                |
|---------|----------------|
| 1. している | 2. していない(理由: ) |
|---------|----------------|

問 21 町内で行われるスポーツ大会に出場したり、スタッフや応援などで参加したことはありますか。(1 つに○)

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. 参加したことがある | 2. したことがない(理由: ) |
|--------------|------------------|

●あなたが通っている学校についておたずねします。

問 22 あなたの学校の施設・整備に満足していますか。(1 つに○)

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| 1. 満足している | 2. 満足していない(理由: ) |
|-----------|------------------|

問 23 学校は楽しいですか。(1 つに○)

- |                |            |             |
|----------------|------------|-------------|
| 1. 楽しい         | 2. まあまあ楽しい | 3. あまり楽しくない |
| 4. 楽しくない(理由: ) |            |             |

問 24 学校の授業はよく理解できますか。(1 つに○)

- |                 |          |              |
|-----------------|----------|--------------|
| 1. よく理解できる      | 2. 理解できる | 3. あまり理解できない |
| 4. 理解できない(理由: ) |          |              |

問 25 いじめを見たり聞いたりしたことがありますか。(1 つに○)

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

問 26 いじめは絶対にしてはいけないことだと思いますか。(1 つに○)

- |               |           |            |
|---------------|-----------|------------|
| 1. 思う         | 2. まあまあ思う | 3. あまり思わない |
| 4. 思わない(理由: ) |           |            |

【小学校でチャレンジプランを体験した人はお答えください。】→体験していない人は問 28 へ

問 27 あなたは、チャレンジプランを楽しみにしていましたか。(1 つに○)

- |                           |
|---------------------------|
| 1. 楽しみにしていた(理由: )         |
| 2. どちらかといえば楽しみにしていた(理由: ) |
| 3. あまり楽しみではなかった(理由: )     |
| 4. 楽しみではなかった(理由: )        |

問 27-2 あなたは、チャレンジプランについてどう思いますか。(1 つに○)

- |                                |
|--------------------------------|
| 1. 意義のある取組だと思うので回数を増やしたほうがいい   |
| 2. 意義のある取組だと思うので内容の充実を図ったほうがいい |
| 3. 意義のある取組だと思うので現状を継続したほうがいい   |
| 4. あまり意義を感じないのでやめたほうがいい        |
| 5. わからない                       |
| 6. その他( )                      |

問 27-3 チャレンジプランであなたはどのような効果があったと感じますか。(全てに○)

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. 新しい友だちとの出会いや仲間づくり | 2. さまざまな考え方に触れること  |
| 3. 学力や体力を競い合うこと      | 4. 団体競技や合奏、合唱をすること |
| 5. 大勢の前でもはっきり話せること   | 6. 複数の先生によるきめ細かい指導 |
| 7. 小規模学校園の活性化        | 8. 特にない            |
| 9. わからない             | 10. その他( )         |

【全員に】

●香美町(ふるさと)についておたずねします。

問 28 香美町が地元産の食材を多く取り入れた「ふるさと給食の推進」に取り組んでいることを知っていますか。(1 つに○)

- |          |              |            |         |
|----------|--------------|------------|---------|
| 1. 知っている | 2. まあまあ知っている | 3. あまり知らない | 4. 知らない |
|----------|--------------|------------|---------|

問 29 香美町の好きなところは何ですか。(全てに○)

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1. 豊かな自然や美しい景色 | 2. 町や地域の伝統的な行事         |
| 3. 町や地域の人たち    | 4. 町や地域のイベント(マラソン大会など) |
| 5. おいしい地元産の食材  | 6. その他( )              |
| 7. 好きなところはない   |                        |

問 30 将来は香美町に住みたいと思いますか。(1 つに○)

- |       |           |            |         |
|-------|-----------|------------|---------|
| 1. 思う | 2. まあまあ思う | 3. あまり思わない | 4. 思わない |
|-------|-----------|------------|---------|

ご協力ありがとうございました。

# 香美町教育振興基本計画に関するアンケート(教職員用)

2020 年 11 月

香美町は、来年度、香美町教育の方針を定めた「令和4年度～令和13年度 香美町教育振興基本計画」の策定を予定しております。

つきましては、本計画策定の参考といたく、以下の質問にご回答いただきますようお願いいたします。

●あなたのことについておたずねします。

問1 あなたの性別はどちらですか。(1つに○)

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. 男性 | 2. 女性 |
|-------|-------|

問2 あなたの勤務している学校園はどちらの校区ですか。(1つに○)

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. 香住第一中学校区内 | 2. 香住第二中学校区内 |
| 3. 村岡中学校区内   | 4. 小代中学校区内   |

●あなたの勤務している学校園についておたずねします。

問3 あなたの勤務している学校園の子どもたちはよく読書をすると思いますか。(1つに○)

- |       |           |            |         |
|-------|-----------|------------|---------|
| 1. 思う | 2. まあまあ思う | 3. あまり思わない | 4. 思わない |
|-------|-----------|------------|---------|

問4 あなたの勤務している学校園の施設・整備に満足していますか。(1つに○)

- |                  |
|------------------|
| 1. 満足している        |
| 2. 満足していない(理由: ) |

問5 校園内や教育委員会、研究部会等で行われる研修は有意義だと感じますか。(1つに○)

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. 感じる     | 2. まあまあ感じる    |
| 3. あまり感じない | 4. 感じない(理由: ) |

問6 あなたが勤務している学校区では、幼・小・中の連携がとれていると思いますか。(1つに○)

1. 思う      2. まあまあ思う      3. あまり思わない      4. 思わない

問7 今年度に入ってから、児童・生徒間でのいじめはありますか。(1つに○)

1. ある      2. ない      3. わからない

→問8へ

【「1. ある」と答えた方へおたずねします。】

問7-2 今、現在の対応状況を教えてください。(1つに○)

1. 対応済で解決した      2. 対応中である      3. 特に対応はしていない  
4. その他 ( )

【全員に】

●あなた自身のことについておたずねします。

問8 あなたは授業にICTを活用していますか。(1つに○)

1. 積極的に活用している      2. 時々活用している  
3. あまり活用していない      4. 活用していない(理由: )

問9 勤務に対する多忙感はどのくらいですか。(1つに○)

1. 非常に忙しい      2. 時期によって忙しい  
3. あまり忙しくない      4. 忙しくない

問10 直近1年間でストレスは増えていますか。(1つに○)

1. 増えた      2. 少し増えた  
3. あまり増えていない      4. 増えていない

問11 教職員としてやりがいを感じますか。(1つに○)

1. 感じる      2. まあまあ感じる  
3. あまり感じない      4. 感じない(理由: )

●学校間スーパー連携チャレンジプランについておたずねします。

チャレンジプランは、小規模学校園のきめ細かな指導などの長所を生かすとともに、一般的に言われる人間関係の固定化・序列化、社会性の不足などのマイナス面を克服するために取り組んでいます。

問 12 あなたは、チャレンジプランについてどのように思いますか。(1つに○)

1. 意義のある取組だと思うので回数を増やしてほしい
2. 意義のある取組だと思うので内容の充実を図ってほしい
3. 意義のある取組だと思うので現状を継続してほしい
4. あまり意義を感じないのでやめてほしい
5. わからない
6. その他 ( )

【チャレンジプランを実施している学校園に勤務する・していた方はお答えください】

→ チャレンジプラン実施校に勤務したことがない人は問 15 へ

問 13 チャレンジプランにより、園児・児童たちにどのような効果があったと感じますか。

(あてはまるものすべてに○)

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. 新しい友だちとの出会いや仲間づくり | 2. さまざまな考え方に触れること  |
| 3. 学力や体力を競い合うこと      | 4. 団体競技や合奏、合唱をすること |
| 5. 大勢の前でもはっきり話せること   | 6. 複数の教師によるきめ細かい指導 |
| 7. 小規模学校園の活性化        | 8. 特にない            |
| 9. わからない             | 10. その他 ( )        |

問 14 園児・児童は、チャレンジプランを楽しみにしています(していました)か。(1つに○)

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. 楽しみにしている          | 2. どちらかといえば楽しみにしている |
| 3. どちらかといえば楽しみにしていない | 4. 楽しみにしていない        |
| 5. わからない             | 6. その他 ( )          |

問 14-2 あなたは、チャレンジプランを楽しみにしています(していました)か。(1つに○)

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. 楽しみにしている          | 2. どちらかといえば楽しみにしている |
| 3. どちらかといえば楽しみにしていない | 4. 楽しみにしていない        |
| 5. わからない             | 6. その他 ( )          |

【全員に】

●香美町教育委員会が推進しているふるさと教育についておたずねします。

問 15 ふるさと教育は子どもたちにいい影響を与えていると思いますか。(1つに○)

1. 思う      2. まあまあ思う      3. あまり思わない      4. 思わない

→問 16 へ

【いい影響を与えていると「1. 思う」、「2. まあまあ思う」と答えた方へおたずねします。】

問 15-2 それはどのような点だと思いますか。(あてはまるものすべてに○)

1. 地域の行事に積極的に参加する子どもの割合が増えた
2. ふるさとの文化や歴史に興味を持つ子どもの割合が増えた
3. ふるさとの産業や食材に興味を持つ子どもの割合が増えた
4. 地域の人たちと触れ合い、地域に愛着を感じる子どもの割合が増えた
5. 自然の中で遊ぶことが好きな子どもの割合が増えた
6. その他 ( )

【全員に】

問 16 最後に、学校園や教育について、ご意見があればご記入ください。(自由に記入)

ご協力ありがとうございました。